獻主會聖母院書院

學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

本校辦學團體

本校的辦學團體為無玷聖母獻主會(簡稱獻主會) ，為普世天主教修道會，由會祖法國聖馬善樂主教於 1816 年創立，目的是為貧者、受忽略者和被遺棄者服務。獻主會現有六千名會士，分佈全世界七十多個國家，所辦學校數以百計，多以"NOTRE DAME COLLEGE"來命名，以辦學服務獻給修會的主保聖母瑪利亞。獻主會神父於 1966 年來香港，1967 年開辦聖母院書院和聖母院堂區，1975 年開辦獻主會小學和獻主會小堂，2007 年開辦獻主會聖馬善樂小學，2011 年接辦獻主會溥仁小學，成為獻主會在香港的第四所學校。

學校簡介

聖母院書院創校於 1967 年，為獻主會在香港創辦的第一所學校，以「勤、忠、孝」為校訓，傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的。為使家長、教師、校友及學生對學校辦學理念有更清晰的了解，辦學團體與各持分者商討，廣納群議並達成共識，決定將原校名更改為「獻主會聖母院書院」(英文名稱不變，仍為：Notre Dame College，簡寫為：NDC)，於 2018 年 9 月 1 日起生效。易名後，獻主會聖母院書院將繼續秉承獻主會的辦學理念，繼往開來，培育菁莪。

學校辦學理念及使命

- 以「勤、忠、孝」為校訓；
- 傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的；
- 愛主愛人：基於耶穌基督仁愛精神，重視品德教育，使學生能學會尊重、關懷、包容及寬恕別人等美德；
- 秉承獻主會服務精神，照顧弱勢社群。

獻主會聖母院書院

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 確保國家安全教育質素，提升學生價值觀及學習效益，完善創科教育的發展

2. 提升學生的自律性、責任感和生涯發展的生活技能，與及協助他們實踐健康生活模式

3. 優化教師培訓，提升學校工作成效及建立專業交流文化

關注事項一:確保國家安全教育質素，提升學生價值觀及學習效益，完善創科教育的發展。

Major Concern 1: Ensuring the quality of the national security education, enhancing students' values and learning effectiveness, improving the development of STEAM education.

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 推行與國家安全教育學習活動時，多在基礎知識及討論反思方面入手。
- 持續優化校本與國家安全相關的課程和教材。
- 舉辦中國內地參觀探訪和考察活動，讓學生多了解國家現況，以加強國民身份認同。
- 設立監察機制，以確保推展國家安全教育工作符合要求。
- 多參考教育局提供有關價值觀教育及國民教育的教學建議，因應學生需要設計合適的學習活動。
- 在完成跨科價值觀活動時可安排總結活動 /口頭回饋，讓學生展示各科學習成果和心得。
- 總結經驗，繼續按計劃培育學生正確的價值觀和態度。
- 推行跨科組活動時須與夥伴科組溝通，互相配合及協調。
- 跨科活動後隨即進行問卷調查，收集意見。
- 優化推行策略，繼續實踐以學生為中心的課堂教學，推動跨科組協作學習活動。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 確保有關國家安全教育學與教資源的內容和質素符合課程宗旨、目標和內容，並切合學生需要。 (Ensuring the content and quality of learning and teaching resources related to national security education are in line with goals, objectives and content of the curriculum, and suit the needs of students.)	● 設立監察機制，促進各學習領域/科目/跨學科組別定期檢視學與教資源，以確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。 ● 校長/副校長定期檢視課業及測考試卷/觀課，以監察校內各學習領域/科目/跨學科組別的學習活動、學與教資源的內容和質素。 ● 學習領域統籌主任/科主任/副科主任定期檢視教學材料及課業、測考試卷，以監察學與教資源的內容及質素。 ● 存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全 教育的校本學與教資源，存檔年期不少於兩個學年。	全學年	➢ 校長/副校長對各學習領域/科目/跨學科組別的學習活動、學與教資源的內容和質素表示滿意。 ➢ 學習領域統籌主任/科主任對學與教資源的內容和質素表示滿意。	➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議	➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域統籌主任 ➢ 各科組統籌主任	➢ 時間表的相應安排 ➢ 所需人手安排

