

## 獻主會聖母院書院 2022-2025 三年發展計劃

根據香港學校表現指標及 NDC 實況及本校之老師通過詳細的討論，定下 2022-2025 三年發展計劃：

### 獻主會聖母院書院 2022-2025 三年計劃大綱

關注事項一：維護國家安全，建立正面價值觀，拓展創新科技教育，提升學與教的效能

Maintaining national security, establishing positive values, enhancing the development of innovation and technology education and improving the effectiveness of learning and teaching

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			22-23	23-24	24-25
<p>1. 透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。</p> <p>Through classroom teaching and life-wide learning activities, strengthening students' understanding of the rule of law and the conditions of our country, enabling them to understand the importance of national security.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程中加入有關國家安全教育的學習內容。透過不同階段的學習經歷，幫助學生整全地學習國家安全的內容。</li> <li>● 在相關科目的教學進度表上列出有關國家安全教育的學習活動。</li> <li>● 針對預期成果，科組對推行國家安全教育課程的成效作出評估。</li> <li>● 學校定期安排會議，了解科組推行國家安全教育的工作進展，並提供適切的支援。</li> </ul>	<p>教務委員會、各學習領域主任、各科組統籌主任</p>	✓	✓	✓

## 獻主會聖母院書院 2022-2025 三年發展計劃

<p>2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。</p> <p>Planning values education curriculum and promoting values education within and beyond the classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過各學習領域 / 學科課程的學與教，檢視首要培育的價值觀和態度的涵蓋情況。</li> <li>● 拓展課程，加入國家安全教育的學習元素，以加強國民身份認同。</li> <li>● 訂立各年度價值觀教育課程的主線，跨科組協作多元化的學習活動，提升學生對相關價值觀和態度的理解，並促進學生反思。</li> </ul> <p>2022-2023 年度： 堅毅、尊重他人、關愛</p> <p>2023-2024 年度： 責任感、承擔精神、勤勞</p> <p>2024-2025 年度： 誠信、守法、同理心</p>	<p>教務委員會、各學習領域主任、各科組統籌主任</p>	✓	✓	✓
<p>3. 完善創科教育的發展，加強學生創科技能的訓練，促進不同學科教師對創科教育的認識。</p> <p>Enhancing the development of innovation and technology education, strengthening the training of students' innovation skills and promoting teachers' awareness of innovation and technology education in different disciplines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了設立初中創科教育課程外，於高中上課時間表內其他學習經歷時段，開辦與創科教育相關的技能認證課程，讓學生深入認識創科技能的應用。</li> <li>● 優化初中創科教育課程規劃，激發學生的學習興趣。</li> <li>● 設立 IT 創新實驗室及善用相關撥款，以推動學生參加校內外與創科教育相關的課程和比賽。</li> <li>● 透過校內外的分享與交流，促進創科教師的專業發展。</li> </ul> <p>舉辦成果分享會，促進不同學科的教師對創科教育的認識。</p>	<p>教務委員會、各學習領域主任、創科教育委員會</p>		✓	✓

## 獻主會聖母院書院 2022-2025 三年發展計劃

<p>4. 優化以學生為中心的課堂教學，推展跨科組協作學習活動，培養學生良好的學習習慣，以提升學與教的效能。</p> <p>Optimizing student-centered classroom teaching, promoting cross-subject collaborative learning activities, and cultivating students' good study habits to enhance the effectiveness of learning and teaching.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂設計，讓不同能力或學習風格的學生均能參與課堂學習。</li> <li>● 教師在課堂上運用不同層次的提問與具體的回饋，以協助學生逐步建構知識，啟發思考和深化學習，發展學生的共通能力。</li> <li>● 跨科組協作各項學習活動，包括國家安全教育、價值觀教育及 STEM 及人工智能教育等活動。</li> <li>● 強化良好的學習習慣，例如：訂定學習目標、課前預習、摘錄筆記等。</li> </ul>	<p>教務委員會、各學習領域主任、各科組統籌主任</p>	✓	✓	
---	--	------------------------------	---	---	--

