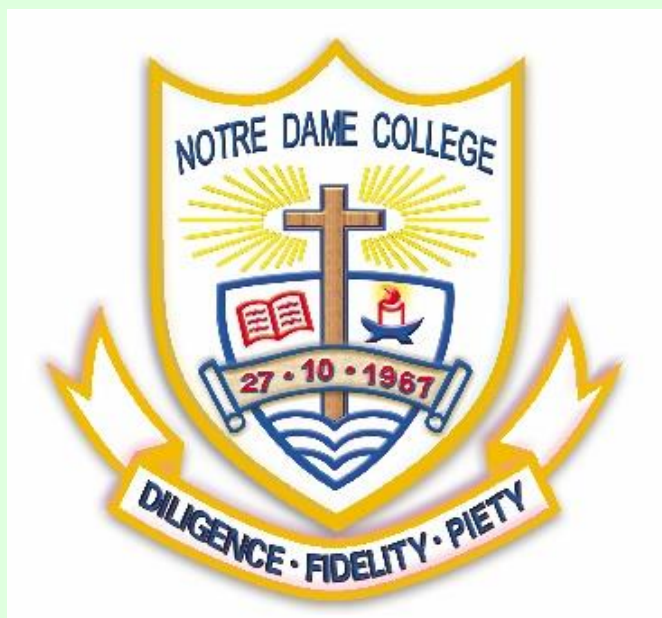


獻主會聖母院書院



學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

本校辦學團體

本校的辦學團體為無玷聖母獻主會(簡稱獻主會)，為普世天主教修道會，由會祖法國聖馬善樂主教於 1816 年創立，目的是為貧者、受忽略者和被遺棄者服務。獻主會現有六千名會士，分佈全世界七十多個國家，所辦學校數以百計，多以"NOTRE DAME COLLEGE"來命名，以辦學服務獻給修會的主保聖母瑪利亞。獻主會神父於 1966 年來香港，1967 年開辦聖母院書院和聖母院堂區，1975 年開辦獻主會小學和獻主會小堂，2007 年開辦獻主會聖馬善樂小學，2011 年接辦獻主會溥仁小學，成為獻主會在香港的第四所學校。

學校簡介

聖母院書院創校於 1967 年，為獻主會在香港創辦的第一所學校，以「勤、忠、孝」為校訓，傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的。為使家長、教師、校友及學生對學校辦學理念有更清晰的了解，辦學團體與各持分者商討，廣納群議並達成共識，決定將原校名更改為「獻主會聖母院書院」(英文名稱不變，仍為：Notre Dame College，簡寫為：NDC)，於 2018 年 9 月 1 日起生效。易名後，獻主會聖母院書院將繼續秉承獻主會的辦學理念，繼往開來，培育菁莪。

學校辦學理念及使命

- 以「勤、忠、孝」為校訓；
- 傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的；
- 愛主愛人：基於耶穌基督仁愛精神，重視品德教育，使學生能學會尊重、關懷、包容及寬恕別人等美德；
- 秉承獻主會服務精神，照顧弱勢社群。

獻主會聖母院書院

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 持續推展國家安全教育措施，培育學生持守正面的價值觀，善用人工智能推動創科教育
2. 加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升校園的整體健康文化
3. 優化教師專業培訓、檢視學校資源運用及向學生提供的學習經歷

關注事項一:持續推展國家安全教育措施，培育學生持守正面的價值觀，善用人工智能推動創科教育。

Major Concern 1: Applying the measures related to national security education continually, cultivating students to uphold positive values and using artificial intelligence to promote STEAM education.

