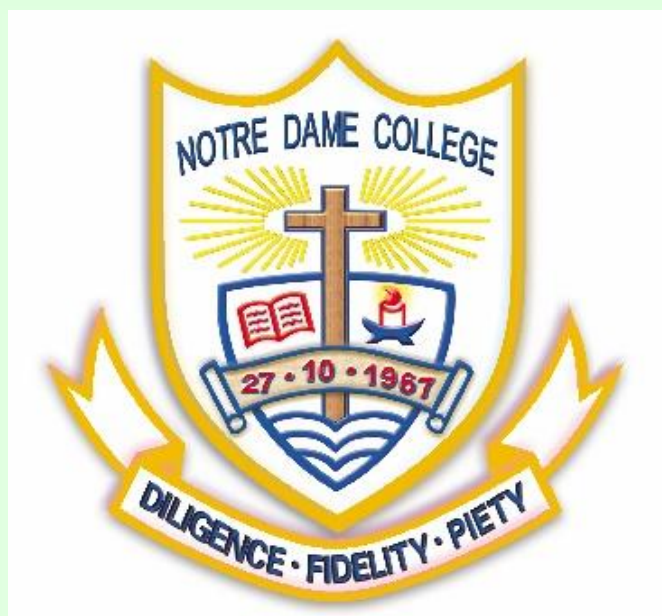


獻主會聖母院書院



學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

獻主會聖母院書院

1. 學校抱負和使命

本校辦學團體

本校的辦學團體為無玷聖母獻主會(簡稱獻主會)，為普世天主教修道會，由會祖法國聖馬善樂主教於 1816 年創立，目的是為貧者、受忽略者和被遺棄者服務。獻主會現有六千名會士，分佈全世界七十多個國家，所辦學校數以百計，多以"NOTRE DAME COLLEGE"來命名，以辦學服務獻給修會的主保聖母瑪利亞。獻主會神父於 1966 年來香港，1967 年開辦聖母院書院和聖母院堂區，1975 年開辦獻主會小學和獻主會小堂，2007 年開辦獻主會聖馬善樂小學，2011 年接辦獻主會溥仁小學，成為獻主會在香港的第四所學校。

學校簡介

聖母院書院創校於 1967 年，為獻主會在香港創辦的第一所學校，以「勤、忠、孝」為校訓，傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的。為使家長、教師、校友及學生對學校辦學理念有更清晰的了解，辦學團體與各持分者商討，廣納群議並達成共識，決定將原校名更改為「獻主會聖母院書院」(英文名稱不變，仍為：Notre Dame College，簡寫為：NDC)，於 2018 年 9 月 1 日起生效。易名後，獻主會聖母院書院將繼續秉承獻主會的辦學理念，繼往開來，培育菁莪。

學校辦學理念及使命

- 以「勤、忠、孝」為校訓；
- 傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的；

2. 辦學目標

- 愛主愛人：基於耶穌基督仁愛精神，重視品德教育，使學生能學會尊重、關懷、包容及寬恕別人等美德；
- 秉承獻主會服務精神，照顧弱勢社群。

3. 校 訓

以「勤、忠、孝」為校訓

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：維護國家安全，建立正面價值觀，拓展創新科技教育，提升學與教的效能</p> <p>目標 1：透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。</p> <p>1.1 在課程中加入有關國家安全教育的學習內容。透過不同階段的學習經歷，幫助學生整全地學習國家安全的內容。</p> <p>1.2 在相關科目的教學進度表上列出有關國家安全教育的學習活動。</p> <p>1.3 針對預期成果，科組對推行國家安全教育課程的</p>	<p>部分達標</p>	<p>本校已將推行國家安全教育納入為學與教的恆常性工作，逐步完善監察機制，並繼續訂為下一發展周期的關注事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校各相關科組根據《國家安全教育課程框架》內所列出的學習內容，進行課程規劃，並透過課堂教學及學習經歷，推行國家安全教育。各科組善用教育局及出版社所提供的資源，為學生安排相關的學習活動及課業，讓他們從學科中學 	<p>下一發展周期，本校將根據 2025 年更新版的《課程框架》及《科目課程框架》，推行國家安全教育。</p>

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p>成效作出評估。</p> <p>1.4 學校定期安排會議，了解科組推行國家安全教育的工作進展，並提供適切的支援。</p>		<p>習《基本法》及國家安全教育的內容，並認識法治和國情。針對預期成果，各科組推行國家安全教育課程的成效不錯。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校各相關科目老師在教學進度表上列出有關國家安全教育的學習活動，並按計劃執行。 ● 本校維護國家安全及推行國家安全教育工作小組於每學年上、下學期末舉行會議。期間，討論了學與教部分，各科組負責老師匯報推行國家安全教育的成效及相關工作的進展情況。整體而言，工作大致順利。 ● 本校已於 2023-2024 學年設立監察機制，校長/副校長及各學習領域/科目/跨學科組別定期檢視學與教資源，以確保相關內容和質素符合要求。於 2024-2025 學年，本校持續監察有關國家安全教育措施的落實情況，結果尚算滿意。然而，與國家安全教育相關的觀課安排仍有待改善。 ● 相關科目老師已存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源及具代表性 	
--	--	--	--

		<p>的學生習作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各學科的教師手冊內加入了教師執行國家安全教育工作須注意事項，讓科目老師清楚知道在執行國家安全教育工作時所需要注意的事項，提醒他們時刻須秉持專業操守。 ● 本校透過安排學生參與多元化的學習活動，培養學生具備家國觀念及國際視野，並取得了不錯的成效。 ● 本校圖書館積極推廣國民教育，已購入大量相關書籍，並設立國民教育專櫃及舉辦書展，讓學生認識中國文化與知識，從而提升對文化層面國家安全的意識。另外，圖書館持續嚴格執行購書程序，並邀請各科老師協助審核館藏，以確保所有書籍內容皆符合國家安全要求。 ● 學校表現評量表中 KPM 8「與國民教育相關的學習經歷」所有分項的表現均達至或高於中位數。 	
--	--	--	--

<p>目標 2：規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。</p> <p>2.1 通過各學習領域 / 學科課程的學與教，檢視首要培育的價值觀和態度的涵蓋情況。</p> <p>2.2 拓展課程，加入國家安全教育的學習元素，以加強國民身份認同。</p> <p>2.3 訂立各年度價值觀教育課程的主線，跨科組協作多元化的學習活動，提升學生對相關價值觀和態度的理解，並促進學生反思。</p> <p>2022-23 年度：堅毅、尊重他人、關愛</p> <p>2023-24 年度：責任感、承擔精神、勤勞</p> <p>2024-25 年度：誠信、守法、同理心</p>	<p>完全達標</p>	<p>本校已將價值觀教育課程納入為學與教的恆常性工作，並會適時更新相關內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校收集了各學科在價值觀方面涵蓋情況的調查報告，顯示學校整體在初中及高中課程內容已包含學生十個首要培育的價值觀和態度。 ● 本校透過將國家安全教育的內容有機地融入各科課程中，有效加強了學生的國民身份認同感。 ● 本校各科組按年度編定的主線，透過課程及跨科組協作活動推廣價值觀教育，藉此建立學生積極正面的價值觀，促進其身心靈健康發展。另外，科組善用校外機構所提供的服務，舉辦多元化的工作坊、講座及實地考察活動，豐富了學生的學習體驗，並培養其正向價值觀。 ● 各科老師均認同培育學生首要的價值觀和態度的重要性，有序及按計劃推行相關的學習活動，效果良好。 ● 本校圖書館購置不少促進身心靈健康的書籍，以培養學生正確的價值觀。 	<p>本校將根據教育局提供最新的價值觀教育學與教資源，培育學生十二種首要的價值觀和態度。</p>
---	--------------------	---	--

<p>目標 3：完善創科教育的發展，加強學生創科技能的訓練，促進不同學科教師對創科教育的認識。</p> <p>3.1 除了設立初中創科教育課程外，於高中上課時間表內其他學習經歷時段，開辦與創科教育相關的技能認證課程，讓學生深入認識創科技能的應用。</p> <p>3.2 優化初中創科教育課程規劃，激發學生的學習興趣。</p> <p>3.3 設立 IT 創新實驗室及善用相關撥款，以推動學生參加校內外與創科教育相關的課程和比賽。</p> <p>3.4 透過校內外的分享與交流，促進創科教師的專業發展。</p> <p>3.5 舉辦成果分享會，促進不同學科的教師對創科教育的認識。</p>	<p>完全達標</p>	<p>本校會將創科教育繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，推展創科、數字教育及人工智能教育與其他科組的跨科組協作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校開辦的創科教育技能認證課程成效不錯，大部分參與 Arduino 基礎認證考試的高中生均取得及格成績。這項國際認證有助學生發展和應用共通能力，成為獨立自主的學習者。 ● 本校初中創科教育課程的優化工作已順利完成，大多數科任老師和學生都認同課程有效提升了學習興趣。 ● 本校利用設立 IT 創新實驗室的撥款舉辦與創科教育相關的課程，頗受學生歡迎。 ● 理科老師參與任教創科教育科，透過科務檢討會議分享，促進了學科教師對創科教育的認識。 ● 德育及人文科組、科學科與創科教育科跨科合作，成功舉辦了為期五天的中國古代科技與火山爆發主題活動，反響熱烈，參與者眾。 ● 本校舉辦了以 STEAM 教育為主題的「獻主會 	
--	--------------------	---	--

<p>目標 4：優化以學生為中心的課堂教學，推展跨科組協作學習活動，培養學生良好的學習習慣，以提升學與教的效能。</p> <p>4.1 優化課堂設計，讓不同能力或學習風格的學生均能參與課堂學習。</p> <p>4.2 教師在課堂上運用不同層次的提問與具體的回饋，以協助學生逐步建構知識，啟發思考和深化學習，發展學生的共通能力。</p> <p>4.3 跨科組協作各項學習活動，包括國家安全教育、價值觀教育及 STEM 及人工智能教育等活動。</p> <p>4.4 強化良好的學習習慣，例如：訂定學習目標、課前預習、摘錄筆記等。</p>	<p>部分達標</p>	<p>聯校教師發展日」，當中包括專題講座及工作坊，旨在促進教師的專業成長，並加深不同學科老師對創科教育的理解。活動邀請了來自創科教育科的同工以及本校創科教育科老師，分享他們在創科教學實踐經驗。透過這些分享，老師們不僅得以借鑒成功的教學案例，更在交流中激發了新的教學思路和方法。</p> <p>本校已將優化以學生為中心的課堂教學納入為學與教的恆常性工作，並調整目標，將照顧學生的學習多樣性和幫助學生建立良好的學習習慣，繼續訂為下一發展周期的關注事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為確保不同能力或學習風格的學生都能參與並從課堂中受益，老師採取策略性方法來優化課堂設計。例如：經濟科老師製作了不少可透過筆記中的二維碼觀看的教學影片，方便學生學習許多課題的內容。一些尖子已習慣帶備耳機回校，當他們提早完成堂課時，便會觀看下一課題 	
--	-------------	---	--