## 獻主會聖母院書院 2022-2025 三年發展計劃

關注事項二：提升學生的幸福感與身心靈健康，營造更正向的校園文化					
Promoting students' positive aspiration and wellness development through enhancing school culture of positive thinking					
目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			22-23	23-24	24-25
<p>1. 培養學生的心理韌性及協助他們尋找生命的意義，以正面的態度面對生活上的困難</p> <p>Assisting students to cope with difficulties by developing their positive emotions and meaning in life (PERMA model: Positive Emotion; Meaning)</p>	<p>課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同學科的課題，帶出正面的價值觀，潛移默化令學生更積極樂觀。</li> </ul> <p>全方位及服務實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用全方位學習課透過多元活動推行生命教育</li> <li>● 透過社區服務、聯課活動及其他學習經歷，提升學生的解難能力</li> </ul> <p>全校氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全校參與的模式，例如：透過福傳、早會聖經分享等宗教活動、學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣等，培育學生熱愛生命，了解生命的意義</li> <li>● 鼓勵教師參加校外的培訓活動，吸取及交流推行生命/價值教育的經驗，從而優化現行的模式</li> </ul>	<p>宗教教育委員會</p> <p>各級班主任</p> <p>訓導組</p> <p>關顧組及融合教育組</p> <p>德育及公民教育組</p> <p>升學及就業輔導組</p> <p>健康校園委員會</p> <p>聯課活動及其他學習經歷</p> <p>家長服務及社區關係組</p> <p>各學習領域</p>	✓	✓	✓
<p>2. 協助學生識別個人的才華和強項，並為學生創造機會加以培養及發揮</p> <p>Providing students with opportunities for stretching their potentials (PERMA model: Accomplishment)</p>	<p>全方位及服務實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供不同的參觀、考察、工作實習等機會，擴闊學生的視野</li> <li>● 透過不同的學科活動，為學生提供發展潛能的機會，讓學生發揮學術專長</li> </ul> <p>全校氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元的成長輔導活動，協助學生了解自己的能力和強項</li> <li>● 透過聯課活動及其他學習經歷，發揮學生的非學術專長和實踐自我</li> <li>● 推行各項學生培育獎勵計劃，以表揚學生的良好表現</li> </ul>	<p>宗教教育委員會</p> <p>各級班主任</p> <p>訓導組</p> <p>關顧組及融合教育組</p> <p>德育及公民教育組</p> <p>升學及就業輔導組</p> <p>健康校園委員會</p> <p>聯課活動及其他學習經歷</p> <p>家長服務及社區關係組</p> <p>各學習領域</p>	✓	✓	✓

## 獻主會聖母院書院 2022-2025 三年發展計劃

<p>3.加強學生的自律性、責任感及生涯發展的生活技能，以達成個人的目標</p> <p>Enhancing student' self-management skills, sense of responsibility and equipping them with work skills for the future to accomplish their own objectives (PERMA model: Engagement)</p>	<p>課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過各學習領域的學與教活動，培養學生準時交功課、預習與課後溫習的習慣</li> <li>● 全校氛圍</li> <li>● 透過德育的培訓，教導學生遵守秩序及承擔責任</li> <li>● 透過不同的成長輔導活動，包括：講座、工作坊、成長小組等，增強學生的自管能力及工作素養</li> <li>● 優化班級經營，例給：透過一人一職、建立班規、清潔班房等，提升學生的責任感及承擔精神</li> <li>● 優化現行生涯規劃活動，提升學生規劃前途的知識及技巧</li> <li>● 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的自律性責任感</li> </ul>	<p>宗教教育委員會 各級班主任 訓導組 關顧組及融合教育組 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 健康校園委員會 聯課活動及其他學習經歷 家長服務及社區關係組 各學習領域</p>	✓	✓	✓
<p>4.提升學生的自我身分認同與社群的歸屬感，發揮互助互敬精神，共建和諧校園</p> <p>Nurturing students' sense of identity and belonging and the respect and care for others (PERMA model: Positive Relationships)</p>	<p>課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過各學習領域的學與教活動，認識個人在不同社群中的角色及責任</li> </ul> <p>全方位及服務實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生參與社區服務，例如：社區探訪、派飯活動、傳教節、堂區開放日等，以培養學生的服務他人及關愛社群的精神</li> <li>● 透過聯課活動及其他學習經歷，增加學生的團體合作</li> </ul> <p>全校氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行基本法和國家安全教育，提升學生對祖國的認識，認同社會公民、國民身份，加深學生認識國家發展的挑戰與機遇</li> <li>● 透過班級經營活動，促進學生之間的凝聚力及歸屬感</li> <li>● 舉辦不同的班際比賽，如音樂日、壁報設計比賽、班際球賽等，建立團體合作</li> </ul>	<p>宗教教育委員會 各級班主任 訓導組 關顧組及融合教育組 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 健康校園委員會 聯課活動及其他學習經歷 家長服務及社區關係組 各學習領域</p>	✓	✓	✓