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 推行與國家安全教育學習活動時，多在基礎知識及討論反思方面入手。
- 持續優化校本與國家安全相關的課程和教材。
- 舉辦中國內地參觀探訪和考察活動，讓學生多了解國家現況，以加強國民身份認同。
- 設立監察機制，以確保推展國家安全教育工作符合要求。
- 多參考教育局提供有關價值觀教育及國民教育的教學建議，因應學生需要設計合適的學習活動。
- 在完成跨科價值觀活動時可安排總結活動 / 口頭回饋，讓學生展示各科學習成果和心得。
- 總結經驗，繼續按計劃培育學生正確的價值觀和態度。
- 推行跨科組活動時須與夥伴科組溝通，互相配合及協調。
- 跨科活動後隨即進行問卷調查，收集意見。
- 優化推行策略，繼續實踐以學生為中心的課堂教學，推動跨科組協作學習活動。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 持續推展有關國家安全教育的措施，豐富與國民教育相關的學習經歷。 (Applying the measures related to national security education continually and enriching learning experience related to national education)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考教育局提供有關國家安全教育的課程框架及學與教資源，增潤相關的教學內容和設計適切的學習活動。 ● 按既定的機制，持續監察有關國家安全教育措施的落實情況，以確保學與教資源的內容及質素符合要求。 ● 按規定存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源。 ● 參考「國民教育一站通」網上資源平台提供的學與教資源及活動資訊，安排學生參與多元化的學習活動，以培養學生具有家國觀念及國際視野。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長/副校長對各學習領域/科目/跨學科組別的學習活動、學與教資源的內容和質素表示滿意。 ➢ 學習領域統籌主任/科主任對學與教資源的內容和質素表示滿意。 ➢ 已存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，而存檔年期不少於兩個學年。 ➢ 學校表現評量表中 KPM 8「與國民教育相關的學習經歷」各分項的表現均達至或高於中位數。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域統籌主任 ➢ 各科組統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 活動場地安排 ➢ 所需人手安排
<p>2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。 (Planning values education curriculum and promoting values education within and beyond the classroom.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程中加入國家安全教育的學習元素，強化學生的國民身份認同感。 ● 以誠信、守法、同理心為價值觀教育課程的主線，跨科組協作多元化的學習活動，提升學生對相關價值觀和態度的理解，並促進學生反思。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上教師認同課程有助加強學生的國民身份認同。 ➢ 學生參與價值觀教育課程的跨科組協作的學習活動，過程順利。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域統籌主任 ➢ 各科組統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 活動場地安排 ➢ 所需人手安排

<p>3. 推展創科教育，運用人工智能，加強「以學生為中心」的學習。 (Promoting STEAM education and using artificial intelligence to enhance "Student-centered" learning.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 創科教育組與不同學科深化合作，推展科本創科教育專案計劃。 ● 透過校內外的分享與交流，促進創科教師的專業發展。 ● 舉辦成果分享會，促進不同學科的教師對創科教育的認識。 ● 運用人工智能，為學生安排更適切的學習活動，提供個人化的學習體驗。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 創科教育組與四個或以上學科合作，推展科本創科教育專案計劃。 ➢ 70%以上科任教師認同參加校內外的分享會/交流會，有助教師的專業發展。 ➢ 70%以上教師認同成果分享會有助教師認識創科教育。 70%以上教師認同運用人工智有助加強「以學生為中心」的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域統籌主任 ➢ 創科教育統籌主任 ➢ 各科組統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 活動場地安排 ➢ 所需人手安排
--	--	------------	---	---	---	--

關注事項二：加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升校園的整體健康文化

Major Concern 2: Fostering the overall healthy culture in school by enhancing students' sense of well-being and resilience *

*Remarks: **Seligman's PERMA Model**

P-Positive Emotion: Feeling positive emotions such as joy, gratitude, interest, hope

R-Relationships: Having positive relationships with others

A-Accomplishment: Pursuing success, winning achievement and mastery

E-Engagement: Being fully absorbed in activities that use your skills yet challenge

M-Meaning: Belonging to and serving something you believe is bigger than yourself

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 根據 2023/24 學校表現評量(KPM)報告中的教師問卷數據，項目 55 關於學生能主動學習與及項目 56 關於學生對學習自信的平均值有輕微下跌。雖然學生問卷學生自覺自律守規(項目 18)的平均值維持於 3.5，但學生的自理能力有待改善，上學年已把責任感作為關注事項的目標一，學生的責任感仍需再加強。
- 另外，APASO 情意及社交的數據顯示，初中學生的 P-值在 - 情緒(正向情緒)、學校氣氛(不孤單)及新項目 KPM17 中的體能鍛練的數據需加注意，從而改善學生的生活技能與及促進他們身心靈的均衡發展。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>1.加強學生的精神健康素養，以應對生活中的壓力和挫折</p> <p>To strengthen students' mental health literacy, and equip them to adapt to stress and setbacks in life.</p> <p>(PERMA model: Positive Emotion; relationships; Meaning)</p>	<p>課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過班主任節及班級經營活動，促進師生及學生之間的交流，及早了解學生的情緒及其他需要，適時提供協助。 運用運動教學加強學生的體能鍛鍊，並作為輔導策略促進學生的身心健康。 <p>全方位及服務實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的成長輔導活動，包括：講座、工作坊、成長小組等，教導學生適時放鬆、關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。 透過多元活動和不同的學習經歷，提升人與人之間的聯繫感，減低學生的孤單感及提升學生的解難能力，提升心靈的滿足感。 <p>全校氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過全校參與的模式，例如：透過福傳、早會聖經分享等宗教活動、「我的行動承諾」、學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣、獎勵計劃等，以鞏固學生正面的態度，面對困難時，學懂適當處理情緒、壓力等問題。 在校園設置「精神健康室」，幫助學生釋放壓力、關顧自我的情緒需要。 為教職員、家長提供培訓或資訊，提升輔導技巧，以處理學生的需要。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為學校給予成長的能減低負面情感 70%學生認為學生成長支援活動有助提升他們的整體滿足感 初中的情意及社交表現（情緒（正向情緒））數據得到改善 情意及社交表現（體適能表現）數據有所改善 繼續獲頒「關愛校園」獎項 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 老師觀察及檢討會議 學生活動回應/反思表 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教教育委員會 班主任 訓輔及融合教育組 升學及就業輔導組 德育及公民教育組 聯課活動及其他學習經歷委員會 家長服務及社區關係組 健康校園委員會 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> 「校園·好精神一筆過津貼」及校外撥款 醫教社同心協作計劃 全方位學習基金 「源·點」計劃 明愛心靈支援計劃 賽馬會平衡心間計劃（Levelmind @ JC at schools） 學校撥款