		<p>或課程剪裁的影片來提高學習效能；一些能力不高但有心學習的學生則會回家翻看影片，補充在課堂上未完全掌握的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師在課堂上透過運用不同層次的提問與具體的回饋，以協助學生逐步建構知識，並啟發深度思考，惟不少老師的提問技巧尚待改進。 ● 本校各科組積極地推展以學生為中心的課堂，籌辦跨科組協作學習活動，效果不錯。例如：由創科教育科牽頭，與地理科、視覺藝術科、體育科及科學科進行跨科協作。透過「太極教室」的課堂教學和全方位學習活動，探討各科知識與太極拳及太極文化的關係，加強學生認識國家文化安全的重要性。 ● 本校各科老師運用不同的策略，以培養學生良好的學習習慣，並讓不同能力或學習風格的學生均能參與課堂學習。例如：「翻轉教室」的教學模式已廣泛應用於英文科。學生需要課前觀看教學影片作準備，並在課後完成線上測驗，以溫習所學內容。然而，初中學生仍需加 	
--	--	--	--

		強良好的學習習慣。	
<p>關注事項二：提升學生的幸福感與身心靈健康，營造更正向的校園文化</p> <p>目標1：培養學生的心理韌性及協助他們尋找生命的意義，以正面的態度面對生活上的困難。</p> <p>課堂學習</p> <p>1.1 透過不同學科的課題，帶出正面的價值觀，潛移默化令學生更積極樂觀。</p> <p>全方位及服務實踐</p> <p>1.2 利用全方位學習課透過多元活動推行生命教育</p> <p>1.3 透過社區服務、聯課活動及其他學習經歷，提升學生的解難能力</p> <p>全校氛圍</p> <p>1.4 透過全校參與的模式，例如：透過福傳、早會聖經分享等宗教活動、學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣等，培育學生熱愛生命，了解生命的意義</p> <p>1.5 鼓勵教師參加校外的培訓活動，吸取及交流推行生命/價值教育的經驗，從而優化現行的模式</p>	<p>部分達標</p>	<p>根據學校表現評量數據，部份學生情意發展(KPM17)的項目見改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「生命意義」：三年的 Q 值均為 116 及 P 值均為 85.7； - 「情緒 (正向情緒)」：三年的 Q 值及 P 值持續上升，Q 值由 104 升至 106，而 P 值則由 60.5 升至 65.5，高中的 P 值為 82.5，接近全港最大的平均數值。 <p>顯示學校的策略一定程度上有助學生找到個人的生命意義及提升正向的價值觀，以下為部份舉隅。</p> <p>透過不同的課堂活動，帶出正面的價值觀，對學生有潛移默化的教育作用，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文科組通過課文中古今例子，強調勤勞的重要性、自律守規精神等，鼓勵學生努力不懈，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。 - 宗教科透過學習聖人的芳表，讓學生效發聖人的德行，從而探索生命的意義。 	

		<ul style="list-style-type: none"> - 英文科透過家庭、健康、職業等課題，帶出生命的意義，不同發展階段的責任。 - PSHE 學習領域中各科透過個案在課堂與學生討論生活的價值等課題。 <p>科組同時積極尋找校外的資源，透過非學術的活動，提升學生的精神健康與正向的態度面對成長中的挑戰：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 關顧組與不同的校外團體合作： <ul style="list-style-type: none"> - 於22-24年度參加明愛「源點」家校支援計劃 - 配合教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，於2024/25 學年起，成為賽馬會「平行心間」計劃的成員學校，並成立「平行心間學會」，由中四級出任幹事，在社工及老師的指導下在不同級別中推行活動。 - 各級關顧組因應學生的成長需要，安排情緒管理、壓力處理、預防濫藥、反黑、性教育等工作坊或講座，以增強學生的抗逆力。 - 家長服務組為家長提供多元的正向家長教育課程，提升家長正向的管教能力。 	
--	--	---	--

	<p>此外，透過全校參與的模式，科組在早會、小息及午膳期間舉行多元化的活動，包括：承諾日、中華名句標貼、我的行動承諾廣播、禮貌周、「感恩珍惜、積極樂觀」跨科組活動周、每月之星選舉、早會集隊比賽、「資訊素養」壁報設計比賽、課室清潔比賽、水果日等，致力營造正向的校園氛圍。</p> <p>然而，學生的部份負面情緒仍有待改善。根據近三年的持份者問卷及學校表現評量數據，學生的情意發展(KPM17)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「情緒(無負面情緒)」: Q值由115下降至113，而P值則由84.1下降至80.7 - 「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」: Q值由112下降至110，而P值則由78.8下降至74.8 - 「學校氣氛(不孤單)」: Q值由94下降至85，而P值則由34.5下降至15.9 <p>因此，需繼續並深化正向教育在校內的推行。</p> <p><u>跟進方法</u></p> <p>納入恆常性工作</p> <p>繼續深化正向教育，行之有效的策略納入恆常工作。進一步加強不同持份者對正向教育的認識，</p>	
--	--	--

<p>目標 2：協助學生識別個人的才華和強項，並為學生創造機會加以培養及發揮</p> <p>全方位及服務實踐</p> <p>2.1 提供不同的參觀、考察、工作實習等機會，擴闊學生的視野</p> <p>2.2 透過不同的學科活動，為學生提供發展潛能的機會，讓學生發揮學術專長</p> <p>全校氛圍</p> <p>2.3 透過多元的成長輔導活動，協助學生了解自己的能力和強項</p> <p>2.4 透過聯課活動及其他學習經歷，發揮學生的非學術專長和實踐自我</p> <p>2.5 推行各項學生培育獎勵計劃，以表揚學生的良好表現</p>	<p>大部分達標</p>	<p>也會按需要引入校外專家給予的專業支援以增強校內正向的校園文化。</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>繼續深化的策略如班級經營計劃、成長支援服務、人際關係訓練等，加強師生與學生友儕之間的情感連繫，營造更愉快融洽的校園，以減低學生的孤單感。</p> <p>-----</p> <p>根據學校表現評量(KPM)報告，學生問卷第22項 - 「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」，三年的平均分均為3.8，約六成的同學表示同意及非常同意，反映同學認同學校所提供給同學的學習機會，有助他們發展個人強項及潛能。</p> <p>另外，「參與全港性校際比賽的學生百分比(KPM21)」的數據顯示，在不同領域的比賽參與率中，大部份的數據高於全港的中位數：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與 STEAM 相關：初中的比率 22-25 三年來持續上升，高中與初中的數值均高於全港中位數，而初中更高於全港的 75 百分位數。 - 與兩文三語相關：高中與初中的數值均與全港 	
---	---------------------	--	--

		<p>中位數相約。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與體育及藝術相關：初中的參與率有上升，高中的則有所減少，惟兩暫均未及全港的中位數。 <p>學生投入參與課外活動，學校現有 13 個領袖生會，共 250 名學生參與領袖生組，參與制服團體的學生共 104 人。透過有系統的培訓及學生成長的需要，提升學生的領導能力，策劃及推行活動能力與及群體合作的經驗。</p> <p>學校在非學術的比賽中，表現突出，棒壘球隊獲得了學界壘球冠軍、校際五人制棒球冠軍及校際棒球冠軍，本校榮獲冠軍 STEAM 學校、最優秀組織獎及金獎，肯定了學生在科技與創意領域的傑出表現。第 77 屆學校音樂節中，女聲獨唱及鋼琴獨奏(四級)分別獲得銀獎。</p> <p>升學及就業輔導組在各級推展生涯規劃教育，包括：中一及中二校本生涯規劃課、職業體驗活動、講座、行業探索工作坊、大灣區生涯探索之旅及試工計劃等，協助學生發掘自己的潛能，訂定更切合自己能力的目標。</p>	
--	--	---	--

		<p>整體而言，科組為學生提供多元的活動，以培育學生的全面發展。雖校外比賽的成果理想，但學生在語文及體藝相關的「參與全港性校際比賽的百分比」仍有改進空間。</p> <p>跟進方法</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>繼續提供多元化的活動，讓學生可發掘和發揮個人的強項。</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>為配合學生的全人發展，除發揮個人的才能外，亦需制定策略協助學生對身心健康的認知和實踐。</p>	
--	--	---	--

<p>目標 3：加強學生的自律性、責任感及生涯發展的生活技能，以達成個人的目標</p> <p>課堂學習</p> <p>3.1 通過各學習領域的學與教活動，培養學生準時交功課、預習與課後溫習的習慣</p> <p>全校氛圍</p> <p>3.2 透過德育的培訓，教導學生遵守秩序及承擔責任</p> <p>3.3 透過不同的成長輔導活動，包括：講座、工作坊、成長小組等，增強學生的自管能力及工作素養</p> <p>3.4 優化班級經營，例給：透過一人一職、建立班規、清潔班房等，提升學生的責任感及承擔精神</p> <p>3.5 優化現行生涯規劃活動，提升學生規劃前途的知識及技巧</p> <p>3.6 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的自律性責任感</p>	<p>部分達標</p>	<p>APASO 情意及社交表現評估問卷 (22-25 三年平均數) 數據顯示學生在自律守規、責任感等項目的自我觀感的數字有輕微上升，三年的訓輔數據顯示學生在遲到、欠交功課及欠帶物品等違規事項有少許改善，可是課堂秩序有關的違規事項有上升趨勢。2024-25 年度，KPM17 關於誠實及道德意識的 P-值乃高於全港平均最大數值，故學生的道德觀念及守秩情況仍算良好，證明以下工作仍具成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過級訓輔主任、班主任就每班學生的特性作商討，協助每班建立班規，提升自律精神，並嚴格執行守時、儀容整潔、準時交功課及通告回條等規定，培養學生良好的習慣。班主任在班內推行「一人一職」計劃，讓每位學生參與及負責班內工作，服務同學，建立班內欣賞文化。 - 訓導組與少年警訊合辦「學長支援計劃」，透過領袖訓練及培訓課程，提升領袖生的自我形象及自信，強化人際關係、領導及自我管理的技巧。 - 利用全方位學習課節進行訓輔講座，利用課餘時間進行小組增值活動、歷奇訓練活動、領袖訓練活動、輔導服務等。 <p>此外，在籌劃生涯規劃活動時，升學及就業輔導組運用數據加強生涯規劃教育，例如：教育局的</p>	
--	--------------------	--	--

		<p>My Life Planning Portfolio 學生職志問卷(CII)數據，並根據學生的成長需要推行生涯規劃課，安排合適的行業體驗及參觀活動，並會夥拍校外的機構，如：基督教協基會社會服務部、仁愛堂、生涯規劃協會、YWCA、Project WeCan 計劃的夥伴 - 獅子會等，為學生籌辦不同類型的活動，包括：生涯規劃週、試工計劃、職志講座及工作坊、行業分享講座、真人圖書館及行業參觀活動。活動問卷顯示大部份同學認為活動切合他們的需要，對他們的生涯規劃有幫助。</p> <p><u>跟進方法</u></p> <p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續推行恆之有效的訓育政策，進一步加強學生的自律性。 - 繼續配合學生的發展需要推行恰切的生涯規劃教育，培養學生的規劃前程的能力及良好的工作素養。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>推行品德教育，把價值觀教育有序結合各學習領域，提升學生的修養。</p>	
--	--	---	--

