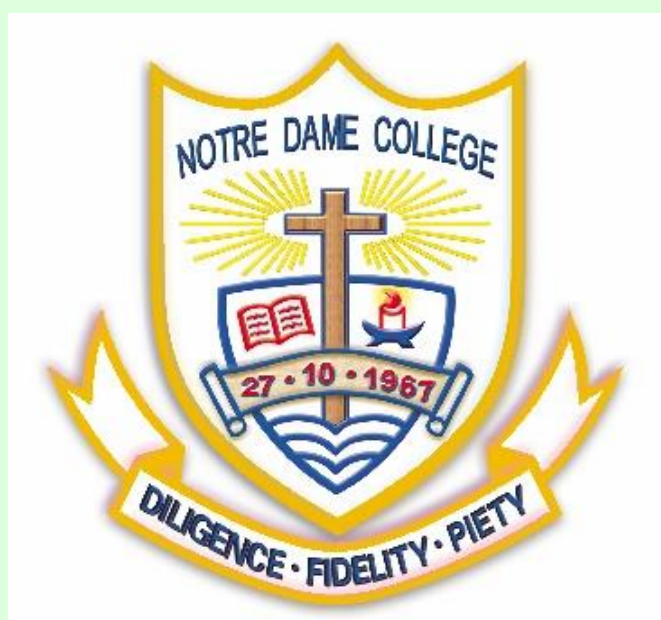


# 獻主會聖母院書院



## 學校報告 2023/24

# (1) 我們的學校

## 本校辦學團體

本校的辦學團體為無玷聖母獻主會(簡稱獻主會)，為普世天主教修道會，由會祖法國聖馬善樂主教於 1816 年創立，目的是為貧者、受忽略者和被遺棄者服務。獻主會現有六千名會士，分佈全世界七十多個國家，所辦學校數以百計，多以"NOTRE DAME COLLEGE"來命名，以辦學服務獻給修會的主保聖母瑪利亞。獻主會神父於 1966 年來香港，1967 年開辦聖母院書院和聖母院堂區，1975 年開辦獻主會小學和獻主會小堂，2007 年開辦獻主會聖馬善樂小學，2011 年接辦獻主會溥仁小學，成為獻主會在香港的第四所學校。

## 學校簡介

聖母院書院創校於 1967 年，為獻主會在香港創辦的第一所學校，以「勤、忠、孝」為校訓，傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的。為使家長、教師、校友及學生對學校辦學理念有更清晰的了解，辦學團體與各持分者商討，廣納群議並達成共識，決定將原校名更改為「獻主會聖母院書院」( 英文名稱不變，仍為：Notre Dame College，簡寫為：NDC )，於 2018 年 9 月 1 日起生效。易名後，獻主會聖母院書院將繼續秉承獻主會的辦學理念，繼往開來，培育菁莪。

## 學校辦學理念及使命

- 以「勤、忠、孝」為校訓；
- 傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的；
- 愛主愛人：基於耶穌基督仁愛精神，重視品德教育，使學生能學會尊重、關懷、包容及寬恕別人等美德；
- 秉承獻主會服務精神，照顧弱勢社群。

## 法團校董會

No.	Managers		Name in English	Name in Chinese
1	Chairman	主席	Fr. Slawomir Kalisz	簡立和神父
2	SSB Manager	校董	Fr. Meng William	鄧永林神父
3	SSB Manager	校董	Fr. Gicalao Ronnie Yap	洪聯勝神父
4	SSB Manager	校董	Fr. Jacobe, Rodolfo Jr. Sanchez	夏高比神父
5	SSB Manager	校董	Fr. Mark Anthony Serna	尚文恩神父
6	SSB Manager	校董	Mr. Wong Chi Chung	王志聰校長
7	SSB Manager	校董	Mr. Yip Chi Shing	葉志成校長
8	SSB Alternate Manager	替代校董	Ms. Yu Sze Wai	余詩慧校長
9	Ex-officio Manager/ Principal	當然校董/校長	Mr. Tong Ka Ming	唐嘉明先生
10	Independent Manager	獨立校董	Mr. Liu Wing Sun	廖永生先生
11	Teacher Manager	教員校董	Ms. Chiang Pui Yee	蔣佩儀女士
12	Alternate Teacher Manager	替代教員校董	Mr. Or Kin Wing	柯建榮先生
13	Parent Manager	家長校董	Mr. Yeung Wai Kei	楊偉基先生
14	Alternate Parent Manager	替代家長校董	Ms. Zhang Xiao Mei	張小梅女士
15	Alumni Manager	校友校董	Mr. Yiu Ming Tak	姚鳴德先生

## 教職員

校長	唐嘉明校長 (工商管理學士 (榮譽)、教育證書、經濟學文學碩士)		
核准編制內教學人員人數	48		
核准編制外教學人員人數	7		
學歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
佔全校教學人員數目的百分比	100%	98%	81%
年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教學人員數目的百分比	29%	13%	58%
已接受特殊教育培訓教師 佔全校教學人員數目的百分比	66%		
輔助教學人員	10		
非教學人員	13		

