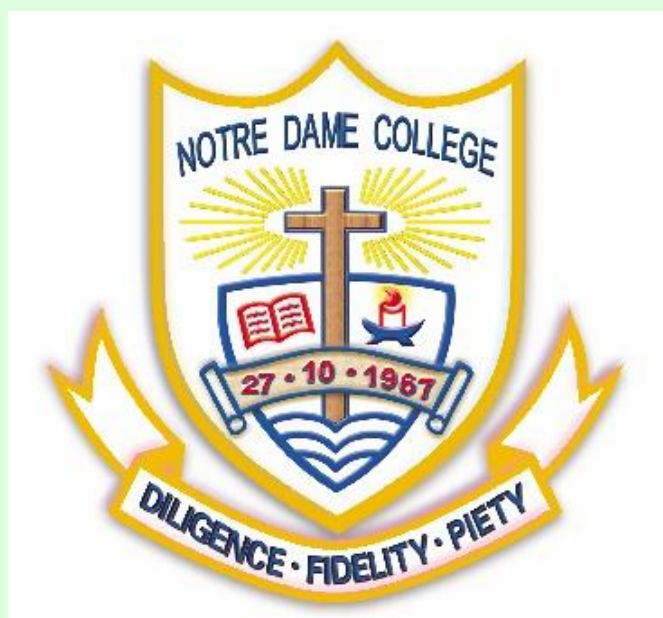


獻主會聖母院書院



學校報告 2024/25

(1) 我們的學校

本校辦學團體

本校的辦學團體為無玷聖母獻主會(簡稱獻主會)，為普世天主教修道會，由會祖法國聖馬善樂主教於 1816 年創立，目的是為貧者、受忽略者和被遺棄者服務。獻主會現有六千名會士，分佈全世界七十多個國家，所辦學校數以百計，多以"NOTRE DAME COLLEGE"來命名，以辦學服務獻給修會的主保聖母瑪利亞。獻主會神父於 1966 年來香港，1967 年開辦聖母院書院和聖母院堂區，1975 年開辦獻主會小學和獻主會小堂，2007 年開辦獻主會聖馬善樂小學，2011 年接辦獻主會溥仁小學，成為獻主會在香港的第四所學校。

學校簡介

聖母院書院創校於 1967 年，為獻主會在香港創辦的第一所學校，以「勤、忠、孝」為校訓，傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的。為使家長、教師、校友及學生對學校辦學理念有更清晰的了解，辦學團體與各持分者商討，廣納群議並達成共識，決定將原校名更改為「獻主會聖母院書院」(英文名稱不變，仍為：Notre Dame College，簡寫為：NDC)，於 2018 年 9 月 1 日起生效。易名後，獻主會聖母院書院將繼續秉承獻主會的辦學理念，繼往開來，培育菁莪。

學校辦學理念及使命

- 以「勤、忠、孝」為校訓；
- 傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的；
- 愛主愛人：基於耶穌基督仁愛精神，重視品德教育，使學生能學會尊重、關懷、包容及寬恕別人等美德；
- 秉承獻主會服務精神，照顧弱勢社群。

法團校董會

No.	Managers		Name in English	Name in Chinese
1	Chairman	主席	Fr. Slawomir Kalisz	簡立和神父
2	SSB Manager	校董	Fr. Meng William	鄧永林神父
3	SSB Manager	校董	Fr. Gicalao Ronnie Yap	洪聯勝神父
4	SSB Manager	校董	Fr. Jacobe, Rodolfo Jr. Sanchez	夏高比神父
5	SSB Manager	校董	Fr. Eustache, Paul Vladimyr	雷保華神父
6	SSB Manager	校董	Mr. Yip Chi Shing	葉志成校長
7	SSB Manager	校董	Ms. Yu Sze Wai	余詩慧校長
8	SSB Alternate Manager	替代校董	Ms. Ng Wai Yi	吳慧儀校長
9	Ex-officio Manager/ Principal	當然校董/校長	Mr. Tong Ka Ming	唐嘉明校長
10	Independent Manager	獨立校董	Ms. Lai Kit Yee	黎潔儀校長
11	Teacher Manager	教員校董	Mr. Mok James Wing Wah	莫榮華先生
12	Alternate Teacher Manager	替代教員校董	Ms. Chiang Pui Yee	蔣佩儀女士
13	Parent Manager	家長校董	Ms. Lee On Tai	李安蒂女士
14	Alternate Parent Manager	替代家長校董	Ms. Wong Mieu Lei	黃妙梨女士
15	Alumni Manager	校友校董	Dr. Yiu Ming Tak	姚鳴德博士

教職員

校長	唐嘉明校長 (工商管理學士 (榮譽)、教育證書、經濟學文學碩士)		
核准編制內教學人員人數	47		
核准編制外教學人員人數	8		
學歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
佔全校教學人員數目的百分比	100%	98%	80%
年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教學人員數目的百分比	27%	18%	55%
已接受特殊教育培訓教師 佔全校教學人員數目的百分比	82.6%		
輔助教學人員	10		
非教學人員	13		

學生上課日數

總上課及活動日數	190
教師發展日日數	3
總日數	193

各學習領域上課時數比例

<u>學習領域</u>	<u>上課時數百份比</u>
中國語文教育	17.5%
英國語文教育	17.5%
數學教育	13.4%
個人及人文教育	18.6%
科學教育	10.3%
科技教育	8.2%
藝術教育	8.2%
體育	6.2%

班級組織

<u>級別</u>	<u>中一</u>	<u>中二</u>	<u>中三</u>	<u>中四</u>	<u>中五</u>	<u>中六</u>	<u>總數</u>
班數	3	3	3	3	3	3	18
女生人數	39	49	42	59	40	22	251
男生人數	60	50	54	34	47	44	289
學生總數	99	99	96	93	87	66	540

學校設施

設備完善之課室、課室均設有先進的多點互動式觸控顯示器、實物投影機及學生儲物櫃、完善 iPad 流動教學設備、高速流動網絡連線、電子教材、4 間實驗室、120 部以上電腦、多媒體教學室、電腦室、地理室、視覺藝術室、音樂室、圖書館、健身室、禮堂、小聖堂、操場、有蓋操場、校園視聽工作室、舞蹈場、學生會辦事處、社工室、多用途教學室、教學資源室、太陽能發電系統等。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一 持續推展國家安全教育措施，培育學生持守正面的價值觀，善用人工智能推動創科教育。

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

1. 持續推展有關國家安全教育的措施，豐富與國民教育相關的學習經歷。

- 按既定的機制，本校持續監察有關國家安全教育措施的落實情況，結果尚算滿意。然而，與國家安全教育相關的觀課安排仍有待改善。
- 相關科目老師已按規定存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源及具代表性的學生習作。
- 學校表現評量表中 KPM 8「與國民教育相關的學習經歷」所有分項的表現均達至或高於中位數。
- 維護國家安全及推行國家安全教育工作小組於 2025 年 2 月 13 日及 6 月 18 日舉行會議。期間，對國家安全教育工作學與教部分進行了討論。各科組負責老師匯報所有相關項目均按照計劃順利推行，並圓滿完成。
- 英文科高中課程加入校本教材，整合了價值觀教育，這些教材重點關注多個國家安全領域，如文化安全、生態安全、網絡安全及科技安全等。
- 數學科老師善用教育局所提供的教學資源或出版社教材，引導學生從文化角度探索數學。透過連結數學的傳統與現代發展，不僅能提升學生對學科的興趣，更能有效培養他們的國家認同感與社會責任感。
- 個人、社會及人文學習領域各科組均善用教育局及出版社所提供的資源，為學生安排相關的課堂教學內容(影片及教材)及課業(工作紙/專題研習/網上課業)，讓學生從各學科中學習《基本法》及國家安全教育的內容。
- 個人、社會及人文學習領域各科組為學生舉辦了多樣化的跨學科學習活動，以拓寬學生的知識基礎。活動內容豐富，涵蓋中國歷史文化、環境保育、國家安全及經濟發展等多個範疇。部分活動舉例：
 - 中一級：國民教育營、大澳考察
 - 中二級：「敲敲香港，富足之道」工作坊
 - 中三級：青協有機農莊參觀及農耕體驗
 - 中四級：長洲「太平清醮」實地考察、湖北省武漢與宜昌交流
 - 中五級：沙頭角及鴨洲實地考察、韶關丹霞考察團、四川歷史及生態考察團

- 其他活動：中華文化日、「香港青年到內地發展的機會」講座
- 透過這些活動，學生能將《基本法》與國家安全教育與日常生活連結，理解生態安全、資源安全、文化安全、經濟安全等對香港及國家發展的重要性。
- 個人、社會及人文學習領域初中各科組為中一級安排了大澳考察活動，以擴闊學生的知識並了解中華傳統文化。透過「澳水漁風」之旅，學生深入了解大澳的地理、棚屋生活、漁業發展及生態環境。學生分組參與製作鹹蛋、白豆粥、豆腐花、茶粿及糯米糍，在品嚐傳統美食的同時，增添學習樂趣並了解中華飲食文化。學生分組進行社區訪問與探索，加深對大澳歷史、文化和鄉土人情的認知。活動問卷顯示，超過八成學生認同活動加深了他們對大澳歷史與本土文化的認識，也意識到保育本土文化的重要性。
- 公民、經濟與社會科為中一及中二級舉辦中華文化活動，邀請了變臉大師表演，並有中樂團演奏賀年樂曲，現場氣氛熱鬧。同時，還設有迎春市集，當中糖畫製作很受歡迎。透過這些活動，成功喚起了學生對中國傳統文化的興趣與關注。
- 公民、經濟與社會科/生活與社會科為初中各級學生安排了與《國安法》、《憲法》及《基本法》相關的學習活動。在活動中，學生積極投入由中山大學法律同學會舉辦的攤位遊戲，透過互動方式加深對法律知識的理解。此外，學生也參與了網上問答比賽，加強了他們對國家安全和國家社會經濟發展的了解。
- 公民與社會發展科安排高中各級學生參加了多個《基本法》主題的網上問答比賽，包括「2025《憲法》和《基本法》全港校際網上問答比賽」、「文明中華網上挑戰賽」以及「中國傳統節日文化問答比賽」。透過參與，他們不僅建立了紮實的知識基礎，更深入地認識「一國兩制」原則，並理解《基本法》如何界定中央與香港特別行政區的關係。
- 歷史科中一及中三級專題學習活動「古今有別」培養學生對人類過去生活的關注，明白現在的生活能夠安定富足，實有賴國家全方位保護國家安全，亦培育知足常樂的價值觀。
- 生物科老師為中六級設計了有關生物安全的 STSE 練習教材。中五級學生在學習傳染病時，透過屠呦呦的青蒿素研究，不僅加深了對中國科學家成就的認識，也強化了國民身份認同。在中四級「應用生態學」的教學中，學生透過觀看影片和參與學生會的回收活動，深入了解人類活動對環境的影響，從而培養了責任感和承擔精神。中三級在教授「消化」和「滲透」課題時，將國民教育元素融入科學實踐，透過釀製糯米酒的活動，讓學生在親身操作中學習科學原理。
- 化學科為學生安排了參觀 T·Park [源區] 的活動。這次參觀讓學生深入了解國家和香港在環保方面的政策與技術，加強了他們對國家可持續發展的認識，並認同維護資源安全的重要性。學生們在活動中專心聆聽導賞員的講解，反應熱烈，非常喜歡這次的活動。

- 企業、會計與財務概論科老師教授「香港的營商環境」課題時，以《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》及「一帶一路」倡議等內容設計活動，豐富學生對內地與香港的經濟與商業關係的知識。大多數學生在活動反思中表示要先維護國家經濟安全，才能吸引外來投資者，香港才有更好的經濟發展和營商環境。
- 電腦科老師利用校本教材，將資訊素養、個人隱私和知識產權等主題融入課程，藉此推動國家安全教育，並提升學生的網路安全意識。
- 圖書館大量採購國民教育相關書籍，並與國民教育組及生活與社會科合作，設立國民教育專櫃及舉辦書展，讓學生認識中國文化與知識，從而提升對文化層面國家安全的意識。另外，圖書館持續嚴格執行購書程序，並邀請各科老師協助審核館藏，以確保所有書籍內容皆符合國家安全要求。

