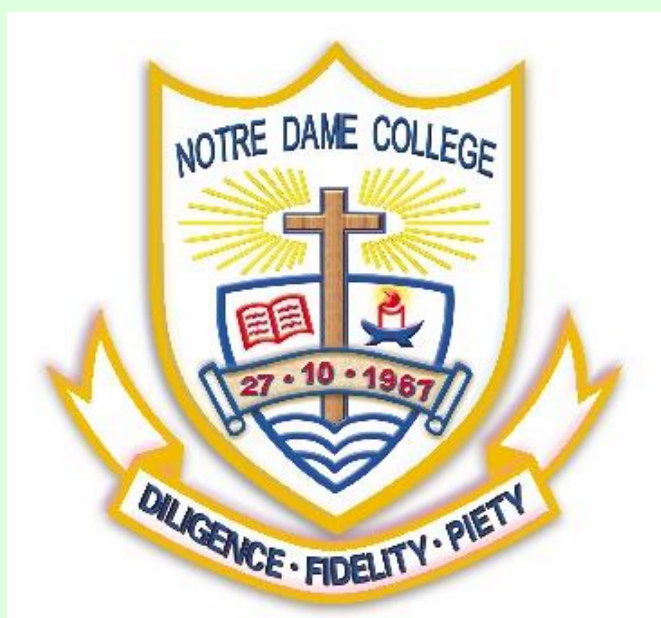


# 獻主會聖母院書院



## 學校周年計劃

### 2025/26

# 學校抱負和使命

## 本校辦學團體

本校的辦學團體為無玷聖母獻主會(簡稱獻主會)，為普世天主教修道會，由會祖法國聖馬善樂主教於 1816 年創立，目的是為貧者、受忽略者和被遺棄者服務。獻主會現有六千名會士，分佈全世界七十多個國家，所辦學校數以百計，多以"NOTRE DAME COLLEGE"來命名，以辦學服務獻給修會的主保聖母瑪利亞。獻主會神父於 1966 年來香港，1967 年開辦聖母院書院和聖母院堂區，1975 年開辦獻主會小學和獻主會小堂，2007 年開辦獻主會聖馬善樂小學，2011 年接辦獻主會溥仁小學，成為獻主會在香港的第四所學校。

## 學校簡介

聖母院書院創校於 1967 年，為獻主會在香港創辦的第一所學校，以「勤、忠、孝」為校訓，傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的。為使家長、教師、校友及學生對學校辦學理念有更清晰的了解，辦學團體與各持分者商討，廣納群議並達成共識，決定將原校名更改為「獻主會聖母院書院」( 英文名稱不變，仍為：Notre Dame College，簡寫為：NDC )，於 2018 年 9 月 1 日起生效。易名後，獻主會聖母院書院將繼續秉承獻主會的辦學理念，繼往開來，培育菁莪。

## 學校辦學理念及使命

- 以「勤、忠、孝」為校訓；
- 傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的；
- 愛主愛人：基於耶穌基督仁愛精神，重視品德教育，使學生能學會尊重、關懷、包容及寬恕別人等美德；
- 秉承獻主會服務精神，照顧弱勢社群。

# 獻主會聖母院書院

## 學校周年計劃

2025/26

### 關注事項

1. 推展創科、數字教育及人工智能教育與其他科組的跨科組協作、照顧學生的學習多樣性、幫助學生建立良好的學習習慣、優化國安教育的學習體驗
2. 協助學生培養良好的生活習慣、正確的價值觀和態度，並提升學生的校園生活滿足感
3. 加強學生在 STEAM 及人工智能教育、國民教育、體藝、社會服務及與工作相關的學習經歷，培養正面的價值觀與態度，擴闊視野，並促進其全人發展