<p>目標4：提升學生的自我身分認同與社群的歸屬感，發揮互助互敬精神，共建和諧校園</p> <p>課堂學習</p> <p>4.1 通過各學習領域的學與教活動，認識個人在不同社群中的角色及責任</p> <p>全方位及服務實踐</p> <p>4.2 鼓勵學生參與社區服務，例如：社區探訪、派飯活動、傳教節、堂區開放日等，以培養學生的服務他人及關愛社群的精神</p> <p>4.3 透過聯課活動及其他學習經歷，增加學生的團體合作</p> <p>全校氛圍</p> <p>4.4 推行基本法和國家安全教育，提升學生對祖國的認識，認同社會公民、國民身份，加深學生認識國家發展的挑戰與機遇</p> <p>4.5 透過班級經營活動，促進學生之間的凝聚力及歸屬感</p> <p>4.6 舉辦不同的班際比賽，如音樂日、壁報設計比賽、班際球賽等，建立團體合作</p>	<p>部分達標</p>	<p>APASO 情意及社交表現評估問卷 (平均數) 數據顯示初中及高中學生對國民身份認同的數據三年來的 P- 值均高於全港最大的平均數值 (本校為 85.7)。國民教育組除恆常的升旗禮及國旗下的講話以提升學生的國家觀念及國民身份認同外，積極安排活動提升學生的領導才能及團隊精神、安排境內外的交流活動如姊妹學校體育日、北京歷史與科技探索之旅，拓闊學生的視野，亦借此培養學生在外訪期間應有的禮貌，維護學校的形象，展現良好的公民素養。此外，亦安排文化活動，如中秋猜燈謎和端午香包工作坊，深化學生對中華文化的認識與認同。</p> <p>另外，升輔組每年均會舉行內地升學講座及推薦中六學生在暑假期間參加大灣區實習，請學生了解大灣區的發展機會。</p> <p>縱然班主任及關顧組於不同的工作坊、班主任節等活動，如壁報設計比賽、班際球賽、學校旅行、班級經營活動等，以建立團體合作，KPM項目17 中的學校氣氛 (歸屬感) 的Q值高於全港數值，然而，學校氣氛 (不孤單) 的P值則為15.9，卻低於全港平</p>	
---	--------------------	---	--

		<p>均值，持份者學生問卷有相似數值，學生在與人相處的數據轉差。因此，來年需加強學生在校的滿足感。</p> <p>跟進方法</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>繼續推行恆之有效的國民教育政策納入恆常工作。</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>提高學生在學校的滿足感，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過建立良好人際關係減低學生的孤單感。 - 運用不同的數據，有策略地為學生提供適切的學習機會和支援，讓他們培養健康的興趣和發揮潛能，融入校園的生活。 - 優化生涯規劃教育，協助學生尋找職業意向，提升學習動機。 	
--	--	--	--

關注事項三：建立專業交流文化，優化教師培訓及提升學校工作成效

目標1：建立專業交流文化，加強校內外的合作及分享

1.1 建立專業交流文化，繼續在定期教職員會議和科組會議加入教師經驗分享的環節，在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇作出分享。

1.2 鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。

1.3 積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量。

1.4 加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。

1.5 各學習領域繼續推行共同備課、協作教學及同儕觀課。

大部分達標

本校會將建立專業交流文化，加強校內外的合作及分享納入恆常性工作。

- 繼續安排更多老師參與以國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）為主題的校外或到校專業發展活動。
- 繼續安排更多老師參與以 STEAM 教育為主題的校外或到校專業發展活動。
- 繼續加強校內外的合作及分享，建立專業交流文化。
- 繼續鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。
- 繼續加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。
- 繼續積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量，並加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。
- 繼續鼓勵各學習領域繼續推行共同備課、協作教學及同儕觀課。

<p>目標2：因應學校的發展方向和教師的不同需要，安排合適的專業培訓</p> <p>2.1 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在STEM教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓。</p> <p>2.2 有系統地安排教師修讀校外國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)培訓課程。</p> <p>2.3 制訂校本教師持續專業發展計劃，有系統地安排教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。</p> <p>2.4 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。</p>	<p>大部分達標</p>	<p>本校會將為老師安排合適的專業培訓納入恆常性工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。 ● 繼續就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在STEAM教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓。 ● 繼續就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在STEAM教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓。 	
---	---------------------	---	--

<p>目標3：加強溝通及科組統籌工作，優化自評及監察機制，提升學校工作成效</p> <p>3.1 學校和老師之間可加強溝通，制定新政策時把細節及指示提早通知所有教職員，並在執行後進行評估以作改善。</p> <p>3.2 學校會加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。</p> <p>3.3 在訂定學校關注事項後，學校管理層會帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。</p> <p>3.4 持續優化自評機制。評估方面，學校會多針對學生學習效能或計劃預期成果，深入檢視推行措施的整體成效。</p> <p>3.5 優化學校已建立之考績及監察機制，提升工作成效。</p>	<p>大部分達標</p>	<p>本校會將加強溝通及科組統籌工作，優化自評及監察機制，提升學校工作成效納入恆常性工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。 ● 學校和老師之間可繼續加強溝通，在訂定學校關注事項後，學校管理層會重點帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。 ● 評估方面，繼續向老師清楚解釋，會多針對學生學習效能或計劃預期成果，檢視推行措施的整體成效。 ● 持續不斷就學校實驗的需要和老師的回饋，檢視已建立之考績及監察機制，提升工作成效。 	
---	---------------------	---	--

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

1.

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何，

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

國民和全球公民身份認同：成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。APASO 情意及社交表現評估問卷（平均數）數據顯示初中及高中學生對國民身份認同的數據三年來的 P-值均高於全港最大的平均數值（本校為 85.7），反映學生的國民身份認同感高（包括：責任、義務、自豪、愛護、成就等範疇），學校與國民身份相關的活動具成效，能深化學生對中華文化的認識及認同。

(A) 國民教育組：

- 本組系統規劃恆常及重要日子升旗禮，學生透過升旗禮學習有關規範和禮儀，提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。
- （中二至中五級）學生積極參與升旗禮儀及中式步操工作坊和（中一）國民教育營，對待升旗的態度認真，顯示多數學生認同此活動的意義，國民身份認同強。
- 全年 34 次國旗下講話涵蓋國家安全、國情教育等主題，如科技發展、經濟等，學生在多角度理解國家成就與挑戰，國民身份認同。由不同學生演講國旗下講話，分享國家/校園克服困難的故事，培養學生的正向思維與抗逆力。

(B) 德育組舉辦「禮貌欣賞卡」活動，全校有 116 名學生得到老師的欣賞，透過活動可見，大約有五分之一的學生被認可為有禮學生。

(C) 個人、社會及人文教育學習領域內各科組均於教學內容及活動，加入基本法教育、國家安全教育、價值觀教學的元素，有助提升學

生對基本法、國家安全等範疇的認知，從而有助提升同學的國民身分認同感，同時亦有助他們建立健康、正面的價值觀。

(D) 數學科於各級立科長協助老師收發教學用品，提升學生的承擔精神。另外，透過籌劃不同活動提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力，培養學生正向價值觀和態度，從團體合作中減低學生的孤單感。

寬廣的知識基礎：獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。

(A) 閱讀委員會積極推行多元化的閱讀活動增加學生的閱讀興趣，然而在「非指定讀物」及「休閒閱讀時間」三年的調查數據 P-值下跌。

(B) 數學科初中及高中按數學能力分組授課，對能力較高的同學會教授較深的題目；對於數學學習能力稍遜的組別，教師主要教授基礎部分，著力訓練學生的基本能力；數學科設有英文組予英文能力較好的學生，使其更容易適應將來升學的要求。在各級推行國家安全教育，加強學生認識國情。因應各級學生的不同學習進度，選取合適的學習材料，拓寬知識基礎。例如：中一級通過介紹《九章算經》中所提及的正負數加減法的法則，令學認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同。另外，通過「中國象棋」的閱讀材料，引入坐標幾何的相關知識，拓寬學生的知識基礎。此外，亦能從中令學生了解中華民族的傳統文化，感受中華文明的博大精深。中二級通過介紹畢氏定理在中國古代的證明方法，令學生認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同。中三級透過認識指南車及中國古代地理方位和中國植樹造林工程，令學生了解國家的「碳中和」政策，認識中國的環保工程。中四及中五級利用閱讀課節，派發「中國曆法中的閏月」的文章，令學生認識中國的古代曆法發展。

(C) 企業、會計與財務概論：能力較高的學生較主動，認真完成家課，並願意嘗試額外的課業，但其他的學生須在老師的指導下才完成習作。中四級語文能力較好，會主動嘗試完成習作，但自信不足，喜歡老師作出即時的肯定。

(D) 科學教育學習領域：同學需要透過閱讀課文和互聯網搜集資料，向同學匯報科學資訊。生物科每年最少一級參與圖書館舉辦的閱讀報告比賽。透過閱讀題及相關科普文章，強化學生的科學閱讀理解能力。教師鼓勵學生閱讀多媒體教材和科學新聞，培養良好的閱讀習慣。部分學生閱讀速度和理解力仍有提升空間，課堂中加入閱讀題設計以促進語文能力與科學素養的同步發展。同學在課堂上勇於發問，對日常生活有關的物理問題頗感興趣。能力較高的學生較主動，認真完成家課，並願意嘗試額外的課業，但其他的學生

須在老師的指導下才完成習作。中四級語文能力較好，會主動嘗試完成習作，但自信不足，喜歡老師作出即時的肯定。

語文能力：掌握兩文三語，有利更好學習和生活。學校在過去三年安排了 17.1%-29%的初中學生及 16.3%-29.7%的高中學生參加與兩文三語相關的全港性校際比賽，亦投放大量資源安排學生參加閱讀及圖書館活動。

(A) 中文：學生大致能掌握及應用所學，依從教師指示完成課業，亦積極參與學習活動。學生已掌握基本的語文能力，對學習的主動性尚待加強。在過去的三個學年全體中文科教師每人都至少帶領 3 位學生參加香港學校朗誦節（中文朗誦），最終每年都有超過三分之一學生獲得良好證書，另外三分之一學生獲得優良證書。這三年初中參與與兩文三語相關的全港性校際比賽的學生百分比都大致相若，高中則有連續上升。朗誦節的誦材均為古今經典作品，蘊含價觀值教育的元素，學生通過誦讀作品學會積極面對挑戰，感悟自然之美，能培養學生正面價值觀。

(B) English: The school actively arranged for students to participate in the Hong Kong School English Speech Festival, and the results were satisfactory, with many students receiving Certificates of Merit and Certificates of Proficiency. Since the adoption of the e-book platform Benchmark Universe in 2020, our students have developed good reading habits, as e-books can be accessed on multiple devices, allowing them to enjoy books wherever they like.