2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。 (Planning values education curriculum and promoting values education within and beyond the classroom.)	● 課程中加入國家安全教育的學習元素，強化學生的國民身份認同感。 ● 以責任感、承擔精神、勤勞為價值觀教育課程的主線，跨科組協作多元化的學習活動，提升學生對相關價值觀和態度的理解，並促進學生反思。	全學年	➢ 70%以上教師認同課程有助加強學生的國民身份認同。 ➢ 學生參與價值觀教育課程的跨科組協作的學習活動，過程順利。	➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議	➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域統籌主任 ➢ 各科組統籌主任	➢ 時間表的相應安排 ➢ 活動場地安排 ➢ 所需人手安排

3. 推展以學生為中心的課堂，推動跨科組協作學習活動。 (Promoting student-centered classroom teaching and cross-subject collaborative learning activities.)	● 總結經驗，運用合適的教學策略，課堂以學生為中心，促進課堂互動。 推動有關國家安全教育、價值觀教育及創科教育的跨科組學習活動。	全學年	➢ 70%以上教師認同課堂實踐以學生為中心。 學生參與有關國家安全教育/價值觀教育/創科教育的跨科組學習活動，過程順利。	➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議	➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域統籌主任 ➢ 各科組統籌主任	➢ 時間表的相應安排 ➢ 活動場地安排 ➢ 所需人手安排
4. 完善創科教育的發展，加強學生創科技能的訓練，促進不同學科教師對創科教育的認識。 (Improving the development of STEAM education, strengthening the training of students' STEAM skills, and promoting the understanding of different subject teachers on STEAM education.	● 除了設立初中創科教育課程外，於高中上課時間表內其他學習經歷時段，開辦與創科教育相關的技能認證課程，讓學生深入認識創科技能的應用。 ● 優化初中創科教育課程規劃，激發學生的學習興趣。 ● 運用 IT 創新實驗室及善用相關撥款，推動學生參加校內外與創科教育相關的課程和比賽。 ● 創科教育組與不同學科合作，推展科本創科教育專案計劃。 ● 透過校內外的分享與交流，促進創科教師的專業發展。 ● 舉辦成果分享會，促進不同學科的教師對創科教育的認識。	全學年	➢ 順利開辦與創科教育相關的技能認證課程。 ➢ 70%以上科任教師認同優化的初中創科教育課程能提高學生的學習興趣。 ➢ 順利運用 IT 創新實驗室相關撥款，讓學生參加校內外與創科教育相關的課程和比賽。 ➢ 創科教育組與兩個或以上學科合作，推展科本創科教育專案計劃。 ➢ 70%以上科任教師認同參加校內外的分享會/交流會，有助教師的專業發展。 ➢ 70%以上教師認同成果分享會有助教師認識創科教育。	➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議	➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域統籌主任 ➢ 創科教育統籌主任 ➢ 各科組統籌主任	➢ 時間表的相應安排 ➢ 活動場地安排 ➢ 所需人手安排

關注事項二： 提升學生的自律性、責任感和生涯發展的生活技能，與及協助他們實踐健康生活模式

Major Concern 2: Enhancing students' self-management skills, sense of responsibility, equipping them with better work skills for the future and assisting them to practise healthy lifestyle.*

***Remarks:** **Seligman's PERMA Model**

P-Positive Emotion: Feeling positive emotions such as joy, gratitude, interest, hope
R-Relationships: Having positive relationships with others
A-Accomplishment: Pursuing success, winning achievement and mastery
E-Engagement: Being fully absorbed in activities that use your skills yet challenge
M-Meaning: Belonging to and serving something you believe is bigger than yourself