2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。

- 收集了各學科在價值觀方面涵蓋情況的調查報告，顯示學校整體在初中及高中課程內容已包含學生十個首要培育的價值觀和態度。
- 中文科與訓輔組合作，安排全校學生參加由九龍城區道路安全運動委員會舉辦的九龍城區道路安全運動標語創作比賽。雖然未有學生獲獎，但是所有參賽學生均獲嘉許，並將作品張貼於校內走廊。比賽提倡交通安全信息，學生構思作品時能培養守法的概念，促進學生反思日常生活中有否遵守交通法規，並加以實踐。
- 英文科所有級別的核心課程均加入了不同的價值觀教育元素，本年度尤其著重誠信、守法和同理心。在出版社線上資源的支援下，本科已開發了相關的校本價值觀教育教材，並在初中順利實施。
- 個人、社會及人文學習領域各科組為學生舉辦多樣化的跨學科學習活動，讓學生透過走訪不同社區，認識中華文化、世界遺產及非物質文化遺產，從而反思如何為文化保育作出貢獻。同時，活動也培養學生的責任感、承擔精神、誠信、守法及同理心等正面價值觀。活動包括：
 - 中一級：中學生活體驗日及大澳考察
 - 中二級：「敲敲香港 富足之道」工作坊
 - 中三級：青協有機農莊參觀及農耕體驗活動
 - 中四級：長洲「太平清醮」實地考察，以及到湖北省武漢和宜昌的「同行萬里」內地交流團
 - 中五級：沙頭角及鴨洲實地考察、「E-Run 理財數碼遊記」城市定向工作坊，以及「走到社區學理財 2025」網上問答比賽
 - 透過「公共財政」單元的學習，經濟科學生學會香港稅務系統的運作原理，並意識到繳稅是維持政府服務的基石。這不僅能幫助他們成為一個準時繳稅的好公民，更能建立誠信與守法的核心價值觀。
 - 中四級生物科與地理科學生參加了森林生態學家課程，先了解森林生態（如水土資源、生物多樣性）與國家安全的關係，然後到大埔滘自然護

理區進行實地考察。在考察中，學生自主測量數據、統計植被，並記錄環境參數。這項活動不僅加深了他們對森林保育與國土生態安全的認知，也培養了誠信（如實記錄數據）、守法（遵守郊野公園條例）和同理心（理解生態平衡）。另外，中六級生物科與地理科學生參與了世界自然基金會的「紅樹林生態」活動。學生透過實地觀鳥、研究生物多樣性及模擬不同持份者進行討論，探討香港的土地規劃議題。這活動讓他們體會到濕地生態系統在國家安全層面（如海岸防護）的重要性，並在角色扮演中培養了誠信、守法和同理心。

- 在企業、會計與財務概論科的教學中，老師透過不同的主題，引導學生思考個人與群體所面臨的社會責任、道德操守、資源分配等議題。透過這些討論，學生可以反思自己的責任，並培養誠信、同理心及守規等正面價值觀。
- 視覺藝術科在課堂內外融入中國傳統藝術及工藝等課題，以深化學生對中華文化及國情的認識，並傳承中華藝術文化。此外，老師也會透過課堂內容，加入社會議題及生活事件等元素，藉此培養學生誠信、勤奮、知禮守法、同理心等正面價值觀。
- 倫理與宗教教育科舉辦講座，內容緊扣各年級課程，並涵蓋誠信、守法及同理心等價值觀。學生藉此學習貞潔的理念與價值，並深入思考愛與生命的課題。

3. 推展創科教育，運用人工智能，加強「以學生為中心」的學習。

- 創科教育(STEAM)組與不同學科深化合作，成功完成以下跨學科 STEAM 項目：
 - 中文科 及 STEAM 組：《智畫神話》AI 藝術創作比賽
 - STEAM 組提供 AI 繪圖培訓，而中文科老師指導學生撰寫介紹。是次比賽獲得佳績，包括二等獎 1 名、三等獎 4 名、優異獎 2 名及卓越表現獎 2 名。
 - 體育科 及 STEAM 組：姿勢辨識體育遊戲製作
 - 遊戲程式已開發及測試完畢，惟未能趕及於本學年正式發佈。
 - 音樂科 及 STEAM 組：NDC 指揮家遊戲
 - 遊戲程式已開發及測試完畢，將於下學年推出。
 - 電腦科、視覺藝術科 及 STEAM 組：AI Turbo Formula
 - 於創科學習週及點燃想像 @ndc 活動中推行，將於下學年繼續推廣。
 - 視覺藝術科、音樂科、視聽組及 STEAM 組：「窗外窗內」大角嘴社區藝術計劃
 - 學生作品已在大角嘴廟會活動中展出。這些畫作充分展現了學生對大角嘴居民日常生活的豐富想像。其中兩幅作品更被放大，作為供街坊拍照的背景。後來，這些作品亦在本校展出供全校師生觀賞。

- 本校於本學年中一級推行了「自攜裝置」政策。藉此契機，數學科嘗試在教學中引入人工智能生成系統，為學生提供更多元的自學途徑和解題方式。學生只需使用 iPad 拍攝數學題目，將照片上傳至系統，並輸入關鍵字，系統便能自動生成解題步驟、詳細解釋及最終答案，便利了學生的課後溫習。此外，學生可利用系統製作額外的練習題目，豐富學生的溫習資源，進一步鞏固所學知識。
 - 生物科老師在教授中四及中六級的生態學和分類學時，讓學生透過人工智能程式辨識學校天台的植物，藉此了解植物特徵並繪製檢索表。
 - 化學科曾參與「Kudoos AI 先導計劃」，學生雖然能夠利用該平台提問，但效果並不理想。由於平台需預先載入資料，其解答受限於已輸入的內容，導致無法完整地回答學生的問題。
 - 物理科老師介紹和鼓勵學生使用不同的人工智能軟件，強調這些工具不是為了取代思考，而是作為輔助，讓他們可以更專注於理解物理概念。
 - 科學科老師指導學生完成生成式人工智能學習活動，高達 94% 學生完成生成式人工智能習作。讓學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。在學生問卷中，有 65% 學生認為此活動有助他們將來的學習。
 - 中一級電腦課以「電腦新科技」為主題，介紹了人工智能、人工智慧物聯網、雲端運算、量子電腦、區塊鏈、元宇宙等。透過這些新科技激發學生的學習興趣，並要求他們拍片匯報，以訓練口語表達能力。
 - 本校成功舉辦了一場以 STEAM 教育為主題的「獻主會聯校教師發展日」，旨在促進屬會學校老師之間的專業交流。是次活動共分為三個環節：
 - 專題講座：香港數理教育學會代表就「香港 STEAM 教育發展」進行分享。
 - 經驗分享：本校老師團隊分享「跨學科的 STEAM 遊戲為本學習方案」。
 - 平行環節：設有五個不同主題的平行環節，讓老師可根據自身興趣和需要選擇參與。
 - 題目一：全方位人工智能輔助教學實例分享
 - 題目二：跨學科 STEAM 學習活動實例分享
 - 題目三：小學科學相關 STEAM 教育應用分享
 - 題目四：STEAM 遊戲為本學習創客工作坊
 - 題目五：STEAM 遊戲為本學習體驗活動
- 透過這次多元化的交流活動，能有效提升老師在 STEAM 教育領域的專業素養，共同推動教育創新。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

1. 持續推展國家安全教育措施，培育學生持守正面的價值觀，善用人工智能推動創科教育。

- 以學科知識為基礎，結合實踐活動的教學方式，有效避免了生硬灌輸，讓學生在參與過程中自然而然地認同國家安全教育，並強化國民身份認同。
- 在學科中融入國家安全教育，將學科知識與國家安全知識有機結合，不僅能讓學生了解國情，同時也能學會欣賞與國家安全相關的策略。
- 有關國家安全的活動不僅能提升學科知識的實用性和趣味性，還有助於培養學生的家國情懷，增強他們的國民身份認同。
- 以比賽及遊戲方式向學生推廣《基本法》及國家安全教育的知識，有助提升學生的參與度。

2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。

- 各科組在本年度以「誠信」、「守法」、「同理心」作為價值觀教育的主線，為各年級學生安排多元化的跨學科學習活動。透過考察不同社區、學習多元文化、並從文化保育案例中，讓學生體會後人傳承傳統文化的美德。藉此培養他們的責任感、承擔精神、誠信、守法及同理心等正面價值觀。
- 透過跨學科的方式進行價值觀教育活動，不僅能有效整合各科的資源，也能使活動內容更加多元豐富，從而加強學生的學習效果。這有助於培養學生正向的價值觀，讓他們學會自律，並能以積極樂觀的態度面對挑戰。
- 透過跨學科協作（如生物科與地理科聯合考察）可以深化學習成效。學生在真實情境中參與活動（如採集森林生態數據、模擬紅樹林持份者），能內化「誠信記錄」、「守法保育」等品德。
- 有趣的個案能使學生投入討論與及發表意見，能達至潛移默化的效果。

3. 推展創科教育，運用人工智能，加強「以學生為中心」的學習。

- 現時 STEAM 跨學科項目可分為三種方式推行：教師間合作、教師與學生組成工作團隊、科本間協作。這些模式都可持續發展。展望未來，我們將繼續沿用這些方法，完成各個 STEAM 跨學科專案。
- 由於目前的人工智能生成系統尚未完全成熟，或是因為照片質量問題，系統生成的答案可能存在錯誤或不準確之處。因此，老師必須向學生清楚說明：在使用這些工具時，務必仔細查核所生成的資訊和答案，以確保其正確性。
- 生成式人工智能與教學的結合是必然趨勢。學生需要使用生成式人工智能工具來整理科學知識，他們都認同這些工具對他們未來的學習有所幫助。
- 作為聯校教師發展日的主辦單位，本校在籌備教師培訓活動時需全面考量全體參與教師的需求，確保活動內容能最大程度地惠及不同背景的老師。
- 為了更有效地管理與發佈所有聯校教師發展日的活動資訊，可善用科技，以 Google 協作平台作為資訊整合與流通的主要平台。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

1. 持續推展有關國家安全教育的措施，豐富與國民教育相關的學習經歷。

- 透過不同議題的延伸，學生可以在完成整個課程時，對國家安全教育有更全面的認識。
- 在課程設計上，老師可採用「真實問題導向」的模式。以廣泛的知識為基礎，將學科知識與社會議題相結合。學生可以透過解決實際問題，更深入地理解國家的成就與挑戰。
- 科組可善用教育局提供的人力資源、相關儀器及教材等，為學生設計和提供更豐富多元的學習體驗。這不僅有助於推廣國家安全教育，更能藉此拓寬學生的知識基礎。
- 科組可善用組內的資源，如人力資源及相關儀器等，共同舉辦不同類型的跨學科學習活動，如實地考察。這些活動能讓學生在真實環境中學習，並將《基本法》和國家安全等議題與日常生活聯繫起來，從而提升他們的國民身份認同感。

2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。

- 各科組可繼續透過舉辦多樣化的學習活動，豐富學生的課外學習經歷，讓學生深入了解不同的中國國情，從而進一步增強國民身份認同。
- 各科組可繼續善用自身資源，為學生籌辦多元化的價值觀教育活動，例如講座、工作坊、參觀及實地考察等。這些體驗式學習能讓學生從前人的經驗分享中，培養出正面的價值觀。這將幫助他們在成長的不同階段，面對各種情境與挑戰時，能以正向的價值觀和積極的態度作為判斷依據，勇於面對並承擔責任。
- 透過不同科組或與校外機構合作，引入多元化的教學活動，可以促進學生在國民身份認同、寬廣的知識基礎及共通能力方面的發展，同時培養他們的學習興趣和對學科的歸屬感。
- 將時事議題融入教學內容，透過個案討論的方式，能有效促進學生的共通能力發展。這些教學活動特別有助於培養學生的多角度思考能力。

3. 推展創科教育，運用人工智能，加強「以學生為中心」的學習。

- 來年科學科老師將參與教育局的「智為學理」計劃。透過這個計劃，老師會接受專業培訓並進行課堂實踐，以提升運用人工智能輔助教學的能力，從而推動教學創新。
- 持續優化現行的 STEAM 跨學科方案，提升更多學生和教師的協作能力，進一步推廣相關項目。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 全力打造一個將 STEAM、AI 與不同學科深度融合的教學環境，從而全面提升學校的學與教水平，並期望與教育同工進行更多交流。
- 在校內引入人工智能系統，無疑能為學生提供個人化的學習安排，滿足他們獨特的學習需求。然而，老師的專業觀察與判斷依然不可或缺。老師需要定期比對 AI 生成的內容，確保其與實際的教學目標保持一致，並提供適時的支援。透過老師的專業引導，結合對學生資訊素養的提升，這樣才能確保人工智能生成系統真正發揮其潛力，有效提升學生的學習成效。
- 使用生成式人工智能工具的學習活動需要與時並進，定期更新，務求以最貼近科技發展的趨勢，讓學生了解科技對科學相關工作帶來的影響。
- 若再次籌辦聯校教師發展日活動，須密切關注並掌握當時學界的最新發展趨勢。