共通能力：綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。共通能力包括基礎能力、思考能力和個人及社交能力。

基礎能力：數學教師設計有趣的學習活動，走出課室，讓學生建構知識，如：中一的坐標圖形設計、中二的密鋪平面圖形設計、中三的量度學校高度，同學表現積極。鼓勵學生撰寫筆記，並把學生的筆記張貼出報告板上以示鼓勵，培訓學生基本數學能力；學校在課程上作多元化評核，並舉辦大量學習活動、課外活動、其他學習經歷及交流團安排學生參加，培養學生溝通能力。

思考能力：學校非常重視 STEAM 及藝術教育，除初中有 STEAM 課、音樂課及視覺藝術課外，高中亦有 STEAM 校本課程給予大部份高中學生，而全部高中學生亦會修讀音樂欣賞及美術欣賞科，培養學生創造力；學校鼓勵學生參與不同組別的領袖生及學生會幹事工作，培養學生解決問題的能力。例如在藝術教育學習領域，教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能

針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。教師在設計及安排學習活動方面未有充分考慮不同能力學生的學習需要。

個人及社交能力：大部份科目都有 Google Classroom，老師給與額外工作紙和筆記，訓練學生自學能力；學校鼓勵學生參與不同組別的領袖生及學生會幹事工作，培養學生的協作能力。

例如學生會幹事安排投票日，讓同學學習盡公民的責任，亦明白公平公正的選舉，對維護社會公義的重要性。

- 學生會與聯課活動組為中二至中五同學舉辦領袖訓練活動/課程，培養同學的溝通能力、解難能力、領導才能，以及提升團隊精神。
- 學生會舉辦「獻主會士多義賣」籌集善款，幹事們在整理物資及售賣產品方面的規劃均有所提升。活動亦鼓勵同學透過義賣幫助他人，培養同學關愛憐憫他人之心。
- 學生會籌備以「同儕學習·活力盡展」為主題的「便服日」，向同學推廣健康活力的訊息，鼓勵同學為學校籌款，培養同學的同理心、責任感、誠信等正向價值觀。
- 學生會舉辦 Christmas Fantasy 活動/歌唱比賽讓同學發揮天賦，表演不同的項目、為全校同學安排抽獎活動及遊戲、邀請老及及舊生作表演，為同學締造成功經驗，並營造節日氣氛，有助提升同學對校園的歸屬感。
- 學生會協助籌備跨科組活動週，與健康校園組一同設置攤位遊戲，推廣健康環保訊息；購買水果，於水果日派送水果；設計休息區，推廣 4R 文化，為同學提供放鬆身心的機會。
- 學生會與德育組、國民教育組於試後為初中同學籌備《基本法》及常識問答比賽，加強同學在中國國情、《基本法》、《憲法》、《港區國安法》等方面的認知，有助提升同學的國民身份意識。

資訊素養：學校積極培養學生的資訊素養，包括：課堂內外的活動，曾以「資訊素養」為年度的課室壁報設計比賽主題，以加強學生正確使用資訊科技的態度，學生在調查「無成癮」一項，三年的 P-值均高於全港最高的平均值，可是在「少用於消遣時間」及「不受功能所吸引」兩項的數據未如理想，需加強理性分析及批判能力、價值觀教育、健康生活態度等的培養。

- 學生快速掌握使用資訊科技
- 學生已有基本資訊科技概念：如網絡、數據、雲端儲存、數碼足印等，亦能使用數碼工具進行學習與創作
- 學生懂得使用搜尋引擎、資料庫等工具，掌握關鍵詞的選擇和搜尋策略，以找到所需的資訊
- 大部份學生積極參與課堂學習中、學習態度良好，有些會主動提問與探索新知
- 部份學生對科技課程內容（如編程、AI、創客項目）表現出濃厚興趣，願意在課後參創新實驗室課程
- 學生能使用學習平台（如 Google Classroom）管理課業與進度
- 學生能主動尋找資源（如網上教學影片、同儕協助）以解決學習困難
- 學生對自己的資訊科技能力有基本認識，部分需要增強自信及自我價值感
- 大部份學生有良好學習態度，積極參與課堂活動
- 學生在社會和諧、公民責任及國民身份認同方面有一定意識，大部份學生能道德使用資訊科技
- 學生在健康習慣、情緒管理和壓力處理上有初步能力，但整體仍需更多支持與指導

生涯規劃：升學就業輔導組持續完善校本的生涯教育系統，運用「學生職志問卷」數據及按學生發展需要安排活動，分為全校、全級、小組及個人四個層面推行，學生的活動問卷調查結果顯示能提升他們規劃前程的能力，但是，活動的深度及廣度可改善。

根據持份者問卷及學校表現評量數據內，學生的情意發展-情緒(正向情緒)中，2022-25 年三年的數據 P 值穩定上升，分別為 60.5, 63.1 及 65.5。顯示學生情緒愈趨穩定。在中六文憑試放榜前，升輔組老師已安排不同專上院校的升學講座予中六同學，為同學爭取了多間院校的豁免申請費優惠，並為同學提供小組及個人升學輔導、放榜前升學講座，很多同學在放榜前已報讀並收到多間院校的有條件取錄通知，同學在放榜前已有充足準備，放榜後亦為學生提供個人升學輔導，令同學放榜後有明確目標。

另外，本組每年均會推薦中六學生在暑假期間參加大灣區實習，請學生了解大灣區的發展機會，三年來均有學生參加並完成實習。本組每年均會為 F5 學生舉行內地升學講座，並協助有意內地升學的 F6 學生報名內地免試收生計劃，本組每年亦會推薦合資格學生參加內地校長推薦計劃。

在應用學習方面，同學頗能夠明白學習重點及知識，有端正的學習態度，特別是實習課時投入努力，不論煮食、化妝美容及設計均全力以赴，亦有與同學合作。學生除了能學習專業技能外，亦學懂協作、關愛、堅毅等精神。

健康的生活方式：學生的心理健康方面，「生命意義」三年的 Q 值均為 116 及 P 值均為 85.7；「情緒 (正向情緒)」三年的 Q 值及 P 值持續上升，Q 值由 104 升至 106，而 P 值則由 60.5 升至 65.5，高中的 P 值為 82.5，接近全港最大的平均數值，顯示本校在推行生命教育、正向教育與及精神健康教育的政策具效益，有助學生找到個人的生命意義及提升正向的價值觀。但是，學生的部份負面情緒，如「情緒 (無負面情緒)」、「情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)」、「學校氣氛 (不孤單)」仍有待改善，因此，需繼續並深化正向教育在校內的推行。在體能鍛鍊方面，P-值遠低於全港平均值。學校開設多項球類課後活動，但只集中個別學生參與，大部分學生課餘不會自行進行體能活動。再者，如上所述，學生在資訊科技使用態度需加以培養，學校需加強培養學生的良好生活習慣。

2.

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

為促進學生全人發展和終身學習，學校積極舉辦學習活動、聯課活動、制服隊伍活動、其他學習經歷及全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。從過去三年學校 KPM 報告中，學校提供給學生與國民教育相關的學習經歷、參與全港性校際比賽的學生百分比、參與制服團體或社會服務活動的學生百分比都有理想的表現，以下是科組的一些例子：

- 德育及公民教育委員會有策略地把價值觀教育與各學習領域、PSHE 各學科及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供有系統的多元化的學習經歷，如堅毅明志—蘇樺偉講座、堅毅明志—伍家朗講座、德育及人文學周、中華文化日、大澳考察、有

機耕作體驗、長洲考察、敲敲香港—富足之道等，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度；本會為各級安排多元化的活動，如堅毅明志—蘇樺偉講座、ICAC 互動劇場、無障礙生活體驗之旅、更生先鋒等，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、守法、同理心、勤勞等價值觀；德本會與公民與社會發展科積極提升學生的媒體和資訊素養，如參加青協 FINet 計劃等；本委員會每年均與公民與社會發展科、公民經濟與社會科、生活與社會科、國民教育委員會合作，安排學生參與不同機構舉辦有關《憲法》、《基本法》、《國安法》的問答比賽，加強學生對國家的了解，提升社會責任感。

- 國民教育組：本組致力透過多元化的學習活動，深化學生的國民身份認同，培養愛國情懷，並持續優化相關教育工作。每週定期舉行莊嚴的升國旗儀式，學生親身參與升旗流程。透過系統化的儀式培訓，讓學生掌握標準的升旗規範和禮儀，在實踐中強化國家觀念，深化對國民身份的認同感；本組安排學生參與多項全港性網上問答比賽，如「全港學界國家安全常識挑戰賽」，透過競賽形式，有效提升學生對憲法、基本法及國家安全的認知水平，以互動學習強化法治觀念，培養守法意識；本組安排學生參與國民教育營和境外交流團，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力；本組有系統地培訓升旗隊成員，透過中式步操訓練，培養成員責任感、承擔精神、自我管理能力及自律等正面價值觀。安排成員參加全港旗手護旗比賽和專章考核，提升隊員升旗及步操的質素，加強隊員的能力，發揮潛能。安排高年級資深隊員擔任培訓小導師，指導新入隊成員掌握中式步操，培養領導才能、加強溝通能力和建立人際關係。
- 圖書館資源重整與管理：成功增添大量桌椅及重新整頓書櫃與篇目擺設，採取書店式排列方式，增強借閱便利性與環境人性化，配合學生人數上升需求；加強圖書館環境美化，增添裝飾品與生命教育元素（如養龜），提升學生參與感及圖書館吸引力；設立國民教育專櫃，集中推廣國家安全教育及民族認同，與時俱進地配合教育局政策。
- 中國語文教育學習領域配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，對課程進行裁剪或增潤，甚至設計校本課程，以促進學生全人發展。科組利用電子學習工具，鼓勵學生善用學時，將學習延伸至課堂外。科組因應學生的多樣性，每級分為 5 組上課，甲班按能力分為兩組，而非華語學生亦會視乎能力抽離上課，以照顧學習差異。
- The flipped classroom approach has been promoted in the English KLA since 2022. Flipped lesson planning has encouraged active learning and student engagement. More class time has been allocated for interactive and collaborative learning tasks. Local English teachers have been working collaboratively with NET teachers, and a comprehensive school-

based speaking curriculum has been developed to suit students' interests and abilities.