**關注事項一:推展 STEAM 及人工智能教育與其他科組的跨科組協作、照顧學生的學習多樣性、幫助學生建立良好的學習習慣、優化國安教育的學習體驗**

**Major Concern 1: Develop interdisciplinary collaboration in innovation and technology as well as AI education with other subject groups, address students' learning diversity, support students in developing good learning habits, and enhance the learning experience of national security education.**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過跨科組協作活動，將創科、數字教育及人工智能(AI)教育元素融入不同學科，提升學生的創新思及解難能力。</p> <p>By interdisciplinary collaboration activities, integrating STEAM, Digital and artificial intelligence education elements into different subjects to enhance students' innovative thinking and problem-solving abilities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排不同學科與 STEAM 科組進行合作，設計跨科專題研習活動。</li> <li>● 與人文學科合作，設計將數字教育元素融入藝術和人文的創新項目。</li> <li>● 深化初中創科教育課程和高中技能認證課程，鼓勵學生運用 AI 技術解決實際生活問題，培養創新思維。</li> <li>● 透過校內外的分享與交流，促進教師的專業發展。舉辦成果分享會，促進不同學科的教師對創科、數字教育及人工智能教育的認識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ STEAM 教育與校內不同學科之交流、跨科協作次數增加相比上學年多最少 20%。</li> <li>➢ 與人文學科合作，設計將數字教育元素融入藝術和人文的創新項目的數目相較上學年多最少 20%。</li> <li>➢ 70%老師及 70%學生都認同初中創科教育課程和高中技能認證課程使學生運用 AI 技術解決實際生活問題，培養創新思維。</li> <li>➢ 70%老師及 70%參加者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師及學生問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ STEAM 教育委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習津貼</li> <li>➢ 校外撥款</li> <li>➢ 各科組教師安排參與校外資源計劃所涉及的人手、開會時間</li> <li>➢ 時間表的相應安排</li> </ul>

			都認同成果分享會能促進不同學科的教師對創科及 AI 教育的認識。			
<p>2. 透過多元化的教學策略、調適課程和學習材料，照顧不同能力及學習風格的學生，提升學生學習動機和成效。</p> <p>By diverse teaching strategies, adapting curriculum and learning materials, addressing students of different abilities and learning styles to enhance their motivation and learning outcomes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 採用多元化的教學策略及評估方法，照顧不同學習風格的學生，按學生的能力提供合適的挑戰，或安排拔尖補底的課後支援，為不同能力學生提供適切支援。</li> <li>● 推行協作學習活動，讓不同能力的學生互相學習、互補不足。</li> <li>● 重點發展各科所需的提問技巧，有策略地進行推展。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長/副校長對各學習領域/科目/跨學科組別的教學策略及評估方法的內容和質素表示滿意。</li> <li>➢ 每科繳交一份協作學習學與教資源供學習領域統籌主任/科主任/副校長查閱，學習領域統籌主任/科主任/副校長對學與教資源的內容和質素表示滿意。</li> <li>➢ 校長/副校長對各科所需的提問技巧的發展和質素表示滿意。</li> <li>➢ 70%老師認同提問技巧工作坊能促進不同學科的教師對提問技巧的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師及學生問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習津貼</li> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 活動場地安排</li> <li>➢ 所需人手安排</li> </ul>
<p>3. 培養學生建立良好的學習習慣，提升學生的自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行「自攜裝置」BYOD政策，由中一擴展至中三，協助學生購置流動電腦裝置，以補足現有的資源或配合學校學與教發展的需要，幫助學生自</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師及 70%學生都認同流動電腦裝置能幫助學生自主學習。</li> <li>➢ 中二各科繳交一份自主學習及電子學習平台學與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師及學生問卷</li> <li>➢ 學校表現評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校外撥款</li> <li>➢ 各科組教師安排參與校外資源計劃所涉及的人手、開會時</li> </ul>