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學生的自理能力有待改善，上學年已把責任感作為關注事項的目標一，學生的責任感仍需再加強。
- 需改善學生的生活技能與及促進他們身心靈的均衡發展。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 加強學生的自律守規精神和責任感，以建立正面的形象 Enhancing students' self-management skill and sense of responsibility in order to build up a positive image (PERMA model: Positive Emotion, Engagement, Relationships)	課堂學習 • 通過各學習領域的學與教活動，認識個人在不同社群中的角色及責任 • 各科組透過不同課題的思考、研究及分析，讓學生理解社會的發展與要求，提升學生對自己、家庭、社會與國家的認同感及責任感。 • 通過各學習領域的學與教活動，培養學生準時交功課、預習與課後溫習的習慣。 全方位及服務實踐 • 利用全方位學習課透過多元活動，包括：講座、工作坊、成長小組等，增強學生的自管能力。 • 透過德育的培訓，教導學生遵守秩序及承擔責任 • 優化班級經營，例如：透過一人一職、建立班規、清潔班房等，提升學生的責任感及承擔精神。 全校氛圍 • 透過多元活動，例如：福傳、早會聖經分享等宗教活動、「我的行動承諾」、學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣、獎勵計劃等，以加強學生的自律守規精神和責任感。 • 推行各項獎勵計劃，以表揚學生的良好表現。 • 繼續透過多元學習活動，推行基本法和國家安全教育，加強學生對國情的認識、提升學生的國民身份認同，培養學生成為守法、自律的公民。 • 配合社會的發展及《香港國安法》的實施，定期檢視訓輔機制，與及根據校本訓輔政策，讓學生明白校內及社會的行為要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 • 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的自律性、責任感。	全學年	➢ 訓輔數據包括：遲到、欠交功課、不當使用手機等數據較往年有所改善 ➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項	➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 老師觀察及檢討會議 ➢ 訓輔數據 ➢ 學生活動回應/反思表	➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 健康校園委員會 ➢ 各學習領域	➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 醫教社同心協作計劃 ➢ 全方位學習基金 ➢ 學校撥款

2.提升學生的生涯發展的生活技能，以達成個人目標 Equipping students with better work skills for the future to accomplish their own objectives (PERMA model: Engagement, Meaning, Accomplishment)	課堂學習 • 在中五級引入常規的生涯規劃課，提升學生的生涯規劃技能，為升學就業作好準備。 • 透過常規課程的相關課題，讓學生借鏡成功人士，啟發他們思考個人的前程規劃。 全方位及服務實踐 • 提供不同的參觀、考察、工作實習等機會，擴闊學生的視野，增強工作素養。 • 透過不同的學科活動，為學生提供發展潛能的機會，讓學生發揮學術專長。 • 透過聯課活動及其他學習經歷，發揮學生的非學術專長和實踐自我。 全校氛圍 • 透過多元的成長輔導活動，協助學生了解自己的能力和強項。 • 優化現行生涯規劃活動，提升學生規劃前途的知識及技巧。	全學年	➢ 70%學生認為學生成長支援活動有助提升他們的整體滿足感/成就感 ➢ 校本學生反思記錄及問卷調查的數據顯示活動對他們的前程規劃有正面的影響 繼續獲頒「關愛校園」獎項	➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 老師觀察及檢討會議 ➢ 學生活動回應/反思表	➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 健康校園委員會 ➢ 各學習領域	➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 青年生涯規劃活動資助計劃 ➢ 全方位學習基金 ➢ 學校撥款
3. 促進學生身心靈的均衡發展，實踐健康的生活模式 Balancing in physical, mental, and spiritual development and practising healthy lifestyle (PERMA model: Positive Emotion, Engagement, Relationships, Meaning)	課堂學習 • 強化常規課程中的正向教育元素，透過不同學科的課題/生活事件/社會議題，以鞏固學生的正向價值觀和態度。 • 運用運動教學加強學生的體能鍛鍊，並作為輔導策略促進學生的身心健康。 全方位及服務實踐 • 加強中一學生適應中學的生活，以提升學生的正向思維。 • 透過聯課活動及其他學習經歷，增加團體合作的機會，減低學生的孤單感及提升學生的解難能力。 • 鼓勵學生參與社區服務，例如：社區探訪、派飯活動、傳教節、堂區開放日等，學習關愛社群的精神，提升心靈的滿足感。 全校氛圍 • 透過全校參與的模式，例如：透過福傳、早會聖經分享等宗教活動、「我的行動承諾」、學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣、獎勵計劃等，以鞏固學生正面的價值觀和態度。 • 透過多元活動提升學生的資訊素養，例如：班際壁報設計、問答比賽、講座及工作坊等，培養學 生善用資訊科技於學習及生活中。 • 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的健康生活態度	全學年	➢ 70% 學生認為學校給予成長的能減低負面情感 (包括：孤單感、無助感、受威脅、被忽略等) ➢ 70%學生認為學生成長支援活動有助提升他們的整體滿足感/成就感 ➢ 初中的情意及社交表現（情緒（正向情緒））數據得到改善 ➢ 情意及社交表現 (體適能表現)數據有所改善 ➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項	➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 老師觀察及檢討會議 ➢ 學生活動回應/反思表	➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 健康校園委員會 ➢ 各學習領域	➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 明愛賽馬會「源．點」家校心靈支援服務計劃 ➢ 醫教社同心協作計劃 ➢ 全方位學習基金 ➢ 學校撥款