- 科學組科任老師已參考教育局提供有關國家安全教育的課程框架及學與教資源，增潤了中一至中六級教學內容，設計了有關練習教材，現各級別已具相關國家安全教育的教材，讓學生認識在科學相關的政策，以加強國民身份的認同；有關國家安全教育的校本學與教資源已存檔；每年的學期初，老師參加香港考評局和課程發展處的物理研討會，了解新高中課程和校本評核的最新資訊；為了擴闊學生視野，把學習內容延伸到校外，提供今年全方位的學習活動，例如：赤柱衛星地面站，香港城市大學的中華電力低碳能育中心、中華電力有限公司的電力世界暨青山發電廠，創科博覽(科普講座+博覽導賞)。為了提升學生對國家的認識，分別參加了團結香港基金和大教育平台主辦的「探古知新之旅(北京和杭州)」和「廈門咪咕動漫體驗團」等等；已將中四至中六較深的練習題目抽起改為「摘星題」讓能力較高的學生在課後完成；與外間機構協作，生物科與教育學院協作某些課題、參與可觀及世界自然基金會的課程、參加環保協會的生態考察團等，以擴闊學生的視野及學習經歷；與中大手語雙語共融計劃教師合作，為有聽障的高中修讀生物科的學生在學習上提供更適切的幫助；為了配合校本的語言微調，中一和中二級學生按學生能力分中英文班，老師實施英文教授；為了擴闊學生視野，把學習內容延伸到校外，每年中一級學生至少有一次機會參與香港科學館活動，而中二級參觀太空館和電影欣賞。
- 科技教育學習領域方面，使用學習平台收集學生功課，學生由中一開始掌握及懂得 Google 的學習軟件；適時調適學習內容，例如設計不同難度和專題，滿足基礎與進階學生需要；採用多元教學策略，如小組合作、實踐操作、視覺化教學，照顧不同學習風格；彈性分組，按學生能力和興趣調整課堂活動，促進個別化學習；加強學生使用多媒體和科技工具；設計與生活相關的科技項目，例如生成影像、旅遊行程等；
- 數學科初中及高中按數學能力分組授課，對能力較高的同學會教授較深的題目；對於數學學習能力稍遜的組別，教師主要教授基礎部分，著力訓練學生的基本能力；數學科設有英文組予英文能力較好的學生，使其更容易適應將來升學的要求；在各級推行國家安全教育，加強學生認識國情。因應各級學生的不同學習進度，選取合適的學習材料，拓展知識基礎；例如：中一級通過介紹《九章算經》中所提及的正負數加減法的法則，令學認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同。另外，通過「中國象棋」的閱讀材料，引入坐標幾何的相關知識，拓寬學生的知識基礎，亦能從中令學生了解中華民族的傳統文化，感受中華文明的博大精深；中二級通過介紹畢氏定理在中國古代的證明方法，令學生認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同；中三級透過

認識指南車及中國古代地理方位和中國植樹造林工程，令學生了解國家的「碳中和」政策，認識中國的環保工程；中四及中五級利用閱讀課節，派發「中國曆法中的閏月」的文章，令學生認識中國的古代曆法發展。

- 藝術科課程結合學習與生活化的課題，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，例如學習動機、興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。
- 應用學習課程方面，本科因應教育局應用學習的課程推展，提供愈來愈多不同的課程供同學選擇，務求令到學生更全面的認識本科，並從中內化價值觀及得到有關知識，規劃人生，對未來就業與成長有幫助，亦能照顧學生不同學習需要及興趣；配合社會變化及學生興趣，近年本校推薦學生修讀航空、動物護理、戲劇演藝舞蹈、電競、鐵路及中醫等，均是很受歡迎及切合社會發展開設的科目；應用學習旨讓學生從應用和實踐中學習基礎的理論與概念，培養他們的共通能力和促進未來升學及就業的入門技能，以幫助學生探索及了解就業及終身學習的路向。
- 九龍城警民關係組、九龍城區兩間友校與我校訓導組一起舉辦「學長支援計劃」，讓情緒/行為較負面的中一學生參加歷奇活動，與高年級領袖生及校外人士接觸，建立社交、提昇溝通及抗疫能力，又讓高中學生有發揮領袖才能的機會，為初中高學生同時制訂合適自己的生涯；為學校領袖生編訂培訓計劃，安排學年的多項大型活動的當值服務，由中四及中五同學負責，下學年，則再物色中三級的同学協助畢業禮、中一迎新活動，代表學校與家長分享，薪火相傳，訓練領袖才能，提升個人成就感；透過參與計劃，給予同學提升自我覺醒的機會，讓同學身體力行，透過參與，讓同學能了解自己，從而能訂定更切合自己能力的人生目標，培育同學能朝向這方面努力，讓同學能有堅毅的意志，以提升同學的抗逆力，同時，讓同學明白到助人其實是自助的精神，讓同學在助人之中，知道自己的能力，同時明白自己身處的幸福及擁有的東西，有助提升他們對生活的滿足感。故此，本組會安排同學透過不同的計劃，參與服務學校同學或服務社會的工作，以培養他們相關的品格及能力，好能幫助自己，幫助別人。
- 關顧組每年於7月，都會舉辦中一迎新活動，希望透過活動中學生的情緒及反應，識別學生的特質及特殊需要，前於8月開會時，讓班主任先了解同學的情況，好能作特別的照顧，學校社工給初中同學完成個人情緒問卷，好讓社工掌握學生的情況，以更了解他們的需要，提供更適切的個人輔導、小組服務或轉介醫教社跟進；關顧組老師每年也舉辦最少3次定期會議及其他不定期會議，

邀請社工一起開會，共同設計輔導計劃及成長小組的方向；班級經營：每年的開學，都會邀請有牌照的導師到校，跟據不同的級別特質，安排如適應、團隊精神、溝通技巧等訓練，讓同學能於開學初期，加深對彼此認識之餘，也能讓同學能學懂與人溝通技巧，最重要是要立下目標，以迎接新學年的挑戰，同時也可加強他們堅毅力。此外，也提供每學年\$1200的資助，以讓各班主任老師，透過聯歡及生日會的方法，聯繫師生之間的友誼；關顧組會於學期末的會議，商討今學年學生的特性，以為來年的活動訂定主題，例如 2024-2025 年度，本校與明愛合作，推行「明愛校本支援計劃」，因著各級學生的不同特性，舉辦不同關注重點的小組，例如中一「新到港學童適應小組」，中二是「逆境自強小組」，中三是「領袖訓練」，希望掌握了同學的特性後，能安排更切合他們成長需要的小組；就個人責任感方面，關顧組除了每年的性教育、防毒工程及每年與善導會合作的防罪工作坊及小組外，近數年也與懲教署「更新先鋒」計劃合作，讓同學明白守法的重要及相關行為的後果；關顧組與明愛合作「明愛學校支援計劃」，以自費方式，多聘請一位社工，為有需要學生提供個人輔導及小組輔導服務；本校參加了「平行心間」計劃，計劃中安排了中文大學為全校學生於 9 月及 6 月，分別做了情緒前後測問卷，並會於活動完成後提交學生現況報告予本校，以讓學校能更掌握學生的相關的情況，好能規劃之後的相關活動。

- 與醫教社合作，在中二級學生中進行問卷調查，篩選出焦慮分數較高的學生，並為他們提供個別輔導及小組訓練，以支援其情緒健康與小學學生支援組保持聯繫，了解新升中一、有特殊教育需要學生的情況，並提供適切的轉銜支援，協助他們順利適應中學生活；與校本教育心理學家合作，設計並推行「執行技巧小組」，以提升學生的組織能力及時間管理技巧，促進其學習效能；透過「一頁學生檔」及「個別學習計劃」，鼓勵學生認識並表達自己的強項與弱項，與支援老師共同訂立短期及長期目標，並於學年末與家長一同進行檢討與回顧。
- 升學及就業輔導組：由初中至高中之生涯規劃教育，共分為四種模式舉行：1.全校參與、2.全級活動、3.小組活動及 4.個別輔導及諮詢。
 1. 全校參與 – 生涯規劃週及早會行業分享
 2. 全級活動：因應不同級別的成长及學習需要，安排四種不同類型的全級活動。
 - (I) 講座及工作坊，為各級學生因應升學所需安排合適的講座及工作坊。(II) 參觀及體驗分享活動，運用教育局 My Life Planning Portfolio 中的問卷調查結果，為中四級學生安排附合個人需要的行業參觀活動，學生的活動問卷顯示，所有參與活動的學生

對參觀行業有正面的評價，他們均認同活動形式活潑，講者講解清晰，對他們的生涯規劃有幫助。中六學生參加東華三院健康理財教育中心-人生職系點活動，學生透過問卷調查，了解個人的 Holland Code，從而參加不同的攤位活動，發揮個人所長。(III) 工作體驗活動，中三及中四級學生參加協基會暑期試工計劃，中五學生參加聖雅各福群會 CareerLive 活動，中六級學生參加大灣工作實習計劃。(IV)生涯規劃課，中一及中二級學生每年約有 2-3 節生涯規劃課，各有不同主題，以配合學生成長所需，教材生動有趣，課堂互動性高，學生表現積極，能夠達到課堂目標。中五級為常規生涯規劃課，內容包括:認識自己、職志培訓、參觀大專院校及課堂反思。學生均十分認真地寫下對於不同活動的感受，他們亦能夠反思在活動中學到的價值觀及活動對個人生涯規劃的重要性。

3. 小組活動: 中三為選科小組及試工實習，中六學生曾於 LWL 堂進行台灣升學、內地升學或面試小組。另外中六級亦會以小組形式進行升學輔導。

4. 個別輔導及諮詢: 學生約見升學及輔導組的老師，為自己的升學 JUPAS、選科及擇業作出決擇。

- 健康校園: 與視藝組合作參與香港大學教育學院的「一人做咗躺平碎膠」。活動中學生回收塑料瓶，將其壓碎並轉化為藝術裝置，親身體驗塑料廢棄物問題，深化環保意識；協助地理組及生物組學生報名參與香港有機資源中心「青少年有機培訓計劃」暨有機農業先鋒，包括講座及農場參觀活動。本年度共 43 名學生參與，其中 11 名獲頒畢業證書、5 名獲優異證書、1 名更榮獲「惜飲、惜食、識破」攤位遊戲創作比賽最受歡迎獎；中四級生物課安排塑膠分類活動，提升學生對環境保護的責任感和承擔精神，並擴闊視野；為了加強健康安全責任感的培養，於，體育領袖生及健康環保大使合作，邀請聖約翰救傷機構為學生提供了一小時急救課程。另外，安排了中六級生物組學生進行按壓式心肺復甦法 (CPR) 及自動體外心臟去纖維性顫動器 (AED) 使用體驗活動；安排了中一級上學期於 LWL 課節參加了由漁農自然護理署頤伴香港中文大學生命科學學院 [珊瑚學院] 合辦的海洋生物多樣性及護理講座。配合科學科的「能量」主題，進行「機電工程署能源效益」網上講座、亦參觀了校園太陽能設施；於跨科組活動周邀請了香港基督教服務處 PS33 在午膳時段舉辦「From stress to freedom」攤位活動，提供安全空間，教授製作手提電話飾物。
- 聯課活動: 學校目前有 13 個領袖生會，共 250 名學生參與領袖生組，透過系統性的培訓，著重於提升學生的領導能力，讓他們能夠自行策劃及組織活動。這些培訓課程根據學生在不同成長階段的需求設計，旨在幫助學生鞏固個人發展和群體合作的經驗，同時加強他們的抗逆能力與適應能力，使他們能以積極的態度面對各種挑戰。

3.