● 關注事項二 提升學生的幸福感及抗逆力，從而提升校園的整體健康文化

成就

- 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

1. 加強學生的精神健康素養，以應對生活中的壓力和挫折

目標一的學習期望（與及對應的價值觀）包括：

- 抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰 [堅毅、樂觀]
- 參與有益身心靈的活動，能自律節約，拒絕引誘 [堅毅、自愛自重]
- 學懂適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷 [自愛自重、抗逆力]
- 以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難 [堅毅、抗逆力]

根據學校表現評量數據，部份學生情意發展(KPM17) 的項目見改善：

- 「生命意義」：三年的 Q 值均為 116 及 P 值均為 85.7；數據高於全港的平均數值；
- 「情緒(正向情緒)」：三年的 Q 值及 P 值持續上升，本學年的 Q 值微升至 106，而 P 值則由去年 63.1 升至 65.5，高中的 P 值為 82.5，接近全港最大的平均數值。

顯示學校的策略一定程度上有助學生提升正向的價值觀，以下為部份舉隅。

(A) 透過不同的課堂活動，帶出正面的價值觀，對學生有潛移默化的教育作用，包括：

- 中國語文學習領域通過課文中古今例子，強調勤勞的重要性、自律守規精神等，鼓勵學生努力不懈，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；
- 宗教科透過學習聖人的芳表，讓學生效發聖人的德行，從而探索生命的意義；
- 英國語文學習領域透過家庭、健康、職業等課題，帶出生命的意義，不同發展階段的責任；與及
- PSHE 學習領域中各科透過個案在課堂與學生討論生活的價值等課題。

(B) 科組同時積極尋找校外的資源，透過非學術的活動，提升學生的精神健康與正向的態度面對成長中的挑戰：

- 關顧組與不同的校外團體合作：
- 於22-24年度參加明愛「源點」家校支援計劃，上學期仍為學生推行減壓小組；
- 配合教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，於2024/25學年起，成為賽馬會「平行心間」計劃的成員學校，並成立「平行心間學會」，由中四級出任幹事，在社工及老師的指導下籌劃了全校參與的「辨析個人情緒」的工作坊及「午間直播」活動，在「情」及「行」兩方面鼓勵同學關心自己、關心他人，有助提升學生的正向價值觀；
- 與「醫教社」合作，為焦慮指數較高的中二學生提供小組輔導及提供身心的健康資訊，學生投入參與遊戲；
- 「導航者」融和小組及「闖新『Teen』地」小組是由明愛陳姑娘帶領，學生反應良好，活動設計切合學生需要，能讓學生抒壓，學生投入活動；
- 鼓勵扶青會為中三至中五級學生舉行精神健康工作坊，讓學生認識不同的情緒，教導學生記錄個人情緒，以加強對自己的情緒的關注，同時也有教導同學處理壓力和情緒的方法及技巧；
- 各級關顧組因應學生的成長需要，安排情緒管理、壓力處理、預防濫藥、反黑、性教育等工作坊或講座，以增強學生的抗逆力。
- 科學組配合校本的健康校園政策，安排高中生物科學生進行戶外考察，中四學生協助推行「中學生活體驗日」，中五學生於跨科組活動周中的攤位活動、「課室清潔比賽」的評分小組或健康環保資訊的推廣。100%中四及中五級學生認同透過於中學生活體驗日、跨科組活動周或課室清潔比賽的協助或資訊推廣等學科活動能提升他們的責任感及承擔精神。
- 家長服務組為家長提供多元的正向家長教育課程，提升家長正向的管教能力。

(C) 此外，透過全校參與的模式，科組在早會、小息及午膳期間舉行多元化的活動，包括：承諾日、中華名句標貼及廣播、我的行動承諾午間廣播、禮貌周、「感恩珍惜、積極樂觀」跨科組活動周、每月之星選舉、早會集隊比賽、「資訊素養」壁報設計比賽、課室清潔比賽、水果日等，致力營造正向的校園氛圍。

2. 培養學生知禮守法、勤奮、具誠信及同理心的正面價值觀，並從生活中實踐，從而建立正面的形象

目標二的學習期望（與及對應的價值觀）包括：

- 能展現律己、尊重、珍惜的態度 [守法、尊重他人]
- 善用資訊科技，提升資訊素養，預防網絡沉迷 [守法、尊重他人、誠信]
- 訂立明確目標，規劃升學和未來的生活，並積極實踐 [堅毅]
- 願意為理想付出，明白勤勞的重要 [勤勞]
- 學生能勤奮、認真的態度，積極學習，養成準時交功課、預習與課後溫習的習慣 [責任感、勤勞]
- 提升學生對自己、家庭、社會和國家的認同感和責任感 [承擔精神、國民身份認同、關愛]

品德修養的培育：

根據學校表現評量(KPM)報告中的問卷數據，各持分者觀感的平均分約70%以上，反映學校積極教導學

生如何與人相處及在課堂內外幫助他們培養良好品德：

教師	家長	學生
4.0	3.8	3.7

同時，APASO 情意及社交表現評估問卷的數據顯示學生在自律守規、責任感等項目的自我觀感的數字有輕微上升。本學年的訓輔數據顯示學生在遲到、欠交功課及欠帶物品等違規事項有少許改善。本年度 KPM17 關於誠實及道德意識的 P-值乃高於全港平均最大數值，故學生的道德觀念及守秩情況仍算良好，證明以下工作仍具成效：

- 透過級訓輔主任、班主任就每班學生的特性作商討，協助每班建立班規，提升自律精神，並嚴格執行守時、儀容整潔、準時交功課及通告回條等規定，培養學生良好的習慣。班主任在班內推行「一人一職」計劃，讓每位學生參與及負責班內工作，服務同學，建立班內欣賞文化。
- 訓導組與少年警訊合辦「學長支援計劃」，透過領袖訓練及培訓課程，提升領袖生的自我形象及自信，強化人際關係、領導及自我管理的技巧。訓導主任定時安排滅罪講座或主講專題講座，本年度曾安排「反太空油講座」、「道路安全講座」等，讓學生明白守規的重要性。
- 利用全方位學習課節進行訓輔講座、課餘時間進行小組增值活動、歷奇訓練活動、領袖訓練活動、輔導服務等，協助學生建立正面的形象。例如：中三級的懲教署過來人講座及中五級廉政公署的互動話劇，能加深學生的守法意識。
- 學校積極培養學生的資訊素養，課堂內外的活動如：資訊及通訊科技的課程內容、德育及公民教育委員舉辦的講座及活動等，培養學生正確使用資訊科技的態度，學生在 KPM17 的資訊科技「無成癮」一項，三年的 Q-值(116)及 P-值(85.7)均高於全港最高的平均值。
- 各學習領域透過籌劃不同活動如：小學生活體驗日、跨科組活動周、Rummikub 比賽及中一迎新活動等，提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力，培養學生正向價值觀和態度。另外，設立科長，協助老師收發教學用品，提升學生的承擔精神。

自我形象的建立：

- APASO 情意及社交表現評估問卷（平均數）數據顯示初中及高中學生對國民身份認同的 P-值均高於全港最大的平均數值(本校為 85.7)，反映學生的國民身份認同感高（包括：責任、義務、自豪、愛護、成就等範疇），與國民身份相關的活動具成效。國民教育組除恆常的升旗禮及國旗下的講話以提升學生的國家觀念及國民身份認同外，安排境內外的交流活動如姊妹學校體育日、**北京歷史與科技探索之旅**、文化活動如中秋猜燈謎和端午香包工作坊等，能**拓闊學生的視野**，深化學生的國民身份認同與對中華文化的認識。
- 升學就業輔導組持續完善校本的生涯教育系統，運用「學生職志問卷」數據及按學生發展需要安排活動，分為全校、全級、小組及個人四個層面推行，包括：行業探索及體驗活動、生涯規劃周、模擬放榜、大學體驗課程(Taster Course)、師友計劃、舊生分享等，讓學生多了解不同的升學途徑及行業資訊，學生亦需完成『活動反思文件夾』內的學習歷程檔案，日後讓學生重溫所學，以便撰寫個人自述。學生的活動問卷調查結果顯示活動能提升他們規劃前程的能力。

為學生提供發揮潛能的機會：

- 學校認為聯課活動亦是學習課程的一部份，能培育學生在德、智、體、群、美各方面得以均衡發展，規定中一學生必須參加制服團隊並完成一年的訓練課程，增加學生的團隊精神和協作技巧。為學生設有不同的興趣班、義工服務、學會及制服隊伍，讓學生發揮潛能，充實課餘生活。除學校領袖生組外，

還設有 13 個領袖生會，約 250 名領袖生，近全校半數學生能成為領袖，透過定期的聚會培訓領袖生應有的態度和技巧，以建立學生的自尊自信和領導能力，與及培養學生良好的團隊和服務社群的精神。

- 根據學校表現評量(KPM)報告，學生問卷第 22 項 - 「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」，三年的平均分均為 3.8，約六成的同學表示同意及非常同意，反映同學認同學校所提供給同學的學習機會，有助他們發展個人強項及潛能。

- 另外，「參與全港性校際比賽的學生百分比(KPM21)」的數據顯示，在不同領域的比賽參與率中，大部份的數據高於全港的中位數：

- 與 STEAM 相關：初中的比率 22-25 三年來持續上升，高中與初中的數值均高於全港中位數，而初中更高於全港的 75 百分位數。

- 與兩文三語相關：高中與初中的數值均與全港中位數相約。

- 學校在非學術的比賽中，表現突出，棒壘球隊獲得了學界壘球冠軍、校際五人制棒球冠軍及校際棒球冠軍，本校榮獲冠軍 STEAM 學校、最優秀組織獎及金獎，肯定了學生在科技與創意領域的傑出表現。第 77 屆學校音樂節中，女聲獨唱及鋼琴獨奏(四級)分別獲得銀獎。學生在不同的校際美術比賽中也有不俗的表現：

- 「九龍城區滅罪插畫及填色創作比賽」亞軍

- 香港寵物業商會主辦「全港中小學動物模型上色比賽」季軍

- 教育局「學生視覺藝術作品展 2024/25」高中組銀獎

- 科組亦努力為學生提供機會，開拓他們的眼光與發揮他們的才能：

- 科學組安排 40 名學生參加新加坡國際青年科學家證書課程，並順利獲取國際青年科學家證書，72.5%學生認為活動能寬廣他們的知識基礎，70% 學生認為活動建立世界視野。另外，安排了 33 名學生參與國際科學奧林匹克挑戰賽 2024(ISCO)，表現理想，5 名學生獲得銀獎；18 名學生獲得銅獎與及與 10 名學生獲得優異獎。當中，84.8%學生認為活動能寬廣他們的知識基礎，57.6%學生認為活動建立世界視野。

- 藝術組安排學生參加「駐校藝術家課程」、「窗外窗內 – 大角咀社區藝術計劃」、可持續發展藝術工作坊、「藝聚工作坊」等活動，讓學生發揮視藝方面的才能。

- 升學及就業輔導組在各級推展生涯規劃教育，包括：中一及中二校本生涯規劃課、職業體驗活動、講座、行業探索工作坊、大灣區生涯探索之旅及試工計劃等，協助學生發掘自己的潛能，訂定更切合自己能力的目標。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

1. 加強學生的精神健康素養，以應對生活中的壓力和挫折

學校有明確的訓輔政策，各科組配合學校關注事項，幫助學生建立正確的價值觀，學生對成長支援的觀感平均分為 3.7 與全港參考數據相近。

學生的情緒指標，包括：「正向情緒」、「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」等，Q 值均高於 100，表示本校學生的回應相對全港的平均回應正面，在教育上有較理想的情況，而且數值按年上升，反映現行的輔導政策，分為全校、全級、小組及個人四個層面推行活動具成效。

由級關顧組主任統籌，定期與班主任、級訓導主任、總關顧主任、副校長及學校社工進行級會及個案討論，並依學生的發展需要籌備班級經營的活動、制定和檢討 LWL 課的課程內容，跟進學生個案及提供輔導工作，此合作模式行之有效。此外，關顧組、訓導組、特殊教育組與及升學及就業輔導組等科組，均分為全校、全級、小組及個人四個層面推行多元化的活動，亦會邀請校外專業的機構合作舉辦活動，如警民關係組、明愛家庭服務中心、家福會理財教育中心、生涯規劃協會等，這多層面向及校外資源，能支援學生成長的工作更全面。