<p>2.培養學生知禮守法、勤奮、具誠信及同理心的正面價值觀，並於生活中實踐，從而建立正面的形象</p> <p>To nurture in students the proper values of courtesy, compliance with law and regulations, diligence, integrity, and empathy, and help them practice good deeds in their daily life.</p> <p>(PERMA model: Engagement, Relationships, Meaning, Accomplishment)</p>	<p>課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 更有系統規劃常規課程中的正向教育元素，透過不同學科的課題/生活事件/社會議題，以鞏固學生的正向價值觀和態度。 • 通過各學習領域的學與教活動，認識個人在不同社群中的角色、責任及應有的態度。 • 通過各學習領域的學與教活動，培養學生準時交功課、預習與課後溫習的習慣 <p>全方位及服務實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的學科活動、聯課活動及其他學習經歷，為學生提供發展潛能的機會，展示和實踐知禮守規、勤奮和同理心等正面的態度。 • 優化現行生涯規劃活動，培養學生的工作素養，了解職場上誠信、守法、勤勞和禮貌的重要性。 <p>全校氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過德育的培訓，教導學生誠信、守法及同理心等首要的價值觀和態度。 • 透過早會、不同類型典禮、班主任課、各科目的課堂、不同的課外活動等，培養學生應有的態度及禮貌。 • 透過不同的成長輔導活動，包括：講座、工作坊、成長小組等，增強學生的自管能力、工作素養、資訊素養等正面的價值觀。 • 優化班級經營，例給：透過一人一職、建立班規、清潔班房等，提升學生的禮貌、誠信、責任感、同理心、團結精神等 • 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的正面價值觀，協助他們實踐健康生活模式。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔數據包括：遲到、欠交功課、不當使用手機、與人相處相關的操行紀錄等數據較往年有所改善 ➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項 70%學生認為學生成長支援活動有助提升他們的整體滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 老師觀察及檢討會議 ➢ 學生活動回應/反思表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 健康校園委員會 ➢ 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 青年生涯規劃活動資助計劃 ➢ 全方位學習基金 ➢ 學校撥款
---	--	-----------	--	--	--	--

關注事項三：優化教師專業培訓、檢視學校資源運用及向學生提供的學習經歷

Major concern 3: Enhancing Teachers' Professional Training, Evaluating Resources Deployment and Enhancing Students' Learning Experiences

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 加強與國民教育和 STEAM 教育相關的教師專業培訓
- 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程
- 持續優化學校已建立之考績及監察機制，提升工作成效
- 鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。
- 加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 因應教育局更新表現評量項目和學校的發展方向，優化教師專業培訓，加強校內外的合作及分享 Arranging professional training for teachers according to school future direction and updated	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學校行政會議中向各組主管解釋「優化學校發展與問責架構」下以七個學習宗旨為反思點的自評工作，並安排更多老師修讀「優化學校發展與問責架構」網上自學課程，了解如何更有效運用自評工具及數據進行實證為本的學校自評。 ● 繼續就教育局更新學校表現評量，在管理與組織範疇教育專業培訓中增設與國民教育和 STEAM 教育相關的教師專業培訓數據。 <ul style="list-style-type: none"> (i) 安排更多老師參與以國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)為主題的校外或到校專業發展活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各組主管了解「優化學校發展與問責架構」下的自評工作，於年度報告及下年度計劃有具體以七個學習宗旨為反思點。 ➢ 70%教師認同學校在本學年舉辦教師專業發展課程/活動能加深他們對國民教育的認識。 ➢ 70%教師認同學校在本學年舉辦教師專業發展課程/活動能加深他們對STEAM教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 透過本局電 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 ➢ 各學習領域主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦培訓課程、工作坊及安排教師出外修讀課程的費用及時間 ➢ 時間表的相應安排 ➢ 開會時間的安排