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何，

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

為促進學生全人發展和終身學習，以下為各學校團隊在策劃及領導與監察各方面持續完善和發展的例子：

- 資訊科技教育：學校由中一級開始，推行自攜電子設備(BYOD)政策，逐年擴展至全校，學生使用自己的裝置進行學習，有助於根據個人節奏與興趣進行探索；申請「優質教育基金電子學習撥款計劃」，支援有經濟需要的學生購置裝置與上網服務；學生的平板電腦安裝管理的應用程式與網絡使用，保障校園網絡安全與教學專注度；制定「可接受使用政策」(AUP)，在學生手冊清晰列明學生在校使用裝置的規範與違規處理方式，讓家長及學生了解；推行及支援資訊科技教學，提供穩定 Wi-Fi 網絡及硬件裝備。
- STEAM 教育：每年 STEAM 相關的策劃工作均會參與香港 STEAM 教育官方文件、施政報告及其相關的官方通告、七大學習宗旨和最新的教育發展趨勢和學校實制校情而制訂的；科主任積極參與由九龍倉學校起動計劃、香港教育大學及教育局所提示的教師專業發展培訓。先後完成《在「優化學校發展與問責架構」下，學校自評工具的運用及自評數據的詮釋》、《培訓主題項目：行政領導培育計劃》、《蒐集「學校表現評量」數據網上自學課程 [中學]》及《「優化學校發展與問責架構」網上自學課程》
- 國民教育組：本組成員均具備專業知識與豐富經驗，能有效確保各項國民教育活動的品質與成效。團隊組織架構穩定，成員配合默契，且獲得學校全力支持，使教師能順利規劃並實施多元創新的國民教育活動；為配合學校發展需要及提升國民教育專業水平，本會四名成員均完成香港升旗隊總會的導師認證培訓課程，取得專業資格，確保升旗儀式莊嚴有序地進行。本組成員每年均會參加不同的校外講座，透過持續進修，保持對國家發展及安全教育的專業敏銳度，確保教學內容與時俱進，有效提升學生的國家安全意識。
- 中國語文教育學習領域每年至少召開三次會議，擬訂每年工作計劃時，均會徵詢科組成員的意見，針對教育發展趨勢，修訂科組發展方向。疫情期間須嚴格遵守社交距離限制，令學生缺乏與人交流的機會，影響聆聽及說話能力的發展。故疫情過後，本科組

逐步重設聆聽及說話能力考核，以切合課程宗旨。學校調撥人手及資源，包括支援非華語學生學習中文，有效促進科組持續發展。領導層調撥及整合資源，對中國語文教育學習領域提供充足的支援，有效營造良好的學習環境。領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，能因應教育發展趨勢與時並進。領導層和中層管理人員已建立良好溝通渠道，合作無間，亦能適時發揮監察作用。

- The English KLA chairlady has had sufficient professional knowledge to lead the panel, and she is able to understand the recent development of English curriculum. She has been an active member of Textbook Committee Review Panel for Secondary school and Task Quality Assurance Committee (TQAC) for English Language at Secondary Level since 2015.
- 個人、社會及人民教育學習領域 (PSHE) 內各科組均根據香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢、學校的關注事項為學生規劃相關的教學內容及活動；PSHE 各科組回應學校關注事項一，重點規劃《基本法》、國家安全教育、價值觀教育及創科教育等教學內容和活動；PSHE 各科組回應學校關注事項二，推行多元化的跨科活動，提升同學的國民身份認同感，亦培養正向價值觀，建立健康的自我形象，進而促進個人的生涯規劃；PSHE 內各科組科主任均積極參與由教育局或考評局、其他校外機構所舉辦的進修課程或考察活動，以掌握最新的學科發展資訊，並能就科目的發展作出良好的規劃，帶領科組內的同工，為學生提供適切的教材及活動；PSHE 各科組均有進行定期會議，就教學策略、學科活動、跨科活動等作檢討，並透過學生問卷，收集同學對活動的得著和意見，以進一步規劃及完善教學策略及活動安排；PSHE 各科主任均會安排時間與新入職同事就教學策略、測考設計、活動規劃方面作出交流，以協助新同事熟識工作，鼓勵科組內團結合作。
- 科技教育：根據教育局最新的課程指引（如「科技教育學習領域課程架構」），每年設計及修定普通電腦科校本課程；在推行自攜電子設備(BYOD)政策下，加強資訊素養、程序編寫、人工智能等元素，提升學生的 21 世紀技能，監察教學質量，包括課堂觀課、評核學生學習成效；每課堂有兩位老師共同教學，互相觀察教師教學情況，互相支援及進行教學反思；提議老師參加教育局或外部機構的電子學習、AI 教育、編程等培訓；建立 WhatsApp「科技教學社群」，以加強溝通，及促進持續學習與交流；推動校內科技活動及資源分配，促進學生實踐和創新能力
- 企業、會計與財務概論：透過考試檢討報告，要求同事就負責的級別自行檢討教學成效及提出改善建議；每年參照學校表現評量 KPM、情意及社交表現評估套件 APASO、學業增值指標 SVAIS、公開試成績與及校內的數據來訂定關注事項，科組會針對性地撰寫年度計劃書，每年均要求學生多元評估習作 (CBA)，以鞏固學生的學科知識及發展學生的綜合能力，例如：(1) 據不同的課

題完成報書報告：中四：企業家精神、中五：市場營銷策略 (2) 運用資訊科技完成專題研習：中四：ESG 債券比較、影響股價的新聞剪報、實地考察；(3) 分組討論個案、課堂活動；定時開會，約兩星期一次簡短會議，商討教學進度，交流教學方法，分享運用教學資源；本年度實施互相檢視學生習作，以收互相監察之效；科主任定期參與 CDC 及 HKEAA 的學科會議，並要求科組同事一同出席；科主任及科組會員參與 HKDSE 閱卷員工作，了解公開試要求；定期安排觀課。

- 藝術科積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校有效調配合適的教師負責不同年級的教學和其他現有資源讓科任老師成功推行不同的藝術活動；藝術科老師對教育有理想和抱負，亦能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合 NDC 學生需要的策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作；學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇的工作均有良佳的表現。
- 應用學習：本校設立「應用學習」項目，由科主任/負責老師統籌：所有申請及推行程序依學校津貼運作指引執行，並設立監察機制，確保資源合理分配與運用；活動申請、執行、總結一律記錄於本科津貼運用計劃書及工作報告。
- 關顧組：疫情下，學生及老師的生活及教學情況皆受影響，學生、家長及學校面對不同挑戰、新常態的適應，情緒和精神健康都深受困擾。本組於近 3 年，曾就老師對自己及別人的情緒覺醒，舉辦工作坊活動，例如 2022-2024 年度，連續 2 年參加了明愛「源點」家校心靈支援服務，除了有讓學生提昇對情緒的覺察能力，關注精神健康及更好地接納自己，也有教師工作坊，以強化大家面對逆境的適應力的認識，老師也好好關顧自己的情緒，以面對日後的挑戰。
- 特殊教育需要 (SEN)：有效運用學習支援津貼 (LSG)，配合三層支援架構，透過增聘人手、外購服務，以全面支持有特殊教育需要 (SEN) 學生的學習及成長需要；聘請三位特殊教育需要支援老師，支援融合教育的推行，深化校園的共融文化。在學習、情緒行為、個別學習計劃等方面支援有特殊教育需要學生；推行「加強校本言語治療服務」，聘請校本言語治療師，支援有語障或其他有特殊教育需要的學生，協助他們適應日常生活及學習環境；與中文大學手語及聾人研究中心合作，推行手語雙語共融計劃，為聾生提供資訊通達的平等教育機會；特殊教育需要統籌主任及支援老師已達到教育局的資力要求，並定期參與教育局舉辦的專業發展活動，掌握融合教育的最新發展。
- 升學及就業輔導組：升學及就業輔導組每年會舉行兩次會議，每次均會就舉行的活動作出評估；教師亦會就中一及中二級生涯規劃課及活動作出自評；本組配合學校的三年發展計劃，製定不同的升學活動，包括 2022-23 年與通識科合辦基本法問答比賽，以

推廣國民教育；另外，亦在早會行業分享中，著重宣揚不同行業的工作價值以配合學校推展的價值觀教育；本組亦根據每年不同的關注事項，製定年度計劃，如在 2023-24 年度推行中五級生涯規劃課，在 2024-25 年度與不同科組合作舉行行業探索工作坊及大灣區生涯探索之旅；副校長是本組的顧問，本組每次會議，副校長均會出席，就本組的活動提出寶貴的意見；領導層每年根據三年計劃，製定每年的關注事項，本組因應不同的關注事項，安排每年不同的生涯規劃活動；副校長及升學及就業輔導主任均已修讀教育局 100 小時生涯規劃輔導課程。升學及就導主任近年亦不斷參加有關生涯規劃的研討會及講座以了解不同的教育發展趨勢及與時並進；升學及就業輔導主任每年均會就不同的關注事項製定活動，亦會安排及聯絡相關組員及活動機構統籌活動，大部份參觀及職業體驗活動均會出席及帶隊以監察活動質素。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

4.