## 獻主會聖母院書院 2022-2025 三年發展計劃

關注事項三: 建立專業交流文化, 優化教師培訓及提升學校工作成效

Major Concern 3: Establishing Professional Sharing Culture, Enhancing Training for Teachers and Improving School Effectiveness

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			22-23	23-24	24-25
<p>1. 建立專業交流文化, 加強校內外的合作及分享</p> <p>Establishing Professional Sharing Culture and enhancing collaboration and sharing inside and outside school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立專業交流文化, 繼續在定期教職員會議和科組會議加入教師經驗分享的環節, 在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育 (包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育) 及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇作出分享。</li> <li>● 鼓勵跨科協作及分享, 增加校內科組間之交流。</li> <li>● 積極引入校外資源, 包括參與教育局和大學的支援服務計劃, 有助提升教師的專業能量。</li> <li>● 加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。</li> <li>● 各學習領域繼續推行共同備課、協作教學及同儕觀課。</li> </ul>	<p>校長、副校長、 教務委員會、國家 安全教育委員會、 各學習領域主任、 電子學習及 STEM 教育委員會、學生 支援組、學校改進 及教師專業發展委 員會</p>	✓	✓	✓

## 獻主會聖母院書院 2022-2025 三年發展計劃

<p>2. 因應學校的發展方向和教師的不同需要，安排合適的專業培訓</p> <p>Arranging appropriate professional training for teachers according to school future direction and teachers' individual needs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓。</li> <li>● 有系統地安排教師修讀校外國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）培訓課程。</li> <li>● 制訂校本教師持續專業發展計劃，有系統地安排教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。</li> <li>● 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。</li> </ul>	<p>校長、副校長、 教務委員會、國家 安全教育委員會、 各學習領域主任、 電子學習及 STEM 教育委員會、學生 支援組、學校改進 及教師專業發展委 員會</p>	✓	✓	✓
<p>3. 加強溝通及科組統籌工作，優化自評及監察機制，提升學校工作成效</p> <p>Improving communication and coordination among school management, departments and teachers, enhancing the self-evaluation and monitoring system to improve school effectiveness</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校和老師之間可加強溝通，制定新政策時把細節及指示提早通知所有教職員，並在執行後進行評估以作改善。</li> <li>● 學校會加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。</li> <li>● 在訂定學校關注事項後，學校管理層會帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。</li> <li>● 持續優化自評機制。評估方面，學校會多針對學生學習效能或計劃預期成果，深入檢視推行措施的整體成效。</li> <li>● 優化學校已建立之考績及監察機制，提升工作成效。</li> </ul>	<p>校長、副校長 學校行政會議 教務委員會 學校改進及教師專 業發展委員會 學習領域主任</p>	✓	✓	✓

## 獻主會聖母院書院 2022-2025 三年發展計劃

校監：

(簡立和神父)

校長：

(唐嘉明先生)

二零二二年九月一日