關注事項三：優化教師培訓，提升學校工作成效及建立專業交流文化

Major concern 3: Enhancing Professional Training for Teachers, Improving School Effectiveness and Establishing Professional Sharing Culture

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 加強與國民教育和 STEAM 教育相關的教師專業培訓
- 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程
- 持續優化學校已建立之考績及監察機制，提升工作成效
- 鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。
- 加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 因應教師的不同需要、教育局更新表現評量項目和學校的發展方向，安排合適的專業培訓 Arranging appropriate professional training for teachers	● 就教育局更新學校表現評量，在管理與組織範疇教育專業培訓中增設與國民教育和 STEAM 教育相關的教師專業培訓數據， (i) 有系統地安排更多教師修讀校外國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）及 STEAM 教育培訓課程。 (ii) 在校內教師發展日安排國民教育和 STEAM 教育相關的教師專業培訓。 ● 制訂校本教師持續專業發展計劃，有系統地安排教師接受照顧不同學習需要的基礎、高級課程及	全學年	➢ 70%教師認同學校在本學年舉辦教師專業發展課程/活動能加深他們對國民教育的認識。 ➢ 70%教師認同學校在本學年舉辦教師專業發展課程/活動能加深他們對STEAM教育的認識。 ➢ 70%教師認接受特殊教育培訓能提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。 ➢ 70%教師有修讀有關「教師專	➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 透過本局	➢ 校長、副校長 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 ➢ 各學習	➢ 舉辦培訓課程、工作坊及安排教師出外修讀課程的費用及時間

according to school future direction, updated EDB requirements and teachers' individual needs.	支援有特殊教育需要學生的專題課程，協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力，從而提升學校推行融合教育的成效。 ● 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。 ● 除國民教育和 STEAM 教育外，會就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓。		業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程。 ➢ 所有新入職老師及有意晉升的老師都了解教育局對他們的培訓要求，開始制訂個人專業發展計劃。 ➢ 70%教師認同教師發展日選取的課題(媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式和精神健康/身心靈發展等範疇)能有效配合他們認識學校發展方向及關注事項。	電子化服務入門網站系統，查閱經培訓行事曆報讀課程的紀錄 ➢ 校長每年學期尾面見教師	領域主任 ➢ 各委員會負責老師	➢ 時間表的相應安排 ➢ 開會時間的安排 ➢ 聘請代課教師的行政安排

2. 加強溝通與科組統籌工作，持續優化評估、考績及監察機制，提升學校工作成效 Improving communication and coordination among school management,	● 學校和老師之間可加強溝通，制定新政策時把細節及指示提早通知所有教職員。 ● 加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。 ● 在訂定學校關注事項後，學校管理層會帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。 ● 評估方面，多針對學生學習效能或計劃預期成果，檢視推行措施的整體成效，並持續優化學校	全學年	➢ 70%教師認同學校和老師之間加強溝通，制定新政策時把細節及指示提早通知所有教職員，有助執行政策及進行評估以作改善。 ➢ 70%教師認同加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，能提升工作成效。 ➢ 70%教師認同學校管理層帶領各科組進一步釐清關注事項的	➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 學校行政	➢ 校長、副校長 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 ➢ 各學習	➢ 開會時間的安排 ➢ 校長、副校長與老師的會面時間安排