- ◆ 學生有何需要，國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）
- 資訊素養：靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。建議學生學習查證新聞、社交媒體內容與網上資料的來源與可信度；建議使用工具如 Google Fact Check、Snopes 等進行驗證；對取得的資訊進行綜合分析，再進行創作或表達，例如撰寫報告、設計多媒體展示；學習如何反思資訊獲取與使用的過程，不斷更新技能，融入日常學習與生活中；另外，學校在 STEAM 和人工智能教育發展迅速，可進一步加強各科和 STEAM 教育的跨學科協作，並探討如何應用人工智能於學與教上。
- 國民和全球公民身份認同：成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。需加強學生對國家安全、國史、國情、中華文化、國家地理、《憲法》和《基本法》教育等內容的

認識和理解，提升國民身份認同。

- 語文能力：掌握兩文三語，有利更好學習和生活。本校有本地學生、非華語學生、內地新移民及聾生等，普遍英文水平較弱，需要加強英文讀、寫、聽、講的訓練，及製造氛圍，多用英文溝通。
- 寬廣的知識基礎：獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。學生對影響他們個人、社會、國家及全球日常生活的問題的知識，需從閱讀、各科課程、學習活動、聯課活動、交流團和全方位學習經歷等令學生的知識基礎更廣闊而穩固；另外，要有寬廣的知識基礎，學校的重點應在照顧學生的學習多樣性，透過多元化的教學策略、調適課程和學習材料，照顧不同能力及學習風格的學生，提升學生學習動機和成效，並幫助學生建立良好的學習習慣，培養學生建立良好的學習習慣，提升學生的自主學習能力。
- 共通能力：綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。本校學生在基礎能力方面，例如溝通能力及數學能力方面需要改善；另外，本校學生自學能力及自我管理能力方面需要改善。
- 生涯規劃：了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。本校部份學生對自己的興趣、性向和能力不了解，對未來就升學或就業的情況並不了解，有時會高估自己的能力及低估外面升學或就業所面對的挑戰。
- 健康的生活方式：建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。從過去三年學校表現評量 (KPM) 報告顯示，學校在處於可接受體重範圍的學校百分比比全港平均低，更多學生需要多參與體育活動。

◆ 5. 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

- 資訊科技教育：在學校層面對推行自攜電子設備(BYOD)政策進行回顧與策略調整，評估學生在資訊素養、批判思考、協作能力等方面的進步，也有評估校內 Wi-Fi 與 IT 器材支援效率，並觀察教師是否採用更多互動式、探究式或翻轉課堂等教學策略及評估教師在課堂中使用科技工具的種類與熟練度。

- STEAM 教育：過去三年本校 STEAM 教育小組在各大比賽中獲取多個獎項。我校現有大約 4-5 位 STEAM 老師可帶領學生參加各 STEAM 比賽，加上中一及中二 STEAM 校本課程和中四及中五 STEAM (Arduino) 的校本課程，學校有條件在未來發展周期進一步拓展 STEAM 及人工智能教育。
- 中文教育學習領域方面，鼓勵學生定下明確目標，明白學習的意義，提升學習主動性，並持續留意最新的教育發展趨勢，發展及修訂校本課程，以及調整學與教策略。
- For English KLA Education, it is obvious that the adoption of the e-book platform can promote good reading habits so the adoption should be continued, and new e-book platforms should be adopted to improve the quality of the reading experience. Besides, flipped classroom approach should be further promoted in the whole school and there should be more collaboration between local English teachers (LET) and NET teachers.
- 數學教育學習領域方面，老師會定期審視教學內容，從而有計劃地設計更多課堂活動，並於課組內分享；適時調整學生的組別以便照顧不同學生的學習需要。教師可安排多些課堂學習活動以協助學生建構知識。
- 科學教育學習領域方面，老師強化實驗評估、特別是校本評核，促進學生對實驗和成績的重視；英文組的科學成績一般較中文低，建議科任老師由淺入深，加強學生以英文學習科學的興趣。
- 個人、社會及人民教育學習領域 (PSHE) 方面，各科組可透過共同為學生籌備跨科活動，從中讓同學學習基本法、國家安全教育等知識，把課本所與學科活動連繫，以鞏固所學。同時，亦望能從跨科活動中，讓同學學習到積極、正面的價值觀。
- 科技教育學習領域方面，老師會利用學習平台數據（如提交率、互動紀錄）分析學生學習情況，制定支援策略，並為不同能力層次的學生設計基礎、中階與進階的學習任務，例如在編程課中，初學者可使用 Scratch 進行圖像化編程，高階學生則可挑戰 Python 或 AI 項目。科技教育學習領域老師嘗試制訂明確教學目標同發展計劃，統籌課程內容與教學活動，定期觀課及評核，確保教學質素與學生學習成效，並監察教學資源使用，推動科技實踐與創新，及聯絡及促進跨學科合作，提升學生解難及創新能力。
- 視藝科繼續督促學生準時完成及繳交功課，養成好的習慣。善用網上的教學資源鼓勵同學多加練習提升手作能力，對能力較弱的同學老師給予額外的指導，加強學生的強弱合作，互相取長補短；高中藝術欣賞計劃獲同學認同，有關計劃亦能推廣至同學的生活當中，提升同學對社區的認識。課程內容可與視覺藝術科進行跨科學習，整合並貫穿同學於藝術科的學習內容。

- 體育教育學習領域方面，老師會加強觀察學生參與課堂以外的體育活動及比賽的情況；並檢討三位體育老師的評分標準，避免學生對不同老師的評分會有不公平的情況；於體育科會議討論教學目標、學習宗旨、教育發展趨勢等；並鼓勵老師多參與不同專業進修，以掌握最新資訊及趨勢。
- 升學及就業輔導組：除高中外，安排中三級加入了尋找職業工作坊，學生透過工作坊職志問卷，可以更為了解個人特質，從而幫助學生選擇更合適的選修科。
- 訓導組方面，本校校內有完善的操行制度，旨在培養學生的自律和健康生活態度，對在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的逐步建構正確的價值觀。學生亦需了解所有的權利和自由並非全無限制，享用權利和自由亦同時附有責任。明白在行使個人權利時，必須尊重和保障其他人的權利，推動他人守法和尊重法治。本組亦透過安排學校領袖生參加領袖訓練計劃，加深參與領袖生的自我認識，加強體能鍛鍊、提昇自信，探索更健康的人生規劃。透過參與計劃，給予同學提升自我覺醒的機會，讓同學身體力行，透過參與，讓同學能了解自己，從而能訂定更切合自己能力的人生目標，培育同學能朝向這方面努力，讓同學能有堅毅的意志，以提升同學的抗逆力；同時，讓同學明白到助人其實是自助的精神，讓同學在助人之中，知道自己的能力，同時明白自己身處的幸福及擁有的東西，有助提升他們對生活的滿足感。故此，本組會安排同學透過不同的計劃，參與服務學校同學或服務社會的工作，以培養他們相關的品格及能力，好能幫助自己，幫助別人。
- 健康校園方面，老師會善用回購電價盈餘款項，與其他科組或學會協辦及推廣環保節能減廢活動；優化「收塑」及「再生能源」活動，與其他科組協作，並加入國家安全教育的學習元素，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。
- 聯課活動：老師安排各聯課活動領袖生參加培訓計劃，能有效幫助學生在各方面的成長與提升；可以進一步增加跨校合作的機會，讓學生能在更廣泛的環境中磨練領導能力。同時，也可以考慮邀請外部專家或校友分享經驗，激發學生更多的思考與創新。

◆ 6. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

學校總結以上反思結果，經各組別詳細討論後，擬訂了學校在下一個發展周期的工作重點：

- 推展創科、數字教育及人工智能教育與其他科組的跨科組協作，提升學生的創新思維及解難能力。
- 照顧學生的學習多樣性：透過多元化的教學策略、調適課程和學習材料，照顧不同能力及學習風格的學生，提升學生學習動機和成效。
- 幫助學生建立良好的學習習慣，培養學生建立良好的學習習慣，提升學生的自主學習能力。
- 優化國安教育的學習體驗：透過跨學科的學習體驗，提升學生對國家安全的認識及國民身份認同。
- 協助學生實踐健康的生活方式，提升學生的品德修養：提高學生在學校的滿足感；協助學生建立情感支援網絡，減低孤單感，營造更愉快融洽的學校氣氛；加強品德教育，提升學生自律、知禮和守規的意識。
- 增強學生在 STEAM 及人工智能教育、國民教育、體藝、社會服務及與工作有關的學習經歷，擴闊視野，促進學生的全人發展與身心健康。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推展創科、數字教育及人工智能教育與其他科組的跨科組協作、照顧學生的學習多樣性、幫助學生建立良好的學習習慣、優化國安教育的學習體驗。

Promote innovation and technology, digital education, and artificial intelligence education through cross-curricular collaboration with other subject groups; cater to students' diverse learning needs; help students develop good learning habits; and enhance the learning experience of national security education.

2. 協助學生實踐健康的生活方式，提升學生的品德修養，以促進全人發展。

Assisting students in practicing a healthy lifestyle and enhancing their moral character to promote holistic development.

3. 增強學生在 STEAM 及人工智能教育、國民教育、體藝、社會服務及與工作有關的學習經歷，擴闊視野，促進學生的全人發展與身心健康

Enhancing students' learning experiences in STEAM and AI education, National education, PE and Visual Arts activities, social services, and career-related fields to broaden their horizons and promote holistic development and well-being.

獻主會聖母院書院學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項(一)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨) ^{III}
		第一年 2025-26	第二年 2026-27	第三年 2027-28		
<p>1. 推展創科、數字教育及人工智能教育與其他科組的跨科組協作、照顧學生的學習多樣性、幫助學生建立良好的學習習慣、優化國安教育的學習體驗</p> <p>Promote innovation and technology, digital education, and artificial intelligence education through cross-curricular collaboration with other subject groups; cater to students' diverse learning needs; help students develop good learning habits; and enhance the learning experience of national security education</p>	<p>推展創科、數字教育及人工智能教育與其他科組的跨科組協作</p> <p>1.1 透過跨科組協作活動，將創科、數字教育及人工智能教育元素融入不同學科，提升學生的創新思維及解難能力。</p> <p>Through cross-disciplinary collaborative activities, STEAM and artificial intelligence education elements are integrated into various subjects to enhance students' innovative thinking and problem-solving skills.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同學科與 STEAM 科組進行合作，設計跨科專題研習活動。 ● 與人文學科合作，設計將數字教育元素融入藝術和人文的創新項目。 ● 深化初中創科教育課程和高中技能認證課程，鼓勵學生運用 AI 技術解決實際生活問題，培養創新思維。 ● 透過校內外的分享與交流，促進教師的專業發展。舉辦成果分享會，促進不同學科的教師對創科及人工智能教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>1. 推展創科、數字教育及人工智能教育與其他科組的跨科組協作、照顧學生的學習多樣性、幫助學生建立良好的學習習慣、優化國安教育的學習體驗</p> <p>Promote innovation and technology, digital education, and artificial intelligence education through cross-curricular collaboration with other subject groups; cater to students' diverse learning needs; help students develop good learning habits; and enhance the learning experience of national security education</p>	<p><u>照顧學生的學習多樣性</u></p> <p>1.2 透過多元化的教學策略、調適課程和學習材料，照顧不同能力及學習風格的學生，提升學生學習動機和成效。</p> <p>Through diverse teaching strategies, curriculum adaptations, and customized learning materials, students with different abilities and learning styles are supported, enhancing their learning motivation and effectiveness.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用多元化的教學策略及評估方法，照顧不同學習風格的學生，按學生的能力提供合適的挑戰，或安排拔尖補底的課後支援，為不同能力學生提供適切支援。 ● 推行協作學習活動，讓不同能力的學生互相學習、互補不足。 ● 重點發展各科所需的提問技巧，有策略地進行推展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 資訊素養 ● 共通能力
---	---	---	---	---	---	---