學校定期舉辦多項大型活動，班主任能善用這些契機，根據班本學生的興趣及強項，凝聚班內力量，積極籌備及參與各項活動，成效顯著。學生在活動中表現投入，尤其在級際及校際比賽中展現出高度參與度。活動不僅有助學生發掘個人潛能，亦有效提升其責任感及朋輩互助精神。同時，透過共同參與及合作，學生得以培養團隊精神，增強對班級的歸屬感，促進班級凝聚力，減低負面情緒。

今學年，新來港學童數目上升，班主任在班級經營工作上，需加以輔助，在新同學及本地生之間下功夫，讓新同學慢慢習慣在新環境中學習，及建立歸屬感。這或許導致初中學生在 APASO 問卷的「學校氣氛（不孤單）」一項的 P 值則為 15.9，低於全港平均水平，顯示學生在校園中感到自己像局外人，反映部分學生在歸屬感及人際互動方面仍有待提升。

2. 培養學生知禮守法、勤奮、具誠信及同理心的正面價值觀，並從生活中實踐，從而建立正面的形象

整體而言，科組努力為學生提供多元的活動及訓練學生參與校外比賽，以培育學生的全面發展。來年學校仍需繼續提供多元化的活動，讓學生可發掘和發揮個人的強項，才可維持學生的校園歸屬感。

科組會負責人願意花時間訓練學生，讓他們負責讀經、唱詩、文化及德育短講、活動宣傳或圖書推介等，培養學生的自信、責任感，增加學生的參與度及投入度，使教育效能更佳。

學校的操行分加減制度，恆之有效，訓導主任積極與班主任合作，提點學生的校服儀容及早會排隊秩序問題，適時處理學生的紀律問題，使良好的校風得以維持。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

1. 加強學生的精神健康素養，以應對生活中的壓力和挫折

縱然班主任及關顧組於不同的工作坊、班主任節等活動，如壁報設計比賽、班際球賽、學校旅行、班級經營活動等，以建立團體合作，KPM項目17 中的學校氣氛（歸屬感）的Q值高於全港數值，但學校氣氛（不孤單）卻低於全港平均值，持份者學生問卷亦顯示學生在與人相處的數據轉差，因此，來年需加強學生在學的滿足感。

建議教師在日常教學及班級經營中，特別關注性格沉靜或表現被動的學生，主動發掘他們的興趣及強項，並透過安排不同崗位及角色，讓他們發揮領導才能，從而建立成就感與自信心，並透過反思活動經驗，深化其自我認識與人際技巧的發展。同時，班主任應積極鼓勵他們參與班級活動，藉此促進前輩互動，建立支援網絡，進一步提升學生的歸屬感。

作為一所天主教學校，可加強天主教價值觀教育，並藉此加強生命教育。在課程中多加入一些與日常生活相關的生命教育編章，流行議題，生活點滴，進行討論和講解，藉此加強學生對美好人生的追求。

繼續透過各種活動，協助學生建立正確的人生態度，亦可邀請成功的舊生分享個人經歷和成功之道，給予師弟師妹們正能量和正向思維，提升學生對相關價值觀教育和態度的理解，並促進學生反思，從而協助學生建立正確的人生態度。

2. 培養學生知禮守法、勤奮、具誠信及同理心的正面價值觀，並從生活中實踐，從而建立正面的形象

縱然訓輔數據顯示學生在遲到、欠交功課及欠帶物品等違規事項有少許改善，可是課堂秩序有關的違規事項有上升趨勢，故此繼續推行恆之有效的訓育政策，進一步加強學生的自律性。

校本的生涯教育系統成熟，能提升學生規劃前程的能力，但是活動的深度及廣度可改善，且仍要繼續配合學生的發展需要推行恰切的生涯規劃教育，培養學生的規劃前程的能力及良好的工作素養。

在閱讀及寬廣的知識基礎上，閱讀委員會積極推行多元化的閱讀活動增加學生的閱讀興趣，然而在「非指定讀物」及「休閒閱讀時間」三年的調查數據 P-值下跌，而「非指定讀物」更接近全港最低的平均數。

KPM 的數據顯示學校需加強培養學生的健康生活習慣：

學生的心理健康方面，本校在推行生命教育、正向教育及精神健康教育的政策具效益，但是學生的部份負面情緒，如「情緒（無負面情緒）」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」、「學校氣氛（不孤單）」仍有

待改善，因此，需繼續並深化正向教育在校內的推行。

在體能鍛鍊方面，P-值遠低於全港平均值。學校開設多項球類課後活動，但只集中個別學生參與，大部分學生課餘不會自行進行體能活動。因此，校外球類比賽成果雖理想，初中的參與率有上升，高中的則有所減少，惟兩暫均未及全港的中位數，這與 KPM 數據一致，學生須加以鼓勵多做運動，加強體能訓練。

學校雖已積極培養學生的資訊素養，可是在「少用於消遣時間」及「不受功能所吸引」兩項的數據未如理想，需加強理性分析及批判能力、價值觀教育、健康生活態度等的培養。

● 關注事項三 優化教師專業培訓、檢視學校資源運用及向學生提供的學習經歷

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

1. 因應教育局更新表現評量項目和學校的發展方向，優化教師專業培訓，加強校內外的合作及分享

- 本年校長已在學校行政會議中向各組主管反覆解釋「優化學校發展與問責架構」下以七個學習宗旨為反思點的自評工作的重要性，並已安排兩位主任老師修讀「優化學校發展與問責架構」網上自學課程，了解如何更有效運用自評工具及數據進行實證為本的學校自評。
- 就教育局更新學校表現評量，在管理與組織範疇教育專業培訓中增設與國民教育和 STEAM 教育相關的教師專業培訓數據，學校已嘗試有系統地安排教師修讀校外國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）及 STEAM 教育培訓課程給各老師報名。若有相關的國民教育及 STEAM 教育培訓課程，校長都會發電郵給老師鼓勵他們報名。從學校表現評量報告顯示，100% 老師有參與以國民教育或 STEAM 教育為主題的教師專業培訓活動。
- 學校亦已制訂校本教師持續專業發展計劃，有系統地安排不同科組、年資及職級的教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。完成基礎課程的老師百分比由 50% 增至 56.5%，完成高級課程的老師百分比由 21.7% 增至 26.1%，28.3% 的老師完成了專題課程。
- 在校內教師發展日安排國民教育的教師專業培訓：引入專業團隊，正本思行教育集團及教聯，為老師舉行憲法、基本法、國家安全教育講座及工作坊，強化老師對憲法、基本法、國家安全了解，亦深化老師對個人專業操守的認知。彩虹書法及香港非遺花牌工作坊環節則一方面讓老師體驗中華文化的內涵，亦透過手工藝的製作，讓老師輕鬆享受學習的過程。講座加深了老師對憲法、基本法、國家安全及教師專業操守的認知。教聯的活動體驗問卷調查結果反映超過八成的老師對工作坊活動內容及導師感到滿意，並表示此活動有趣，活動後都紛紛將其非遺花牌作品展

示在教員室內。

- 成功以 STEAM 教育為題為本校及三間獻主會屬會小學舉辦「獻主會聯校教師發展日」，並促進屬會學校的專業交流。活動以三個環節進行，第一節為專題講座由香港數理教育學會代表分享「香港 STEAM 發展」，第二節為本校分享「跨學科的 STEAM 遊戲為本學習方案」，第三節為平行環節，平行環節中有五個主題：題目一「全方位人工智能輔助教學實例分享」、題目二「跨學科 STEAM 學習活動實例分享」、題目三「小學科學相關 STEAM 教育應用分享」、題目四「STEAM 遊戲為本學習創客工作坊」及題目五「STEAM 遊戲為本學習體驗活動」，參與聯校教師發展日的教師人數大約 200 人。
- 本校創科教育統籌主任彭嘉煒老師於每月教職員會議上的學與教分享環節內就個人經驗，慷慨地與同事分享人工智能教育的教學心得，效果理想，亦安排了樂善堂余近卿中學的江老師及葉老師向全校教師分享有關自攜電子設備(BYOD), STEAM 創科教育, 人工智能(AI) 教育及混合式學習(Blended Learning) 等，超過九成的老師對講者及講座內容感到滿意。
- 藝術科在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，亦透過校方提供的 Gmail 戶口、WhatsApp 群組加以聯絡及溝通。使藝術科老師更有效地及儘快地相討兩科工作及合作教學的情況，不斷檢討課程的進度、微調活動，確保教學質；另外藝術科老師於本年度參與了多次校外有關教學的講座、工作坊或研討會，以豐富其知識及提昇其教學技巧以及同恆常的科目會議中交流分享；各科組善用共同備課或科組會議，與科組內的同工共同商討課堂活動的安排及設計不同的課業，以收集思廣益之效。同時，亦能就不同的課節安排及活動作出反思，以改進及提升日後課堂的教學成效，以助學生提升學習效能。
- 個人、社會及人文教育學習領域(PSHE)內各科組共同進行跨科組交流會議，於本學習領域或各科組在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會發表意見，鼓勵專業交流；PHSE 各科組充分利用科組會議時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將細節寫在會議記錄中，以作跟進；本學年於上、下學期的跨科組交流會議中，PSHE 內各科組就《基本法》、國家安全教育及價值觀教學的教學安排及相關活動規劃進行交流，了解各科組於這些範疇的教學安排，有助促進與各科組的專業交流，同時亦有助發掘合作空間。
- 跨科組合作：企業、會計與財務概論科(BAFS)與經濟科合作安排中四學生參與「E-Run 城市定向跑」- 中環經濟活動考察；在中三選科講座後，與經濟科合作在中三級推行「商業及經濟導引課程」，教授「市場營銷的產品生命週期」、「會計導論的複式記帳」及「股票買賣遊戲」，又利用 Kahoot，讓學生從問題比賽中認識 BAFS 各單元的內容。學生非常投入課堂活動，反應良好；與升學及就業輔導組安排中五學生於 5 月 12 日參觀恒生大學，大學提供入學講座，校園參觀包括：宿舍、創科實驗室、大學體育館及多媒體拍攝室等，當中也介紹本校畢業生在恆生大學修讀的課程。有部份學生感興趣，學生最喜歡的是參觀大學宿舍。活動能讓學生了解大學校園及課程，效果良好，有助學生規劃日後的路向；定期進行會議及同儕合作，透過科組會議交流教學經驗與及合作設計工作紙，如「國家安全教育」的教學活動及工作紙、讀書報告、市場研究實地考察、中三導引課程的教材等；互相查閱學生的習作作交流經驗，從中互相學習彼此的長處，亦可互相監察，效果良好。
- 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。校長在學期中已邀約新入職老師傾談，使他們了解教育局的最新要求；而在學校電郵及教職員會議中，亦多次提醒在職教師及教師晉升前的培訓要求。超過 70%教師有修讀有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程及所有新入職老師及有