<p>Fostering students to establish good learning habits and enhancing their ability for self-directed learning.</p>	<p>主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展科本自主學習及電子學習平台，提供自學資源，讓學生按自己能力和進度學習。</li> <li>● 利用電子平台記錄學生的學習進度，讓學生可以自行查核，跟進學習進度。</li> </ul>		<p>教資源供學習領域統籌主任/科主任/副校長查閱，學習領域統籌主任/科主任/副校長對學與教資源的內容和質素表示滿意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生都認同電子平台能幫助學生自主學習。</li> </ul>	<p>量報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> </ul>		<p>問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> </ul>
<p>4. 透過跨學科的學習體驗，提升學生對國家安全的認識及國民身份認同。</p> <p>By interdisciplinary learning experiences, enhancing students' understanding of National Security and their sense of National Identity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學與教資源，讓學生以循序漸進、螺旋向上的方式學習相關知識，從小培養國家觀念、民族感情和國民身份認同。</li> <li>● 在相關科目的教學進度表上列出有關國家安全教育的學習活動，定期更新課程內容，根據社會和國家情況的變化進行調整，提升學生對國家安全的認識。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每級每科繳交一份國安教育學與教資源供學習領域統籌主任/科主任/副校長查閱，學習領域統籌主任/科主任/副校長對學與教資源的內容和質素表示滿意。</li> <li>➢ 學習領域統籌主任/科主任對學與教資源的內容和質素表示滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師及學生問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 國民教育委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 開會時間的安排</li> </ul>

## 關注事項二：協助學生培養良好的生活習慣、正確的價值觀和態度，並提升學生的校園生活滿足感

### Major Concern 2: Assisting students in developing good habits, correct values and attitudes, and enhancing their satisfaction at school.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 協助學生培養良好的生活習慣</p> <p>Assisting students in developing good habits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生的成長階段，安排不同類型的成長活動或學習任務，讓他們了解良好生活習慣的重要性，並實踐出來。</li> <li>通過各學習領域的學與教活動，培養學生準時交功課、預習與課後溫習的習慣。</li> <li>運用運動教學加強學生的體能鍛鍊，並作為輔導策略促進學生的身心健康。</li> <li>透過不同的成長輔導活動，包括發展性、預防性及補救性輔導服務（例如：講座、工作坊、成長小組等），發展他們的抗逆力、適應力與生活技能。</li> <li>透過全校參與的模式，例如：福傳、聖經分享等宗教活動、「我的行動承諾」、學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣、獎勵計劃等，以鞏固學生積極的態度，面對生活上的困難。</li> <li>繼續推行精神健康“4Rs”政策及跟進在校園設置「精神健康室」的工作，幫助學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>老師觀察及檢討會議</li> <li>學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> <li>訓輔數據包括：遲到、欠交功課、不當使用手機等相關的操行紀錄等數據較往年有所改善</li> <li>APASO情意及社交表現關於生活良好習慣的數據有所改善或保持： <ul style="list-style-type: none"> <li>體適能表現</li> <li>閱讀(消閒活動)</li> <li>資訊科技(消閒活動)</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教教育委員會</li> <li>班主任</li> <li>訓輔及融合教育組</li> <li>升學及就業輔導組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>聯課活動及其他學習經歷委員會</li> <li>家長服務及社區關係組</li> <li>健康校園委員會各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>醫教社同心協作計劃</li> <li>全方位學習基金</li> <li>賽馬會平衡心間計劃 (Levelmind @ JC at schools)</li> <li>青年生涯規劃活動資助計劃</li> <li>學校撥款</li> </ul>