<p>1. 推展創科、數字教育及人工智能教育與其他科組的跨科組協作、照顧學生的學習多樣性、幫助學生建立良好的學習習慣、優化國安教育的學習體驗</p>	<p><u>幫助學生建立良好的學習習慣</u> 1.3 培養學生建立良好的學習習慣，提升學生的自主學習能力。</p> <p>Cultivating students' ability to develop good study habits and enhancing their self-directed learning skills.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行「自攜裝置 BYOD」政策，由中一擴展至中三，協助學生購置流動電腦裝置，以補足現有的資源或配合學校學與教發展的需要，幫助學生自主學習。 發展科本自主學習及電子學習平台，提供自學資源，讓學生按自己能力和進度學習。 利用電子平台記錄學生的學習進度，讓學生可以自行查核，跟進學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃
<p>1. 推展創科、數字教育及人工智能教育與其他科組的跨科組協作、照顧學生的學習多樣性、幫助學生建立良好的學習習慣、優化國安教育的學習體驗</p>	<p><u>推展國安教育的學習體驗</u> 1.4 透過跨學科的學習體驗，提升學生對國家安全的認識及國民身份認同。</p> <p>Through interdisciplinary learning experiences, students' understanding of national security and their sense of national identity are enhanced.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 發展學與教資源，讓學生以循序漸進、螺旋向上的方式學習相關知識，從小培養國家觀念、民族感情和國民身份認同。 在相關科目的教學進度表上列出有關國家安全教育的學習活動，定期更新課程內容，根據社會和國家情況的變化進行調整，提升學生對國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力

關注事項(二)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育學習宗旨</u>) ^{IV}
		第一年 2025-26	第二年 2026-27	第三年 2027-28		
<p>2. 協助學生實踐健康的生活方式，提升學生的品德修養，以促進全人發展。</p> <p>Assisting students in practicing a healthy lifestyle and enhancing their moral character to promote holistic development.</p>	<p>2.1 提高學生在學校的滿足感*。</p> <p>Enhancing students' satisfaction in school.</p> <p>* 滿足感：根據 KPM17 心理健康的範疇 – 師生關係、校園生活及學校所學的滿意程度。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 提供機會讓學生培養健康的興趣和發揮潛能。 • 利用師生關係對學生的學習定立更高的要求，以提高學生的學習動機。 • 運用不同的數據，有策略地為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援，幫助他們融入校園的生活，發揮潛能。 • 優化生涯規劃教育，協助學生尋找職業意向，提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養 • 生涯規劃 • 健康的生活方式

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>2. 協助學生實踐健康的生活方式，提升學生的品德修養，以促進全人發展。</p> <p>Assisting students in practicing a healthy lifestyle and enhancing their moral character to promote holistic development.</p>	<p>2.2 協助學生建立情感支援網絡，減低孤單感，營造更愉快融洽的學校氣氛*。</p> <p>Assisting students in building emotional support networks to reduce feelings of loneliness and creating a more pleasant and harmonious school atmosphere.</p> <p>* 學校氣氛(不孤單)：指 KPM17 中，在校活動及事務參與度、在校感到不自在及孤單等範疇。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強班級經營活動及提供社群活動，協助學生與友儕及師長建立情感的連繫。 • 透過正規課程及舉辦成長支援活動，加強學生身心健康的認知及實踐。 • 透過語文訓練和非正規課堂活動提升學生的人際溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 共通能力 • 健康的生活方式
---	--	---	---	---	---	---

<p>2. 協助學生實踐健康的生活方式，提升學生的品德修養，以促進全人發展。</p> <p>Assisting students in practicing a healthy lifestyle and enhancing their moral character to promote holistic development.</p>	<p>2.3 加強品德教育，提升學生自律、知禮和守規的意識*。</p> <p>Strengthening moral education to enhance students' awareness of self-discipline, etiquette, and adherence to rules.</p> <p>* 學生問卷有關品德的數據有下滑的趨勢：良好品德培養、與人相處、尊重老師、同學間相處融洽度、守規重要性、對道德的反思等項目</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營、課堂培訓及支援活動等加強學生的自我管理能力。 ● 把價值觀教育與各學習領域及全方位學習活動有序結合，提升學生的道德操守。 ● 透過多元的活動，提升學生正面的價值觀和積極的態度，提升學生的對個人、家庭、社群、社會以至國家的責任感。 ● 安排學生參與不同的成長經歷活動，提升他們的抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 健康的生活方式
---	---	---	---	---	--	--

關注事項(三)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育學習宗旨</u>) ^v
		第一年 2025-26	第二年 2026-27	第三年 2027-28		
<p>3. 增強學生在 STEAM 及人工智能教育、國民教育、體藝、社會服務及與工作有關的學習經歷，擴闊視野，促進學生的全人發展與身心健康</p> <p>Enhancing students' learning experiences in STEAM and AI education, National education, sports and arts, social services, and career-related studies to broaden their horizons and promote their holistic development and physical and mental well-being.</p>	<p>STEAM 及人工智能教育</p> <p>3.1 透過籌辦 STEAM 及人工智能教育(AI)全校性的活動及積極參與學界創科比賽，營造校園科學探究與創新科技的氛圍。</p> <p>By organizing school-wide STEAM and artificial intelligence (AI) education activities and actively participating in academic innovation and technology competitions, we create an atmosphere of scientific inquiry and technological innovation on campus.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦全校性的 STEAM 及 AI 教育活動，例如創科學習週，讓學生參與更多創新科技活動，以擴闊視野。 ● 積極安排有潛質的學生參與學界創科及 AI 比賽，發掘及培養具 STEAM 潛能的學生。 ● 與更多校外機構合作舉辦 STEAM 及人工智能教育學習計劃。 ● STEAM 及 AI 教育委員會與校內不同學科進行跨科組協作活動，激發學生創意思維及培養 STEAM 素養，解決日常生活的難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養 ● 共通能力 ● 寬廣的知識基礎

^v 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>3. 增強學生在 STEAM 及人工智能教育、國民教育、體藝、社會服務及與工作有關的學習經歷，擴闊視野，促進學生的全人發展與身心健康</p> <p>Enhancing students' learning experiences in STEAM and AI education, National education, sports and arts, social services, and career-related studies to broaden their horizons and promote their holistic development and physical and mental well-being.</p>	<p>國民教育</p> <p>3.2 透過多元化的全方位學習活動，把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、國史、國情、中華文化、國家地理、《憲法》和《基本法》教育等內容的認識和理解，提升國民身份認同。</p> <p>Through a diverse range of experiential learning activities, national education is seamlessly integrated into students' daily learning, enhancing their understanding and awareness of key topics such as national security, Chinese history, Chinese culture, China's geography, the Constitution, and the Basic Law. This helps foster a stronger sense of national identity.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會透過多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施、參加內地姊妹學校計劃及安排不同層面的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家安全、國史、國情、中華文化、國家地理、《憲法》和《基本法》教育等內容的認識和理解，提升國民身份認同。 ● 學校會舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。 ● 學校升旗隊持續安排更多學生接受升國旗儀式的訓練，了解升掛國旗的技巧及程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力
--	--	---	---	---	--	--

<p>3. 增強學生在 STEAM 及人工智能教育、國民教育、體藝、社會服務及與工作有關的學習經歷，擴闊視野，促進學生的全人發展與身心健康</p> <p>Enhancing students' learning experiences in STEAM and AI education, National education, sports and arts, social services, and career-related studies to broaden their horizons and promote their holistic development and physical and mental well-being.</p>	<p>體藝發展</p> <p>3.3 引入多元化的體育活動及安排更多學生參加全港性校際比賽，發展學生體育技能和提升他們的體適能，培養學生健康的生活習慣及建立積極的人生態度。</p> <p>Introducing a diverse range of sports activities and arranging for more students to participate in territory-wide interschool competitions to develop their athletic skills and enhance their physical fitness. This helps cultivate healthy lifestyle habits and fosters a positive attitude toward life.</p> <p>3.4 透過多元化視覺藝術課外活動、跨科組活動，擴闊學生藝術視野、認識不同文化的藝術及發掘有潛能的學生，發展生涯規劃。</p> <p>Through a diverse range</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入多元化的體育課程及活動，並籌辦更多校內的體育活動、比賽或體育訓練營等，同時選擇更多有潛質學生參加校際運動比賽，為學生提供發展潛能的機會。 ● 舉辦各項由校外專業導師及校內老師教授的視覺藝術課程、工作坊、攤位設計及作品展等，培養學生多元發展及提升美感、設計及創作能力。 ● 善用校外資源，與校外團體緊密合作，為學生提供不同的音樂課外活動，並透過校內外表演及校外比賽讓學生有表演音樂的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康的生活方式 ● 共通能力 ● 生涯規劃
--	---	---	---	---	---	---

	<p>of extracurricular visual arts activities and cross-disciplinary programs, students can broaden their artistic horizons, explore art from different cultures, and identify talented individuals for career planning and development.</p> <p>3.5 透過校內外音樂表演、比賽、欣賞及音樂課外活動，培養校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣，營造一個良好的音樂交流及學習環境。</p> <p>Through school-based and external music performances, competitions, appreciation activities, and extracurricular music programs, a vibrant musical atmosphere is fostered on campus. These initiatives enhance students' interest in music while creating a supportive environment for musical exchange and learning.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>3. 增強學生在 STEAM 及人工智能教育、國民教育、體藝、社會服務及與工作有關的學習經歷，擴闊視野，促進學生的全人發展與身心健康</p> <p>Enhancing students' learning experiences in STEAM and AI education, National education, sports and arts, social services, and career-related studies to broaden their horizons and promote their holistic development and physical and mental well-being.</p>	<p>社會服務</p> <p>3.6 透過體驗學習，培養學生關愛及承擔精神，期許學生以自身作為出發點，更加積極為家庭、社區、環境服務。</p> <p>Through experiential learning, students develop a spirit of care and responsibility, encouraging them to start with themselves and become more actively engaged in serving their families, communities, and the environment.</p> <p>3.7 灌輸「取之社會、用之社會」的原則，身體力行地內化日常學習生活吸收到的中華傳統美德以及正向價值觀。</p> <p>Instilling the principle of "giving back to society what one has gained from it" by actively applying the traditional Chinese</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參與各項社會服務活動，例如長者生活體驗及探訪、海岸清潔活動、賣旗籌款、地區派飯及明愛賣物會等，為社區、地球環境作出貢獻，關心弱勢社群，珍惜所有。 ● 透過制服團隊活動，培養學生的團隊合作能力與責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
--	---	---	---	---	---	--

	virtues and positive values learned in daily life.					
	<p>與工作有關的經驗</p> <p>3.8 透過多元活動，幫助學生了解不同行業的要求，培養職業素養，並認識誠信、守法、勤勞與禮貌在職場上的重要性。</p> <p>Through a variety of activities, students gain an understanding of the requirements of different industries, develop professional qualities, and recognize the importance of integrity, lawfulness, diligence, and courtesy in the workplace.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強初中至高中之生涯規劃講座及工作坊 ● 安排中三至中六學生參觀企業及參加更多體驗活動 ● 安排學生參加校外工作體驗活動 ● 為全校學生介紹不同的升學途徑及不同的行業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃 ● 共通能力 ● 寬廣的知識基礎

校監：

(簡立和神父)

校長：

(唐嘉明先生)

二零二五年十月十四日