意晉升的老師都了解教育局對他們的培訓要求，開始制訂個人專業發展計劃。

- 有賴同工合作,本年度的適用課程、講座或進修資料已 Gmail 速遞給同事,例如:《香港國家安全教育課程框架》及科目的國家安全教育課程框架更新事宜,「資助教師參加國家語委普通話水平測試」計劃及《少年中國說 2024》音樂錄像。
- 德育及公民教育委員會所有委員均已通過《基本法及香港國安法》測試,並參加了以下不同的工作坊或講座:(i) 國家安全教育知識增益研討會:《基本法》第二十三條立法及《維護國家安全條例》(ii) 國民教育暨「公民、經濟與社會」知識增益網上課程系列:(1)從《憲法》和《基本法》認識權利與義務(2) 國民教育暨「公民、經濟與社會」教師培訓系列(C) 知識增益:(11)《香港國安法》及香港警務處的禁毒工作。
- 香港升旗隊總會導師認證課程活動評鑒優良,兩位老師都能充分了解及掌握升旗禮的程序及步驟及升旗技巧,有助日後教學;兩位老師在導師培訓課程中合格(仍要參與總會的8小時實習和22小時校內實習,才獲得導師認證的資格)。
- 四位新入職教師今學年完成了教育局新入職教師內地學習團(2024/25) - 「杭州(一)」、「武漢(一)」、「杭州(二)」及「長沙(一)」(郭子欽老師)、新入職教師內地學習團(2024/25) - 「長沙(三)」、「上海(三)」、「廣州(三)」、「上海(四)」及「廣州及深圳(二)」(林偉鴻老師)、新入職教師內地學習團(2024/25) - 「杭州(一)」、「武漢(一)」、「杭州(二)」及「長沙(一)」(潘紫藝老師及蔡啟源老師)
- 學校已就發展方向、關注事項及教師的需要,選擇合適的教師發展日課題及培訓課程,並加強在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓,成效理想。在持份者教師問卷中,85.4%的教師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要,72.8%的教師認同學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助。
- 學生支援組能有系統地安排教師接受照顧不同學習需要的基礎、高級及專題課程:本年度共有9位教育完成基礎課程及1位教師完成高級課程。於2026/27年度達到教育局「三層課程」的培訓目標,80%教師將完成基礎課程。高級及專題課程,已達標;學生支援組老師能按支援組的發展需要及個人興趣,參與教育局特殊教育支援組的交流活動:中學特殊教育需要統籌主任專業發展活動 - 建立學生支援組網絡:校內、跨校與社區的協作、融合教育(中學)的實踐——管理與領導分享會、「照顧不同學習需要」網上基礎課程、「照顧不同學習需要」高級課程、「賽馬會喜躍悅動計劃」-「概念組織」學校人員及專業同工工作坊。學生支援組並為全校教師舉培訓工作坊(中學):醫教社同心協作計劃資深精神科護士主講「支援有精神健康需要學生(感覺失調及躁鬱)。講座問卷顯示,超過90%參與教師滿意是次講座,並認同講座內容對支援學生有幫助。
- 升學及就業輔導組今年邀請不同組員參加 JUPAS 簡介會、網上大學資訊日、VTC 資訊日、MU LiPace 升學講座、浸會大學國際學院升學講座、教育局生涯規劃分享會、台灣升學講座及內地升學講座;另外,今年教育局生涯規劃組及香港教育學院合辦生涯規劃輔導講座,內容實用,對加強升輔老師的個人及小組輔導技巧有幫助;成效良好,組員能夠獲得有關升學的不同資訊,讓他們在中六小組輔導、中三個別選科輔導及中六放榜輔導中,能向學生提供新的資訊。
- 從各科組的年度報告及會議紀錄中,顯示各學習領域都繼續積極推行共同備課、協作教學及同儕觀課。學校並已建立專業交流文化,繼續在定期教職員會議和科組會議加入教師經驗分享的環節,在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇作出分享。在持份者教師

問卷中，63.6%同意或非常同意(平均數為 3.7) 學校的專業交流風氣已形成。

- 學校積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量，並加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。從各科組的年度報告及會議紀錄中，顯示學校在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、國民教育 (包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)、德育及公民教育、藝術教育及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇等都積極引入校外資源，校內外科組間之交流、跨科協作次數相對上年增幅超過 30%。
- 個人、社會及人文學習領域 (PSHE) 各科組共同以「灣區發展」為主題籌備不同的跨科活動，以善用各科的資源，為學生提供多元化的教學活動，以豐富其學習經歷，亦藉此鼓勵同學作自我發展，建立正向的價值觀，從而懂得規劃個人的生涯發展。各科同學均投入參與，活動均順利完成。
- PSHE 各科組善用共同備課或科組會議，與科組內的同工共同商討課堂活動的安排及設計不同的課業，以收集思廣益之效。同時，亦能就不同的課節安排及活動作出反思，以改進及提升日後課堂的教學成效，以助學生提升學習效能；各科組共同進行跨科組交流會議，於本學習領域或各科組在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會發表意見，鼓勵專業交流；各科組充分利用科組會議時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將細節寫在會議記錄中，以作跟進；本學年於上、下學期的跨科組交流會議中，PSHE 內各科組就《基本法》、國家安全教育及價值觀教學的教學安排及相關活動規劃進行交流，了解各科組於這些範疇的教學安排，有助促進與各科組的專業交流，同時亦有助發掘合作空間。
- PSHE 各科組老師均積極參與由教育局或考評局、其他校外機構所舉辦的進修課程或考察活動，以提升老師的專業發展，以為學生的學習作更完善的規劃；本學年 PSHE 各科組老師均積極參與校內及校外國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)及價值觀教育的培訓課程，以為學生規劃相關的教學課程、設計相關的工作紙及教學活動。

2. 增加學校推行或參與校外資源計劃的數目及向學生提供的學習經歷

- 根據教育局更新的表現評量項目，檢視學校推行/參與涉及校外資源的計劃數目，增加與 STEAM 教育、國民教育、兩文三語、體藝相關或其他校外資源計劃，促進學校發展，提升學校和教師專業能力，表現理想。學校推行 STEAM 教育、國民教育、兩文三語、體藝相關或其他校外資源計劃的計劃總數目，由 6 個增至 7 個。
- 學生參加與 STEAM 教育相關全港性校際比賽學生的百分比由去年的 22.6%(初中)/9.4%(高中) 升至今年的 44.4%(初中)/10.4%(高中)。
- 學生參加與國民教育相關全港性校際比賽學生的百分比由去年的 88.9%(初中)/70.0%(高中) 升至今年的 100.0%(初中)/100.0%(高中)。
- 學生參加與兩文三語相關全港性校際比賽學生的百分比方面：初中由去年的 29.0%(初中)輕微降至 28.5%，高中由去年的 16.3% 升至今年的 29.7%。
- 學生參加與體藝相關全港性校際比賽學生的百分比由去年的 24.2%(初中)/21.0%(高中) 升至今年的 29.5%(初中)/44.8%(高中)。
- 參與制服團體或社會服務活動學生的百分比由上年的 63.9% 稍為回落至 58.3%，但仍較全港中位數(40.8%)高。
- 在國民教育相關的學習經歷方面，
 - (i) 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升旗儀式及奏唱國歌的次數由上年的 24 次增至本年的 26 次。

- (ii) 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比由上年的 65.4%(初中)/4.8%(高中)增至本年的 100%(初中)/73.3%(高中)。
- (iii) 參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比 - 與姊妹學校相關：到訪內地姊妹學校由上年的 33.7%增至 39.2%；本年參加線上交流的學生百分比為 34.3%。
- (iv) 參與學校安排的內地交流 / 學習活動 - 與公民與社會發展科的內地考察相關：中五級全體學生將於 2025 年 3 月 13 日(四)至 3 月 15 日(六)參加公民與社會發展科韶關丹霞文化及經濟發展內地考察團，而 11 位中四學生及 9 位中五學生亦有參與公民與社會發展科舉辦 12 月 6 日(星期五)至 10 日(星期二)進行的四川歷史及生態探索交流團。
- (v) 參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比 - 教育局學生內地交流計劃：由上年的 0.37(以級別為單位)增至 1.05。
- (vi) 參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比 - 其他學生內地交流 / 學習活動：由上年的 0.74(以級別為單位) 輕微減至 0.69。
- (vii) 本校升旗隊今年榮獲第十七屆優異隊伍獎，體現出隊員在步操及升旗禮儀上的卓越表現；本學年共進行 32 次集會訓練，隊員表現積極，成功掌握中式步操技巧，並能熟練執行升旗儀式，展現出高度的紀律性和團隊精神；通過專章教核，隊員的升旗技巧和國家知識得到進一步提升，增強了國民身份認同。

總體來說，參與升旗訓練及內地交流或學習活動的學生人數較上學年大幅上升超過 30%。而國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就)在 APASO 情意及社交表現評估問卷(情意發展)中，無論初中及高中 P-值都是 85.7，遠高於全港平均。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

1. 因應教育局更新表現評量項目和學校的發展方向，優化教師專業培訓，加強校內外的合作及分享

- 學校必須有明確的發展方向、關注事項及了解教師的需要，並獲得老師的認同，按計劃選擇合適的教師發展日課題及培訓課程；明確給老師知道 STEAM 教育、人工智能及資訊素養教育、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)、照顧不同學習需要的基礎、高級課程及支援有特殊教育需要學生的專題課程、「優化學校發展與問責架構」網上自學課程，等範疇是學校本年比較重要的範疇，老師必須著意去接受培訓等。
- 學校管理層需要和不同職級及工作崗位教師清楚解釋培訓要求，亦應用行動證明對他們的支持，因出外培訓涉及安排其他老師代課，亦影響老師本身的課堂，甚或需要申請代課老師，必須審慎處理。
- 教育局對新入職老師、在職老師及晉升老師都有明確的培訓要求及需參與的內地交流團，學校管理層顯示對老師培訓的全力支持及良好溝通是重要的，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。

- 「照顧不同學習需要」基礎課程由實體課改為網上課程，教師能彈性安排進修時間，能鼓勵更多教師參與。
- 教師需要在特殊教育需要方面進修，以達到教育局的要求及追上教育新趨勢；學生支援組會按部就班，有系統地安排不同老師進修基礎、高級及專題特殊教育需要培訓課程。
- 學校的發展方向是建立專業交流文化，並積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量。
- 學校活動頻繁，時間及資源有限，跨科協作及分享、共同備課、協作教學及同儕觀課等措施，必須多加鼓勵，使老師團隊成為專業學習社群。
- 部份老師擔心以上跨科協作及分享或引入校外資源會花去大量的時間，亦擔心向其他同事分享會對自己構成壓力等。作為管理層，必須向同事加以解釋建立專業交流文化對學校及教師團隊的重要性，使老師認同專業交流學校及老師團隊得到的益處，所花的資源和時間是值得的。
- 各科組應明白在推行跨科協作活動時須與不同科組溝通，互相配合。部分教學活動因另一科組的教學內容須適時調節。但不同形式的學習活動，能提升學與教的效能，讓不同能力或學習風格的學生均能參與課堂學習。
- 本學年 PSHE 各科組善用共同備課或科組會議商討教學規劃及學習活動的安排，以為學生籌備多元化的學習活動，亦促進各同工之間的專業交流；本學年透過兩次的跨科組交流會議，PSHE 各科組就《基本法》、國家安全教育及價值觀教學的教學安排及相關活動的規劃作交流，從中了解其他科組在教學材料及活動內容上的安排，有助促進與其他科組的交流，並可就相關的課題發掘合作的機會。
- 本學年於上、下學期進行跨科組交流會議，有助 PSHE 各科組老師多作交流；各科組老師均有積極參與由教育局或考評局、其他校外機構所舉辦的進修課程或考察活動，並順利完成；本學年 PSHE 有老師參與校內及校外國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)及價值觀教育的培訓課程，均能順利完成；PSHE 各科組各科組科主任及部分老師進行交流，有助各科組檢視相關的教學策略、測考設計、評鑑反思等。
- 藝術科老師於各工作坊及分享會中提升音樂專業教學知識，可回饋學校。同時亦建立教師網絡，為本科向外聯繫踏前一步。
- 升學及就業輔導組有不同組員參加校外講座，使每位組員均能獲得最新的升學資訊，能夠促進各組員的專業發展；另外，組員在升學輔導期間，如遇困難皆會與組長溝通及討論，以便更能為學生解決升學問題。

2. 增加學校推行或參與校外資源計劃的數目及向學生提供的學習經歷

- 檢視學校推行/參與涉及校外資源的計劃數目及增加與 STEAM 教育、國民教育、兩文三語、體藝相關或其他校外資源計劃，學校管理層必須與各負責老師緊密溝通，平衡老師的教擔和負責的工作範疇，避免老師負

擔過重；

- 安排更多學生參與 STEAM 教育、國民教育、兩文三語、體藝相關或其他全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動，豐富他們的學習經歷，是大家都認同的，但太多校外資源、活動或交流團等，亦令個別同學參加太多課外活動，活動之間時間相撞引發的矛盾需要解決，也影響學生的上課讀書時間應付測驗考試，學校必須作出審慎規劃。
- 檢視學校向學生提供國民教育相關的學習經歷，增加參與升旗訓練及內地交流或學習活動的學生人數，希望能透過具體、實質的活動，令同學切身感受國家的歷史、文化及國家安全等，增強國民身份認同
- 升旗隊的專業訓練培養紀律性、團隊精神和國家認同感，符合抗逆力培養目標；全校性參與使更多學生接觸升旗文化，強化國民教育及訓練營能提升學生的堅毅力。但中一升旗隊隊員歸屬感不足：僅部份學生願意明年繼續參與升旗隊，反映需加強趣味性和團隊凝聚力；同時升旗隊尚未善用人工智能推動創科教育，可嘗試結合人工智能訓練步操動作，增強沉浸式學習。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- 繼續安排更多中層管理人員修讀「優化學校發展與問責架構」網上自學課程，了解如何更有效運用自評工具及數據進行實證為本的學校自評。
- 繼續安排更多老師參與以國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）為主題的校外或到校專業發展活動。
- 繼續安排更多老師參與以 STEAM 教育為主題的校外或到校專業發展活動。
- 繼續有系統地安排教師接受照顧不同學習需要的基礎、高級課程及支援有特殊教育需要學生的專題課程，協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力。
- 繼續加強校內外的合作及分享，建立專業交流文化。
- 繼續鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。
- 繼續加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。
- 繼續積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量，並加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。
- 學校繼續就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。
- 繼續就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓。
- 與不同科組協作，能令教授課題的時候能更靈活，好使學生能運用共通能力，利用不同的學科知識完成活動，從而鞏固本科知識、寬廣的知識基礎。下一學年數學科嘗試與 STEAM 教育組及電腦科協作，以人工智能的程式方法，提升學生學習的興趣。