departments and teachers, enhancing the evaluation, appraisal and monitoring system to improve school effectiveness	已建立之考績及監察機制，提升工作成效。 ● 在學期尾時總結學校關注事項在整個學年的進展及成就，分析成功與窒礙的因素，以作總結經驗和反思，並進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。		目標，有助制訂更針對性的推行策略。 ➢ 70%教師認同優化評估、考績及監察機制，能提升工作成效。 ➢ 70%教師認同在學期尾時總結學校關注事項在整個學年的進展及成就，有助回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。	會議檢討 ➢ 校長每年學期尾面見教師	領域主任 ➢ 各委員會負責老師	

3. 建立專業交流文化，加強校內外的合作及分享 Establishing Professional Sharing Culture and enhancing collaboration and sharing inside and outside school	● 建立專業交流文化，繼續在定期教職員會議和科組會議加入教師經驗分享的環節，在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇作出分享。 ● 鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。 ● 各學習領域繼續推行共同備課、協作教學及同儕觀課。 ● 積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量。 ● 加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。	全學年	➢ 成功在各類型會議安排 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇的分享環節。 ➢ 70%科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，70%教師認同這環節能有效地令他們加深對政策或議題的認識。 ➢ 部份科組成功參與教育局或大學的支援服務計劃 ➢ 相比上學年，校內外科組間之交流、跨科協作次數增加最少 20%。	➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 校長每年學期尾面見科組主管及教師	➢ 校長、副校長 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師	➢ 時間表的相應安排 ➢ 開會時間的安排

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 25 份，連同本年度關注項目組成《學校周年計劃 2023/24》。本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

教學管理及學生學習支援服務方面

1.	教務工作特殊分項計劃書	Mr Y.K. Yeu
2.	資訊科技關鍵項目、電子學習支援及 STEAM 教育分項計劃書	Ms S.K. Fung / Mr. K.W. Pang
3.	德育及公民教育關鍵項目分項計劃書/國民教育分項計劃書	Ms M.K. Hui / Ms T. Cheuk
4.	閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書	Mr S.W. Lee
5.	宗教活動關鍵項目分項計劃書	Ms M.C. Yiu
6.	中國語文教育學習領域分項計劃書	Mr K.K. Leung
7.	英國語文教育學習領域分項計劃書	Ms W.Y. Lau
8.	數學教育學習領域分項計劃書	Mr W.W. Mok
9.	科學教育學習領域分項計劃書	Mr K.W. Or
10.	個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書	Ms K.L. Wong
11.	科技教育學習領域分項計劃書	Ms S.K. Fung / Ms P.Y. Chiang
12.	藝術教育學習領域分項計劃書	Ms M.H. Wong
13.	體育教育學習領域分項計劃書	Mr C.H. Kwok
14.	應用學習分項計劃書/資優教育分項計劃書	Mr. S.W. Lee / Ms. M.T. Cheng
15.	學與教支援服務委員會分項計劃書	Ms. W.Y. Wong

訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

16.	學生訓導工作分項計劃書	Ms Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang
17.	學生關顧輔導及特殊教育需要分項計劃書	Ms W.K. Lai / Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang
18.	升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書	Ms A.K. Wong
19.	健康校園政策分項計劃書	Ms W. F. Yiu

學生其他學習經歷方面

20.	其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書	Mr C.H. Kwok / Ms. K.Y. Fung

其他校本管理、活動及服務方面

21.	學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書	Mr W.S. So / Ms M.T. Sze
22.	家長服務及社區關係工作分項計劃書	Ms E. Lee
23.	學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書	Mr C.H. Tang
24.	各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書	Mr K.M. Tong
25	維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作分項計劃書	Mr K.M. Tong

茲附上 **2023-2024 學年校務分類工作計劃書** 共 25 份以供參考。

校監：　　**校長**：

（簡立和神父）　　**（唐嘉明先生）**

二零二三年九月一日