	<p>生釋放壓力、關顧自我的情緒需要，維持精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供機會讓學生培養健康的興趣，達致均衡發展。</li> <li>● 優化現行生涯規劃活動，培養學生的工作素養。</li> </ul>					
<p>2. 協助學生提升校園滿足感及減低他們的孤單感</p> <p>Assisting students in enhancing their satisfaction and reducing their feelings of loneliness at school</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班主任節、班級經營活動與及團隊訓練，促進師生及學生之間的交流和合作，建立情感的連繫。</li> <li>● 透過多元活動和不同的學習經歷，提升人與人之間的聯繫感及人際溝通能力，減低學生的孤單感，提升心靈的滿足感。</li> <li>● 提供領袖訓練機會，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> <li>➢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> <li>➢ APASO情意及社交表現相關數據得到改善： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校氣氛(不孤單)</li> <li>- 心理健康：滿足感(學校)</li> </ul> </li> <li>➢ 持分者問卷相關數據有改善或保持： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校教導與人相處</li> <li>- 同學能尊重老師</li> </ul> </li> <li>➢ 同學之間能融洽相處</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 宗教教育委員會</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 訓輔及融合教育組</li> <li>➢ 升學及就業輔導組</li> <li>➢ 德育及公民教育組</li> <li>➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會</li> <li>➢ 家長服務及社區關係組</li> <li>➢ 健康校園委員會</li> <li>➢ 各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 醫教社同心協作計劃</li> <li>➢ 全方位學習基金</li> <li>➢ 學校撥款</li> </ul>
<p>3. 以堅毅、責任感、仁愛及團結四項價值觀和態度為主題推行品德教育。</p> <p>Promoting moral education based on the four values and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有系統規劃常規課程中的價值教育元素，透過不同學科的課題/生活事件/社會議題，以鞏固學生的正向價值觀和態度。</li> <li>● 通過各學習領域的學與教活動，認識個人在不同社群中的角色、責任及應有的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項。</li> <li>➢ 持分者問卷相關數據有改善或保持： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校能培養良好品格</li> <li>- 學生對守規重要性的認同</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 宗教教育委員會</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 訓輔及融合教育組</li> <li>➢ 升學及就業輔導組</li> <li>➢ 德育及公民教育組</li> <li>➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 政府津貼及校外撥款</li> <li>➢ 全方位學習基金</li> <li>➢ 學校撥款</li> </ul>

<p>attitudes - perseverance, responsibility, compassion, and unity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過不同的學科活動、聯課活動及其他學習經歷，為學生提供發展潛能的機會，展示和實踐正面的態度。</li> <li>• 透過早會、德育的培訓、不同類型典禮、班主任課、各科目的課堂、不同的課外活動等，培養學生正確的價值觀和態度。</li> <li>• 優化班級經營，例給：透過一人一職、建立班規、清潔班房等，培養學生的堅毅、尊重、責任感、仁愛等。</li> <li>• 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的正面價值觀，協助他們實踐健康生活模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生活動</li> <li>回應/反思表</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生對道德反省的認同</li> <li>➤ 與個人操守相關的訓輔數據較往年有所改善。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長服務及社區關係組</li> <li>➤ 健康校園委員會</li> <li>➤ 各學習領域</li> </ul>	
---	--	---	--	--	--	--

**關注事項三：加強學生在 STEAM 及人工智能教育、國民教育、體藝、社會服務及與工作相關的學習經歷，培養正面的價值觀與態度，擴闊視野，並促進其全人發展**

**Major concern 3: Enhance students' learning experiences in STEAM and AI education, national education, physical and artistic activities, social services, and work-related areas; foster positive values and attitudes, broaden their horizons, and promote their holistic development**

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 籌辦STEAM及人工智能教育(AI)全校性的活動及積極參與學界創科比賽，營造校園創新科技的氛圍。</p> <p>Organize school-wide activities in STEAM and AI education and actively participate in inter-school innovation and technology competitions to foster an atmosphere of technological innovation on campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEAM 及人工智能(AI)教育與校內不同學科進行跨科組協作活動，激發學生創意思維及培養 STEAM 素養，解決日常生活的難題。</li> <li>● 與更多校外機構合作，向學生提供更多不同的 STEAM 及人工智能教育學習計劃。</li> <li>● 籌辦全校性的 STEAM 教育活動，例如創科學習週，讓學生參與更多創新科技活動，以擴闊視野。</li> <li>● 積極安排有潛質的學生參與學界創科比賽，發掘及培養具 STEAM 潛能的學生。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ STEAM教育與校內不同學科之交流、跨科協作次數增加相比上學年多最少20%。</li> <li>➢ 與校外機構合作，向學生提供的STEAM及人工智能教育學習計劃的數目相較上學年多最少20%。</li> <li>➢ 70%老師及70%學生都認同STEAM教育全校性活動使學生對創新科技的活動增加認識，擴闊視野。</li> <li>➢ 安排有潛質的學生參與學界創科比賽的數目比上年增加20%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師及學生問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ STEAM 教育委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習津貼</li> <li>➢ 學校其他撥款</li> <li>➢ 政府津貼及校外撥款</li> </ul>
<p>2. 透過多元化的全方位學習活動，把國民教育融入學生的日常學習中，提升國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。</li> <li>● 學校會透過多元化的全方位學習活</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校舉辦的全校性國民教育活動比上年增加 20%。</li> <li>➢ 安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動的數目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師及學生問卷</li> <li>➢ 學校表現評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國民教育委員會</li> <li>➢ 各學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習津貼</li> <li>➢ 推廣中華文化體驗活動一筆</li> </ul>