- PSHE 內各科組繼續一同籌備跨科活動，例如跨科考察團，有助促進專業交流，為學生帶來更多元化的學習經歷；繼續善用跨科合作的空間，為學生舉辦走出課堂學習活動如相關的戶外導賞活動、實地考察活動/考察團、參觀活動等應繼續，盡量予以安排，使同學能透過親身的實地考察，加強同學對相關議題及技能的掌握，把所學連繫生活，亦提升學生規劃個人發展的能力。
- PSHE 各科組繼續善用共同備課或科組會議為學生籌備多元化的學習活動，亦促進各同工之間的專業交流；繼續於 PSHE 會議時加設跨科組交流時段，讓各科組就不同的教學範疇，例如基本法教育、國家安全教育、價值觀教育等教學內容及相關教學策略作交流以取代同儕觀課，不但能讓各科組老師更多了解不同學科於這些範疇的教學安排及情況，並能互相交流不同的教學策略，集思廣益；繼續透過進行跨科組交流會議，就學校的關注事項，與 PSHE 內各科組多作交流，以促進專業交流，並建立團隊互信。
- PSHE 各科組會繼續透過進行跨科組交流會議，就學校的關注事項，與 PSHE 內各科組多作交流，以促進專業交流，並建立團隊互信；繼續於 PSHE 各科組加強宣傳相關的培訓資訊，鼓勵老師出席教育局、考評局及其他校外機構所舉辦的活動，了解最新的考試資訊、教學策略及教材，例如電子教學等，以便對教學策略及教材作出修訂，提升教學效能，建立專業學習社群；繼續加強宣傳及鼓勵各科組老師進修與基本法、國家安全教育、價值觀教育等相關的課程，以為學生規劃相關的教學內容及活動。
- 藝術科老師繼續定期參與不同類型的教師工作坊，進行會議，並交流教學心得，分享工作坊學習成果；繼續與 STEAM 教育組進行協作溝通，延伸進行 APP 製作。
- 學生支援組會繼續根據教育局的指引，有系統地安排教師進修，並透過電郵/教職員會議，發放講座/工作坊資料或支援有特殊教育需要學生的資訊。
- 升學及就業輔導組可繼續鼓勵組員參加教育局生涯規劃組的講座，以增強升學輔導的技巧。
- 繼續檢視學校推行/參與涉及校外資源的計劃數目，增加與 STEAM 教育、國民教育、兩文三語、體藝相關或其他校外資源計劃，促進學校發展，提升學校和教師專業能力。
- 繼續檢視學校向學生提供國民教育相關的學習經歷，增加參與升旗訓練及內地交流或學習活動的學生人數，提升國民和全球公民身份認同。
- 繼續安排更多學生參與 STEAM 教育、國民教育、兩文三語、體藝相關或其他全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動，豐富他們的學習經歷。

(3) 學生表現

學生出席率

中一	中二	中三	中四	中五	中六
95.8%	95.1%	94.9%	95.5%	95.9%	96.6%

學業表現

中學文憑試科目成績 2025

恭喜以下 9 位本校中六同學在 2025 年中學文憑考試中獲得 5**、5*或 5 的成績。

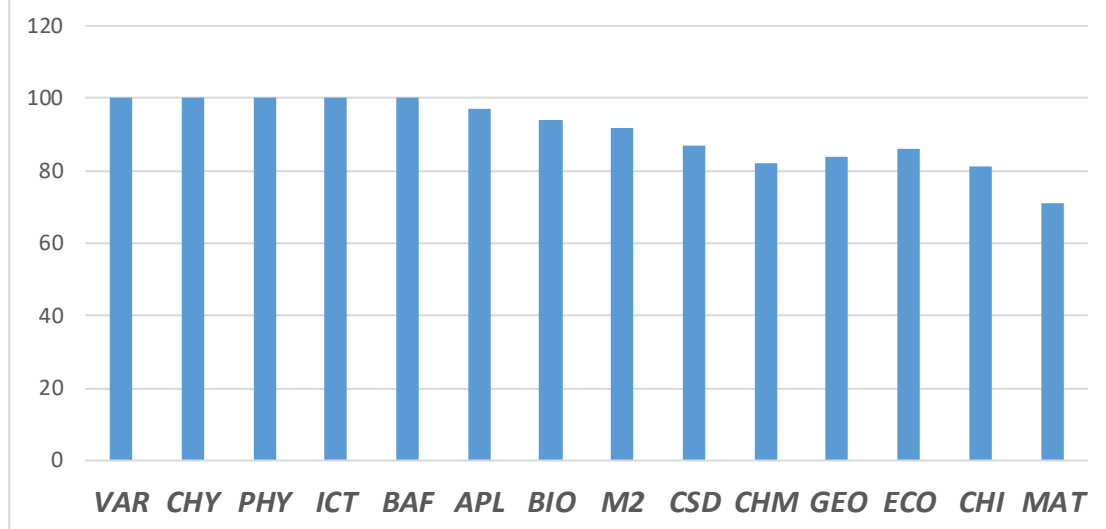
1. 李啟揚
2. 楊秀慧
3. 林海洋
4. 周樂怡
5. 朱嘉培
6. 吳凱文
7. 蕭建平
8. 林宏隆
9. 岑思言

2025 年中學文憑試最佳科目成績

本校同學於 2025 年中學文憑試取得佳績，及格率 70%以上的科目包括企業、會計與財務概論 100%、資訊及通訊科技 100%、物理 100%、中國歷史 100%、視覺藝術 100%、應用學習科目 97%、生物 94%、數學延伸部分(代數與微積分) 92%、公民與社會發展科 87%、經濟 86%、地理 84%、化學 82%、中國語文 81%、數學 71%。

- 考獲 5**級或以上的科目：中國語文、企業、會計與財務概論、英文會話
- 考獲 5*級或以上的科目：中國語文、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、英文會話
- 考獲 5 級或以上的科目：中國語文、企業、會計與財務概論、物理、資訊及通訊科技、視覺藝術、英文聆聽及綜合能力、英文會話
- 所有甲類學科及格率：77%
- 合格率達 100% 的甲類科目數目: 5
- 第 5 級或以上成績比率高於全港的甲類科目：資訊及通訊科技
- 第 4 級或以上成績比率高於全港的甲類科目：企業、會計與財務概論
- 第 2 級或以上成績比率高於全港的甲類科目數目：6

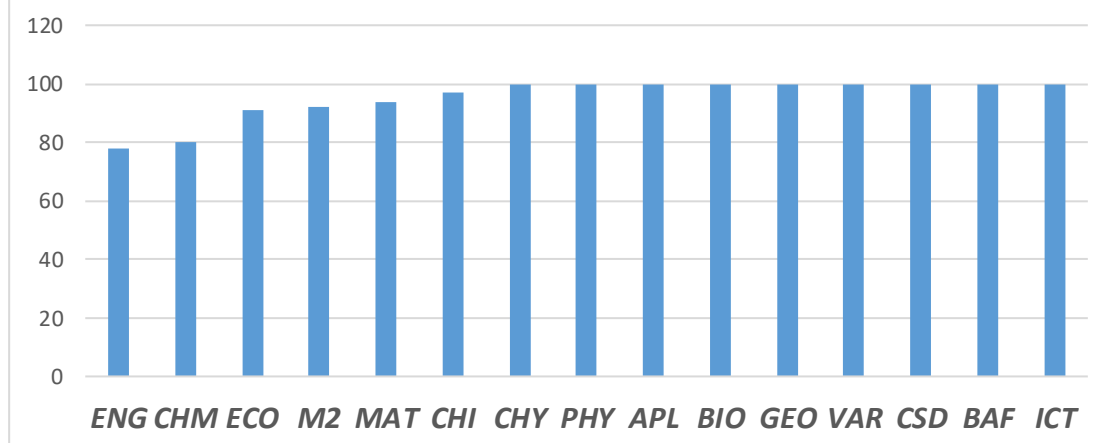
2025年中學文憑試最佳科目合格率



中六精英班 2025 中學文憑試成績

生物 100%、企業、會計與財務概論 100%、中國歷史 100%、地理 100%、資訊及通訊科技 100%、物理 100%、視覺藝術 100%、公民與社會發展科 100%、應用學習科目 100%、中國語文 97%、數學 94%、數學延伸部分(代數與微積分) 92%、經濟 91%、化學 80%、英國語文 78%。

2025年中學文憑試中六精英班 合格率



2025 年度大學聯招放榜，本校有以下中六同學成功獲得八間本地資助大學的資助學位及香港都會大學、香港恒生大學及聖方濟各大學的 SSSDP「指定專業 / 界別課程資助計劃」資助學位取錄，其餘同學入讀本地自資學位及副學位課程、職業訓練及持續進修課程、到香港以外地方升學及就業等。

1. 李肩揚
Bachelor of Science (Honours), HKUST
香港科技大學理學士(榮譽)課程
2. 楊秀慧
BBA (Hons) Scheme in Accounting and Finance (Accountancy / Accounting and Finance / Digital Finance and Investment), PolyU
香港理工大學會計及金融工商管理學士(榮譽)課程
3. 林海洋
Bachelor of Laws (Hons), CityU
香港城市大學法律學學士(榮譽)課程
4. 周樂怡
BBA(Hons) Finance (Features: Investment Analysis / Financial Markets / Corporate Finance / Risk Management / Trading Room Workshop), CityU
香港城市大學金融學工商管理學士(榮譽)課程
5. 朱嘉培
BEng (Hons) Innovation and Enterprise Engineering (Features: Engineering / Technology / Innovation / Enterprise / Entrepreneurship), CityU
香港城市大學創新與企業工程學工學士(榮譽)課程
6. 吳凱文
Bachelor's Degree Scheme in Construction and Environment (Honours), PolyU
香港理工大學建設及環境組合學士(榮譽)課程
7. 余嘉維
Bachelor of Business Administration (Honours) – Finance, LingnanU
嶺南大學金融學工商管理學士(榮譽)課程
8. 王幸兒
Bachelor of Business Administration with Honours in Professional Accounting, HKMU
香港都會大學專業會計工商管理學士(榮譽)課程
9. 劉君言
Bachelor of Business Administration (Honours) in Supply Chain Management, HSUHK
香港恒生大學供應鏈管理工商管理學士(榮譽)課程
10. 李卓朗
Bachelor of Business Administration (Honours) in Supply Chain Management,

HSUHK

香港恒生大學供應鏈管理工商管理學士(榮譽)課程

11. 歐可欣

Bachelor of Nursing (Honours), SFU

聖方濟各大學護理學學士(榮譽)課程

學業以外表現

聯課活動方面

成就

- 棒壘球隊及科學發明學會在校際比賽中獲得佳績，有助提升他們的個人自信心，以建立健康的自我形象。
- 根據學校表現評量(KPM)報告(2024-2025)的數據分析，學生透過學校所提供的學習機會，包括課外活動，能有效發展興趣及生活技能。調查顯示，有 61.5%的學生對此項目表示同意或非常同意，反映出學校在支持學生個人強項發展方面的努力獲得了肯定。
- 參與全港校際比賽的數據亦顯示，初中及高中學生在體藝相關比賽中的參與率分別為 29.5%及 28.9%，而在 STEAM 相關比賽中的參與率分別為 10.4%及 44.4%。這些比賽為學生提供了展示潛能及實踐正面價值觀的機會，如知禮守規、勤奮及同理心等。
- 領袖生會在活動策劃與籌備方面的角色，進一步促進了學生多元能力的發展，為全校同學提供了豐富的活動選擇，從而提升整體學習環境的多樣性與互動性。這些舉措不僅有助於學生的個人成長，亦能為其建立健康的自我形象奠定基礎。棒壘球隊及科技發明學會在校際比賽中獲得佳績，有助提升他們的個人自信心，以建立健康的自我形象。