<p>EDB requirements, enhancing collaboration and sharing inside and outside school</p>	<p>(ii) 安排更多老師參與以 STEAM 教育為主題的校外或到校專業發展活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續有系統地安排教師接受照顧不同學習需要的基礎、高級課程及支援有特殊教育需要學生的專題課程，協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力。 ● 鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。 ● 加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認接受特殊教育培訓能提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。 ➢ 相比上學年，校內外科組間之交流、跨科協作次數增加最少 20%。 	<p>子化服務入門網站系統，查閱經培訓行事曆報讀課程的紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各委員會負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請代課教師的行政安排
--	---	--	---	---	--	---

<p>2. 增加學校推行或參與校外資源計劃的數目及向學生提供的學習經歷</p> <p>Increasing the number of projects involving external resources that the school is promoting or participating and Enhancing Students' Learning Experiences</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局更新的表現評量項目，檢視學校推行/參與涉及校外資源的計劃數目，增加與 STEAM 教育、國民教育、兩文三語、體藝相關或其他校外資源計劃，促進學校發展，提升學校和教師專業能力。 ● 檢視學校向學生提供國民教育相關的學習經歷，增加參與升旗訓練及內地交流或學習活動的學生人數。 ● 安排更多學生參與 STEAM 教育、國民教育、兩文三語、體藝相關或其他全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動，豐富他們的學習經歷。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校本學年推行/參與涉及校外資源的計劃總數目較上學年上升 20% ➢ 參與升旗訓練及內地交流或學習活動的學生人數較上學年上升 20% ➢ 學生參與 STEAM 教育、國民教育、兩文三語、體藝相關或其他全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的總人數較上學年上升 20% 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組教師安排參與校外資源計劃涉及的人手、開會時間 ➢ 安排學生參與升旗訓練及內地交流或學習活動的津貼 ➢ 安排學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的各項津貼
--	--	------------	---	---	--	---

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 25 份，連同本年度關注項目組成《學校周年計劃 2024/25》。本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

教學管理及學生學習支援服務方面

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書 | Mr Y.K. Yeu |
| 2. 資訊科技關鍵項目及 STEAM 教育分項計劃書 | Ms S.K. Fung / Mr. K.W. Pang |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書/國民教育分項計劃書 | Ms M.K. Hui / Ms T. Cheuk |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書 | Mr S.W. Lee |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書 | Ms M.C. Yiu |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書 | Mr K.K. Leung |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書 | Ms W.Y. Lau |
| 8. 數學教育學習領域分項計劃書 | Mr W.W. Mok |
| 9. 科學教育學習領域分項計劃書 | Mr K.W. Or |
| 10. 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書 | Ms K.L. Wong |
| 11. 科技教育學習領域分項計劃書 | Ms S.K. Fung / Ms P.Y. Chiang |
| 12. 藝術教育學習領域分項計劃書 | Ms M.H. Wong |
| 13. 體育教育學習領域分項計劃書 | Mr C.H. Kwok |
| 14. 應用學習分項計劃書/資優教育分項計劃書 | Mr. S.W. Lee / Ms. M.T. Cheng |
| 15. 學與教支援服務委員會分項計劃書 | Ms. W.Y. Wong |

訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

- | | |
|-------------------------|---|
| 16. 學生訓導工作分項計劃書 | Ms Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang |
| 17. 學生關顧輔導及特殊教育需要分項計劃書 | Ms W.K. Lai / Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 18. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 | Ms A.K. Wong |
| 19. 健康校園政策分項計劃書 | Ms W. F. Yiu |

學生其他學習經歷方面

20. 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書

Mr W.Y. Lam / Ms. K.Y. Fung

其他校本管理、活動及服務方面

21. 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書

Mr W.S. So / Ms M.T. Sze

22. 家長服務及社區關係工作分項計劃書

Ms E. Lee

23. 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書

Mr C.H. Tang

24. 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書

Mr K.M. Tong

25. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作分項計劃書

Mr K.M. Tong

26. 姊妹學校交流計劃書

Ms T. Cheuk

茲附上 2024-2025 學年校務分類工作計劃書 共 26 份以供參考。

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零二四年九月一日