<p>By integrating national education into students' daily learning through diversified and comprehensive learning activities, enhance their national identity recognition.</p>	<p>動，如安排學生參觀本地設施、參加內地姊妹學校計劃及安排不同層面的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校升旗隊持續安排更多學生接受升國旗儀式的訓練，了解升掛國旗的技巧及程序。</li> </ul>		<p>比上年增加 20%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 超過 70%的老師及學生都認同全校性國民教育活動、安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動、參觀本地設施、參加內地姊妹學校計劃等能加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</li> <li>➢ 學校升旗隊比上年有更多學生接受升國旗儀式的訓練，更多學生參與全學年升旗活動。</li> </ul>	<p>量報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> </ul>	<p>領域主任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各學生支援組別委員會主任</li> </ul>	<p>過津貼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 活動場地安排</li> <li>➢ 所需人手安排</li> </ul>
<p>3. 引入多元化的體育、視覺藝術及音樂課外活動，培養學生健康的生活習慣及擴闊學生藝術視野</p> <p>Introducing diverse extracurricular activities in sports, visual arts, and music to cultivate students' healthy living habits and broaden their artistic horizons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入多元化的體育活動及安排更多學生參加全港性校際比賽，發展學生體育技能和提升他們的體適能，培養學生健康的生活習慣及建立積極的人生態度。</li> <li>● 透過多元化視覺藝術課外活動、跨科組活動，擴闊學生藝術視野、認識不同文化的藝術及發掘有潛能的學生，發展生涯規劃。</li> <li>● 透過校內外音樂表演、比賽、欣賞及音樂課外活動，培養校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣，營造一個良好的音樂交流及學習環境。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師及學生對學校引入更多體育活動及安排更多學生參加校際比賽反應正面，而實際參加校際體育比賽的人數比上年多。</li> <li>➢ 老師及學生對學校引入更多視覺藝術課外活動反應正面，而實際參加視覺藝術課外活動的學生人數比上年多。</li> <li>➢ 老師及學生對學校引入更多音樂課外活動反應正面，而實際參加音樂課外活動的學生人數比上年多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師及學生問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 體育教育學習領域</li> <li>➢ 藝術教育學習領域</li> <li>➢ 聯課活動委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習津貼</li> <li>➢ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼</li> <li>➢ 校外撥款</li> <li>➢ 各科組教師安排參與校外資源計劃所涉及的人手、開會時間</li> </ul>