反思

- 聯課活動的導師對學生的表現普遍感到滿意，尤其是在興趣組中有 77.8%的導師表示滿意，而 P 組和 N 組的導師滿意度更高，達到 85.7%。這顯示聯課活動在提升學生非學術能力及實踐自我方面具有一定成效。然而，也存在一些挑戰，例如學生放學時間不一致、APL 及補課等學習活動的安排，導致練習氣氛和訓練效果受到影響。此外，練習時間經常延遲至晚上七時半，可能進一步影響學生的參與度及整體效果。建議針對放學時間和活動安排進行調整，以提升練習效率和學生體驗。

回饋與跟進

- 參加聯課活動確實能有效提升學生的共通能力，例如協作能力、溝通技巧以及創造力，同時也能幫助學生培養時間管理的能力，在課外活動與學業之間取得平衡。為了進一步增強學生的學習體驗，建議明年可以積極與校外機構合作，讓學生有更多機會接觸不同的資源，拓展視野，並學習與他人溝通及培養團隊合作精神。此外，適當調整放學時間，讓學生有更多的時間參與聯課活動，也是一個值得考慮的建議。

校外得獎名單

班別	學生姓名	活動項目	獎項 / 證書文憑 / 成就
6B	容語廷	University of Birmingham Hong Kong Hackathon - Innovate Healthcare Tech with Us!	Participation Certificate
6A	李启揚	University of Birmingham Hong Kong Hackathon - Innovate Healthcare Tech with Us!	Participation Certificate
6A	林海洋	University of Birmingham Hong Kong Hackathon - Innovate Healthcare Tech with Us!	Certificate of Merit
6A	馮禧朗	尤德爵士紀念基金高中學生獎 2024-25	獎學金及獎狀
6A	魏澤	尤德爵士紀念基金高中學生獎 2024-25	獎學金及獎狀
3B	RACHELLE MARGARETTE RILLERA	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
3B	RECTO RIVER ZOE DINOSO	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4A	凌嘉儀	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
1A	徐牧恩	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
1A	施鉞婷	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4B	林曉茵	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4A	梁曉晨	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
3B	梁瑋靈	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
5A	梁筱鑫	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
5B	梁逸菲	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
2C	楊羨珩	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
1C	王杜一喆	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
3C	祁嘉兒	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4A	葉希桐	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎

3A	葉靄翹	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4A	郭卓緣	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4B	陳嘉儀	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4A	陳潔婷	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4B	陳瑋彤	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4C	陳穎澄	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
1B	高樂樂	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
2A	黃凱藍	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
3A	黃文麗	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
4A	黃紫莹	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
3A	黃詩恩	聯校音樂大賽 2025：合唱初級組	合唱(初賽級)銀獎
6A	胡孝謙	童軍總領袖獎章	獎章
4C	何俊寧	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	三等獎
1A	何淇穎	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	優異獎
4A	曾炳坤	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	二等獎
5A	李明楷	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	卓越表現獎
1A	李詩穎	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	三等獎
2A	鄭克強	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	卓越表現獎
1A	陳嘉怡	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	三等獎
2A	黃梓明	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	三等獎
2A	黃梓軒	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	優異獎
3A	張恒睿	第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽	三等獎
2A	徐選清	第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽	三等獎
2C	賴佳檸	第九屆 全港中英文徵文大賽 2024	中學組銀獎
5A	陳鎧浠	香港課外活動優秀學生	獎狀
2B	何榮升	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2B	何榮升	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4C	何芷琦	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4C	何芷琦	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4A	凌嘉儀	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4A	凌嘉儀	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	呂嘉博	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2B	呂睿隽	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀

2B	呂睿隽	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
6A	呂雨珊	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
6A	呂雨珊	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
3A	岑寶琦	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
3A	岑寶琦	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5C	張立強	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5C	張立強	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	彭大智	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	彭大智	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4B	施正浩	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4B	施正浩	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
6A	林宏隆	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
6A	林宏隆	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
3C	林芷瑤	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
3C	林芷瑤	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5B	梁嘉怡	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5B	梁嘉怡	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5C	梁思渝	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5C	梁思渝	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	楊爵愷	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	楊爵愷	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	楊羨珩	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	楊羨珩	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2B	樊芯儀	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2B	樊芯儀	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	溫家樂	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	溫家樂	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
3C	祁嘉兒	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
3C	祁嘉兒	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	羅浩瑞	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	羅浩瑞	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5C	葉佩嘉	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5C	葉佩嘉	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4A	葉希桐	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4A	葉希桐	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4B	蔡金城	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4B	蔡金城	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5A	蔡雯禧	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5A	蔡雯禧	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4A	謝愷天	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
4A	謝愷天	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	賴佳檸	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀

2C	賴佳樟	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2B	都祈葭	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2B	都祈葭	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
6B	陳嬌嬌	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
6B	陳嬌嬌	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	陳紫涵	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	陳紫涵	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	陳茂喆	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	陳茂喆	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	陳進謙	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2A	陳進謙	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	魏曉彤	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	魏曉彤	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
2C	黃樂欣	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
3A	黃詩恩	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
3A	黃詩恩	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
6B	黎穎	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
6B	黎穎	香港升旗隊總會第十七屆優異隊伍獎	獎狀
5C	張立強	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-25	獎狀
4C	何芷琦	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
5C	倫啟華	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
4C	張善衡	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
5A	張嘉豪	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
5C	曾晴忻	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
5C	朱健儀	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
5A	林皓軒	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
5B	梁婉瑩	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
5B	蔡彥匡	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
5C	郭浚淳	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
4A	黃紫瑩	全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	特別獎
3A	嚴霈馨	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銀獎
3C	林禹滔	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銅獎
5A	林露嘉	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銅獎

4A	梁曉晨	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銅獎
4A	賴佳如	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銅獎
3A	陳嘉怡	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銅獎
2A	陳宇榮	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銅獎
1C	黃俊熹	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銅獎
2A	黃梓明	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銅獎
2A	齊正轅	全港青少年數學挑戰賽 2024-25	銀獎
3C	余梓翹	全港中學棒球錦標賽	冠軍
2B	冼文軒	全港中學棒球錦標賽	冠軍
3A	岑寶琦	全港中學棒球錦標賽	冠軍
4B	張凱琳	全港中學棒球錦標賽	冠軍
5C	張立強	全港中學棒球錦標賽	冠軍
3C	張騰球	全港中學棒球錦標賽	冠軍
2A	徐選清	全港中學棒球錦標賽	冠軍
1B	方泓迪	全港中學棒球錦標賽	冠軍
4B	施正浩	全港中學棒球錦標賽	冠軍
2B	李晞悅	全港中學棒球錦標賽	冠軍
2B	林光耀	全港中學棒球錦標賽	冠軍
4A	林國麟	全港中學棒球錦標賽	冠軍
2A	林家佑	全港中學棒球錦標賽	冠軍
2C	林煜煊	全港中學棒球錦標賽	冠軍
5B	梁嘉怡	全港中學棒球錦標賽	冠軍
2C	楊羨珩	全港中學棒球錦標賽	冠軍
2B	童詠渝	全港中學棒球錦標賽	冠軍
4B	蔡金城	全港中學棒球錦標賽	冠軍
5C	許皓霖	全港中學棒球錦標賽	冠軍
5C	謝凱喬	全港中學棒球錦標賽	冠軍
2A	陳宇榮	全港中學棒球錦標賽	冠軍
3A	陳曦	全港中學棒球錦標賽	冠軍
5A	陳鎧浠	全港中學棒球錦標賽	冠軍
1B	黃偉文	全港中學棒球錦標賽	冠軍
3A	黃詩恩	全港中學棒球錦標賽	冠軍
3C	余梓翹	全港中學校際壘球比賽	冠軍
6A	吳凱文	全港中學校際壘球比賽	冠軍
5C	張立強	全港中學校際壘球比賽	冠軍
3C	張騰球	全港中學校際壘球比賽	冠軍
4B	施正浩	全港中學校際壘球比賽	冠軍
2B	林光耀	全港中學校際壘球比賽	冠軍
2A	林家佑	全港中學校際壘球比賽	冠軍
2C	林煜煊	全港中學校際壘球比賽	冠軍
6C	池康佑	全港中學校際壘球比賽	冠軍
4B	蔡金城	全港中學校際壘球比賽	冠軍

5C	許皓霖	全港中學校際壘球比賽	冠軍
3A	郭子樑	全港中學校際壘球比賽	冠軍
3B	陳律州	全港中學校際壘球比賽	冠軍
6A	馮禧朗	全港中學校際壘球比賽	冠軍
6C	黃栢彬	全港中學校際壘球比賽	冠軍
2B	梁碧淇	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽三等獎
2B	程詩恩	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽二等獎
2A	彭滋嵐	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽二等獎、決賽三等獎、總決賽三等獎
5C	曾晴忻	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽三等獎、決賽三等獎、總決賽三等獎
5A	朱婉珊	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽一等獎、決賽一等獎、總決賽一等獎
5C	李詩琪	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽一等獎、決賽一等獎、總決賽三等獎
5A	林露嘉	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽二等獎、決賽一等獎、總決賽一等獎
4C	王煇焱	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽二等獎、決賽二等獎、總決賽三等獎
2B	賀泳瑜	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽三等獎、決賽三等獎、總決賽三等獎
2C	賴佳檸	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽二等獎、決賽三等獎、總決賽三等獎
4A	陳浩怡	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽三等獎、決賽三等獎、總決賽三等獎
2A	陳紫涵	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽特等獎、決賽三等獎、總決賽二等獎
2A	黃梓明	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 作文賽	初賽一等獎、決賽三等獎、總決賽三等獎
3A	卓楷博	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名

3B	招英一	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
3B	施躍龍	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
3B	曾令漢	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
3B	林嘉璋	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
2C	楊爵愷	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
3C	歐陽泰展	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
2C	葉胤璋	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
4B	蔡金城	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
3B	譚丞晞	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
2A	陳茂喆	中國香港學界體育聯會籃球比賽	第五名
1A	何淇穎	中一級 TinkerCAD 3D 立體鎖匙扣設計比賽	季軍
1C	孫椿鈺	中一級 TinkerCAD 3D 立體鎖匙扣設計比賽	冠軍
1A	蘇柏皓	中一級 TinkerCAD 3D 立體鎖匙扣設計比賽	亞軍
5A	符穎琳	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Proficiency
5B	云慧琳	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Proficiency
5C	許皓霖	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Proficiency
1C	劉嘉婷	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
5C	劉晉僖	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
4A	吳偉嘉	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
4B	周雯添	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
4A	廖詩漫	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
2A	彭滋嵐	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
5C	梁思渝	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit

5A	梁筱鑫	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
5A	梁雅雯	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
1B	梅梓桑	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
4A	歐丞軒	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
2B	潘俊熹	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
5B	潘青香	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
3A	葉靄翹	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
3A	陳延宇	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
3A	陳怡彤	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
1A	陳毅恆	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
1B	陳鎧塋	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
3A	黃詩恩	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit
4A	黃馨賢	76th Hong Kong School English Speech Festival	Certificate of Merit (First Place)
1A	丁鉞熠	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
1B	何卓盈	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
1C	李佳茵	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
2A	黃凱藍	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
2A	彭滋嵐	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
2C	邱筱晴	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
2C	賴佳檸	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
3B	陳慧思	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
4A	陳世弘	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
4A	杭仁悅	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
4A	謝愷天	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
4B	蔡金城	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
4B	蔡青娉	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
4B	許睿雅	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
4C	胡雨薇	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
5B	黃科錦	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
5B	梁嘉怡	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良證書
3A	嚴霽馨	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 總決賽	總決賽二等獎
2A	徐選清	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 總決賽	總決賽三等獎

4A	梁曉晨	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 總決賽	總決賽三等獎
2A	陳宇榮	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 總決賽	總決賽 Merit
2A	黃梓軒	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 總決賽	總決賽三等獎
3A	嚴霈馨	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 選拔賽	選拔賽二等獎
2A	徐選清	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 選拔賽	選拔賽三等獎
4A	梁曉晨	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 選拔賽	選拔賽三等獎
4A	賴佳如	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 選拔賽	選拔賽優異獎
2A	陳宇榮	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 選拔賽	選拔賽三等獎
2A	黃梓軒	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 選拔賽	選拔賽三等獎
3A	嚴霈馨	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 預選賽	預選賽二等獎
2A	徐選清	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 預選賽	預選賽三等獎
4A	方嘉韻	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 預選賽	預選賽三等獎
4A	林子淇	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 預選賽	預選賽三等獎
4A	梁曉晨	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 預選賽	預選賽二等獎
4A	羅芊蔚	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 預選賽	預選賽三等獎
4A	賴佳如	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 預選賽	預選賽三等獎
2A	陳宇榮	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 預選賽	預選賽三等獎
2A	黃梓軒	2025 粵港澳大灣區數學競賽 - 預選賽	預選賽三等獎
3A	岑寶琦	2024-25 青年軍(青苗)五人制棒球比賽	亞軍
2B	林光耀	2024-25 青年軍(青苗)五人制棒球比賽	亞軍
2A	林家佑	2024-25 青年軍(青苗)五人制棒球比賽	亞軍
2C	林煜煊	2024-25 青年軍(青苗)五人制棒球比賽	亞軍
5B	梁嘉怡	2024-25 青年軍(青苗)五人制棒球比賽	亞軍
2C	楊羨珩	2024-25 青年軍(青苗)五人制棒球比賽	亞軍
5C	謝凱喬	2024-25 青年軍(青苗)五人制棒球比賽	亞軍
3A	黃詩恩	2024-25 青年軍(青苗)五人制棒球比賽	亞軍

3C	余梓翹	2024-25 年度香港五人制棒球賽 - 學校組	冠軍
3C	張騰球	2024-25 年度香港五人制棒球賽 - 學校組	冠軍
1B	方泓迪	2024-25 年度香港五人制棒球賽 - 學校組	冠軍
2B	林光耀	2024-25 年度香港五人制棒球賽 - 學校組	冠軍
2A	林家佑	2024-25 年度香港五人制棒球賽 - 學校組	冠軍
2C	林煜煊	2024-25 年度香港五人制棒球賽 - 學校組	冠軍
3A	郭子樑	2024-25 年度香港五人制棒球賽 - 學校組	冠軍
1B	黃偉文	2024-25 年度香港五人制棒球賽 - 學校組	冠軍
3C	余梓翹	2024-25 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	亞軍
3C	張騰球	2024-25 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	亞軍
4B	施正浩	2024-25 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	亞軍
5B	梁嘉怡	2024-25 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	亞軍
4B	蔡金城	2024-25 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	亞軍
5C	許皓霖	2024-25 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	亞軍
5C	謝凱喬	2024-25 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	亞軍
3A	郭子樑	2024-25 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	亞軍
5A	陳鎧浠	2024-25 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	亞軍
5A	李穎鏗	2024-25 年度九龍城區傑出學生	高中組優異獎
2A	黃梓明	2024-25 年度九龍城區傑出學生	初中組優異獎
5A	黃浚銘	2024-25 年度黃廷方獎學金	獎學金及獎狀
6B	羅泳珊	2024-25 年度祁良神父紀念獎學金	獎學金及獎狀
2C	鍾佳好	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	良好獎
3C	王思羽	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	九龍區初中組亞軍及優異星獎
1B	黎悅辰	想創——中國歷史學生自學平台	學生表現優異獎
2A	陳朗晴	想創——中國歷史學生自學平台	學生表現優異獎

3A	卓楷博	九龍城區線上歷史文化問答比賽	學校表現優異獎
4A	張佳鈺	香港有機資源中心「2024-25 年度青少年有機培訓計劃」	優異證書
4A	方嘉韻	香港有機資源中心「2024-25 年度青少年有機培訓計劃」	優異證書
4A	葉希桐	香港有機資源中心「2024-25 年度青少年有機培訓計劃」	優異證書
4A	李敏儀	香港有機資源中心「2024-25 年度青少年有機培訓計劃」	優異證書
4B	陳逸軒	香港有機資源中心「2024-25 年度青少年有機培訓計劃」	優異證書
4C	陳俊銘	香港有機資源中心「2024-25 年度青少年有機培訓計劃」	優異證書
5C	梁思淦	香港有機資源中心「2024-25 年度青少年有機培訓計劃」	優異證書
4A	李敏儀	香港有機資源中心「2024-25 年度青少年有機培訓計劃」	「惜飲、惜食、識碳」攤位遊戲創作比賽 最受歡迎獎
2A	陳進謙	2024 年國際科學奧林匹克挑戰賽	銀獎
2A	陳浩宇	2024 年國際科學奧林匹克挑戰賽	銀獎
2A	陳朗晴	2024 年國際科學奧林匹克挑戰賽	銀獎
2A	陳茂喆	2024 年國際科學奧林匹克挑戰賽	銀獎
2A	陳宇榮	2024 年國際科學奧林匹克挑戰賽	銀獎
5A	符穎琳	Arduino 國際認證證書	認證證書
5C	林可仁	Arduino 國際認證證書	認證證書
5C	許皓霖	Arduino 國際認證證書	認證證書
5C	郭浚淳	Arduino 國際認證證書	認證證書
5C	鍾萱怡	Arduino 國際認證證書	認證證書
5C	朱健儀	Arduino 國際認證證書	認證證書
4A	梁曉晨	Arduino 國際認證證書	認證證書
4A	吳桐	Arduino 國際認證證書	認證證書
4C	俞基文	Arduino 國際認證證書	認證證書
4C	何俊寧	Arduino 國際認證證書	認證證書
4C	張善衡	Arduino 國際認證證書	認證證書
4A	吳柏羽	Do your :bit 大灣區 STEAM 比賽 2024	優異獎
4C	何俊寧	Do your :bit 大灣區 STEAM 比賽 2024	優異獎
4C	張善衡	Do your :bit 大灣區 STEAM 比賽 2024	優異獎
4B	施正浩	粵港大灣區青年五人制棒球比賽	冠軍
4B	蔡金城	粵港大灣區青年五人制棒球比賽	冠軍
5C	張立強	屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
5B	陳顯仁	2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽-珠海站	個人競技成年組男-58kg 第一名
5A	陳鎧滄	女子《邨 JUMP! 》金碟賽亞軍、隊	最佳球員獎

		中最佳球員	
4A	黃紫莹	第 77 屆學校音樂節	女聲獨唱 (16 歲或以下, 外文), 銅獎
4A	凌嘉儀	第 77 屆學校音樂節	女聲獨唱 (16 歲或以下, 外文), 銀獎
4A	郭卓緣	第 77 屆學校音樂節	女聲獨唱 (16 歲或以下, 外文), 銀獎
2C	楊羨珩	香港校際合唱節	香港校際合唱團 (初中組) 結業證書
4A	凌嘉儀	香港校際合唱節	香港校際合唱團 (高中組) 結業證書
4A	郭卓緣	香港校際合唱節	香港校際合唱團 (高中組) 結業證書
4C	何思琪	衛生署及學生健康服務-健康生活海報設計比賽 2024-2025	優異獎
4C	唐海嵐	衛生署及學生健康服務-健康生活海報設計比賽 2024-2025	優異獎
1B	何卓盈	素質教育發展中心“身心健康－負責任”2024－2025 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州市學生邀請賽-標語創作比賽	入圍獎
4A	賴佳如	素質教育發展中心“身心健康－負責任”2024－2025 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州市學生邀請賽-標語創作比賽	優異獎
4A	謝愷天	九龍城區少年警訊最佳會員	最佳會員獎
2A	黃凱藍	香港紅十字會義工服務嘉許狀	嘉許狀
2B	黃晴旻	香港紅十字會義工服務嘉許狀	嘉許狀
3A	陳怡彤	香港紅十字會義工服務嘉許狀	嘉許狀
3C	周德禧	香港紅十字會義工服務嘉許狀	嘉許狀
4B	鄭卓欣	香港紅十字會義工服務嘉許狀	嘉許狀
4B	林曉茵	香港紅十字會義工服務嘉許狀	嘉許狀
4B	黃靖桐	香港紅十字會義工服務嘉許狀	嘉許狀
5A	趙莊勤	香港紅十字會義工服務嘉許狀	嘉許狀
5A	李穎鋸	香港紅十字會義工服務嘉許狀	嘉許狀

(4) 財務報告 (核數前)

獻主會聖母院書院

截至 2025 年 8 月 31 日的津貼盈餘財務報告表 (核數前)

政府津貼(津貼收入包括上年度結餘)

	2023/24 結餘 (1)	收入 (2)	支出 (3)	餘額(赤字) (4)=(1)+(2)-(3)
擴大的營辦開支整筆津貼				
擴大的營辦津貼的基線指標	4,385,909.11	1,532,934.35	1,721,479.97	4,197,363.49
行政津貼	0.00	2,851,244.00	2,781,352.00	69,892.00
空調設備津貼	0.00	435,300.00	202,978.50	232,321.50
資訊科技綜合津貼	0.00	455,305.00	806,666.04	(351,361.04)
學校發展津貼	0.00	527,292.00	518,658.00	8,634.00
校本管理額外津貼	0.00	53,385.00	46,565.00	6,820.00
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,541.00	1,170.40	7,370.60
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,541.00	446.00	8,095.00
新來港兒童支援津貼	0.00	349,115.00	90,930.00	258,185.00
小結:	4,385,909.11	6,221,657.35	6,170,245.91	4,437,320.55

不納入「擴大的營辦津貼」的津貼 (津貼收入包括上年度結餘)

	2023/24 結餘 (1)	收入 (2)	支出 (3)	餘額(赤字) (4)=(1)+(2)-(3)
薪金津貼賬	0.00	40,586,974.17	40,586,974.17	0.00
僱主為非教學人員向公積金計劃供款	0.00	174,480.00	171,452.50	3,027.50
全方位學習津貼 (LWLG)	0.00	967,346.00	1,165,045.17	(197,699.17)
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	0.00	249,559.54	249,559.54	0.00
學生活動支援津貼 (SASG)	0.00	111,150.00	60,265.00	50,885.00
學校行政主任津貼 (SEOG)	0.00	590,760.00	590,760.00	0.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	7,216.90	39,874.00	41,508.05	5,582.85
整合代課教師津貼 (TRG)	446,074.06	2,904,726.30	2,964,571.06	386,229.30
中學學習支援津貼 (LSGSS)	171,759.90	1,287,351.00	1,379,787.30	79,323.60
校本課後學習及支援計劃	68,800.00	67,600.00	43,953.00	92,447.00
多元學習津貼 - (DLG-OP)	49,770.70	63,000.00	94,995.00	17,775.70
多元學習津貼 (DLG-ApL)	29,600.00	970,120.00	960,520.00	39,200.00
加強非華語學生的中文學與教津貼 (NCS)	39,910.94	883,874.00	923,784.94	0.00

有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (NCS SEN)	11,927.00	106,769.00	110,000.00	8,696.00
資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	0.00	338,819.00	338,819.00	0.00
推廣閱讀津貼 (PRG)	54,228.54	55,147.00	74,246.05	35,129.49
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼 (CSG)	111,750.58	0.00	111,750.58	0.00
姊妹學校計劃津貼	114,188.00	165,439.00	144,236.00	135,391.00
校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	0.00	60,000.00	0.00
家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00	20,000.00	0.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	58,092.00	91,908.00
推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼	300,000.00	0.00	48,474.58	251,525.42
一筆過家長教育津貼 (中學)	200,000.00	0.00	29,850.00	170,150.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼收支表	0.00	200,000.00	42,080.00	157,920.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼收支表	0.00	200,000.00	44,676.00	155,324.00
「『智』為學理」AI in Education	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00
賽馬會平行心間 JC LevelMind@School	0.00	200,000.00	1,262.30	198,737.70
小結:	1,835,226.62	50,262,989.01	50,316,662.24	1,781,553.39

學校經費

	2023/24 結餘 (1)	收入 (2)	支出 (3)	餘額(赤字) (4)=(1)+(2)-(3)
學生會會費	24,325.77	11,801.00	12,467.88	23,658.89
堂費	0.00	83,640.00	0.00	83,640.00
小賣部租金收入	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00
其他收入及支出	0.00	29,903.44	192,341.88	(162,438.44)
特定用途的認可收費	251,611.65	232,290.00	201,444.00	282,457.65
Fit Scheme Reserve Fund Account	164,025.00	0.00	10,780.00	153,245.00
小結:	439,962.42	457,634.44	417,033.76	480,563.10

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零二五年十月十四日