<p>4. 透過社會服務體驗學習，培養學生關愛及承擔精神，期許學生以自身作為出發點，更加積極為家庭、社區、環境服務。</p> <p>Through experiential learning in social service, cultivating students' sense of compassion and responsibility, encouraging them to start from themselves and actively contribute to their families, communities, and the environment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生參與各項社會服務活動活動，例如長者生活體驗及探訪、海岸清潔活動、賣旗籌款、地區派飯及明愛賣物會等，為社區、地球環境作出貢獻，關心弱勢社群，珍惜所有。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每項活動出席率達八成以上</li> <li>➢ 學生活動評分表共十項指標，當中六成學生在六項或以上能取得 4 分或以上，八項或以上能取得 3 分或以上</li> <li>➢ 學生服務表現量表共 5 項指標，當中 3 項能達到優良；老師自我評量表共 6 項，當中 4 項能達到優良</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師及學生問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察學生投入程度及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 其他學習經歷組</li> <li>➢ 義工服務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習津貼</li> <li>➢ 科組教師安排參與校外資源計劃所涉及的人手、開會時間</li> </ul>
<p>5. 透過不同活動，幫助學生了解不同行業的要求，培養學生的工作素養，明白職場上誠信、守法、勤勞和禮貌的重要性。</p> <p>Through diverse activities, students help understand the requirements of different industries, cultivate professional qualities, and recognize the importance of integrity, compliance, diligence, and courtesy in the workplace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強高中之生涯規劃講座及工作坊</li> <li>● 安排中三至中六學生參觀及參加體驗活動</li> <li>● 安排學生參加工作體驗活動</li> <li>● 為全校學生介紹不同的升學途徑及不同的行業</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每項活動出席率達八成以上</li> <li>➢ 透過老師觀察，學生活動評分表及學生服務表現量表等顯示，該活動令超過 70% 的學生達到以下其中一個目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 對前路加深認識</li> <li>(ii) 更確切認識到工作所需的知識、態度和技能、</li> <li>(iii) 令學生主動為將來訂定目標及計劃</li> <li>(iv) 令學生學習動機增</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師及學生問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 情意及社交表現評估問卷</li> <li>➢ 老師觀察學生投入程度及檢討會議</li> <li>➢ 學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 升學及就業輔導組</li> <li>➢ 學校社工及校外團體</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習津貼</li> <li>➢ 購買服務，由校外機構提供生涯規劃課程(包括小組導師費、活動物資、車資、課程學費及營費等)</li> </ul>

			强			
			➤ 參加生涯規劃活動學生總人次比上年多 20%			

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 26 份，連同本年度關注項目組成《學校周年計劃 2025/26》。本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

### 教學管理及學生學習支援服務方面

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書                    | Mr T.W. Au Yeung              |
| 2. 資訊科技關鍵項目、電子學習支援及 STEAM 教育分項計劃書 | Ms S.K. Fung / Mr. K.W. Pang  |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書/國民教育分項計劃書     | Ms M.K. Hui / Ms T. Cheuk     |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書              | Mr S.W. Lee                   |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書                  | Ms M.C. Yiu                   |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書                | Mr K.K. Leung                 |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書                | Ms P.K. Lu                    |
| 8. 數學教育學習領域分項計劃書                  | Mr W.W. Mok                   |
| 9. 科學教育學習領域分項計劃書                  | Mr K.W. Or                    |
| 10. 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書           | Ms K.L. Wong                  |
| 11. 科技教育學習領域分項計劃書                 | Ms S.K. Fung / Ms P.Y. Chiang |
| 12. 藝術教育學習領域分項計劃書                 | Ms M.H. Wong                  |
| 13. 體育教育學習領域分項計劃書                 | Mr C.H. Kwok                  |
| 14. 應用學習分項計劃書/資優教育分項計劃書           | Mr. S.W. Lee / Ms. M.T. Cheng |
| 15. 學與教支援服務委員會分項計劃書               | Ms. W.Y. Wong                 |

### 訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 16. 學生訓導工作分項計劃書        | Ms Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang             |
| 17. 學生關顧輔導及特殊教育需要分項計劃書 | Ms W.K. Lai / Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang |

18. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書
19. 健康校園政策分項計劃書

Ms A.K. Wong  
Ms W. F. Yiu

#### 學生其他學習經歷方面

20. 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書

Mr W.Y. Lam / Ms. K.Y. Fung

#### 其他校本管理、活動及服務方面

21. 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書
22. 家長服務及社區關係工作分項計劃書
23. 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書
24. 姊妹學校交流計劃書
25. 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書
26. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作分項計劃書

Mr W.S. So / Ms M.T. Sze  
Ms E. Lee  
Mr C.H. Tang  
Ms T. Cheuk  
Mr K.M. Tong  
Mr K.M. Tong

茲附上 2025-2026 學年校務分類工作計劃書 共 26 份以供參考。

校監：

(簡立和神父)

校長：

(唐嘉明先生)

二零二五年九月一日