## 學生上課日數

總上課及活動日數	190
教師發展日日數	3
總日數	193

## 各學習領域上課時數比例

<u>學習領域</u>	<u>上課時數百份比</u>
中國語文教育	17.5%
英國語文教育	17.5%
數學教育	13.4%
個人及人文教育	18.6%
科學教育	10.3%
科技教育	8.2%
藝術教育	8.2%
體育	6.2%

## 班級組織

<u>級別</u>	<u>中一</u>	<u>中二</u>	<u>中三</u>	<u>中四</u>	<u>中五</u>	<u>中六</u>	<u>總數</u>
班數	3	3	3	3	3	3	18
女生人數	50	34	59	43	22	29	237
男生人數	48	46	34	46	50	37	261
學生總數	98	80	93	89	72	66	498

## 學校設施

設備完善之課室、課室均設有先進的多點互動式觸控顯示器、實物投影機及學生儲物櫃、完善 iPad 流動教學設備、高速流動網絡連線、電子教材、4 間實驗室、120 部以上電腦、多媒體教學室、電腦室、地理室、視覺藝術室、音樂室、圖書館、健身室、禮堂、小聖堂、操場、有蓋操場、校園視聽工作室、舞蹈場、學生會辦事處、社工室、多用途教學室、教學資源室、太陽能發電系統等。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一 確保國家安全教育質素，提升學生價值觀及學習效益，完善創科教育的發展。

目標一：確保有關國家安全教育學與教資源的內容和質素符合課程宗旨、目標和內容，並切合學生需要。

### 成就

參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

- 本校已設立監察機制，校長/副校長及各學習領域/科目/跨學科組別定期檢視學與教資源，以確保相關內容和質素符合要求。
- 相關科目老師已存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源及具代表性的學生習作。
- 維護國家安全及推行國家安全教育工作小組於 2024 年 1 月 30 日及 6 月 13 日舉行會議。期間，討論了學與教部分，各科組負責老師彙報國家安全教育相關工作項目順利完成。
- 在各學科的教師手冊內加入了教師執行國家安全教育工作須注意事項，讓科目老師清楚知道在執行國家安全教育工作時所需要注意的事項，提醒他們時刻須秉持專業操守。
- 個人、社會及人文學習領域各科組根據課程框架內所列出有關國家安全教育的學習內容，進行課程規劃，並透過課堂教學及學習經歷，推行國家安全教育。各科組善用教育局及出版社所提供的資源，設計相關的教學活動及課業，讓學生學習《基本法》及國家安全教育的內容。各科組安排學生參與校外比賽，例如：「有問有答」基本法問答比賽、「2023/24 學年全港初中中國歷史文化問答比賽」、「中國歷史校際精英問答比賽」等，加深學生對《憲法》、《基本法》及中國歷史文化的認知。透過參與不同的培訓計劃，例如《憲法》及《基本法》學生校園大使領袖培訓計劃、公民領袖培訓計劃、青少年有機培訓計劃等，學生應用和實踐所學。根據學校 APASO 情意及社交表現評估問卷(情意發展)：學生問卷結果 2023-2024 中，四項有關國民身份認同的初中及高中學生的 P-值均高於 80。初中及高中學生就「我願意認識和承傳中華文化」一項，分別有 92.6%初中學生及 96.0%高中學生表示同意/非常同意。
- 公民與社會發展科下學期專題考察「說好龍城故事」能強化學生了解香港自古以來是中國一部分，以及保育文物對維護文化安全的重要。另外，該科安排了中四及中五級學生參與憲法及基本法中學生網上自學課程，參與率為 95%。活動鼓勵學生善用在家時間，認識憲法及基本法的相關知識。

- 生物科老師優化中四及中五級有關國家安全教育的學習內容、設計有關 STSE 練習教材，並於課堂上跟學生討論相關議題。中四及中五級學生全都認同在 STSE 練習中加入國家安全重點領域，讓他們認識與生物科相關的政策，以加強國民身份認同。
- 化學科在不同級別的課程中加入有關國家安全教育的學習內容，讓學生明白可持續發展的需要和維護生態安全、資源安全的必要性。根據 APASO 問卷調查結果，學生認同維護國家安全是他們的責任，平均數為 3.08。
- 物理科老師教授航天科技，讓學生認識國家的航天科學發展。22 名理科學生參加了由本校校友會舉辦的「大灣區科創考察交流團」，讓學生認識國情和祖國的最新發展，培養他們的家國情懷，提升國民身份認同及民族自豪感。
- 企業、會計與財務概論科老師根據國家安全教育課程框架，教授「香港的營商環境」課題時，以《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》及「一帶一路」倡議等內容設計活動，豐富學生對內地與香港的經濟與商業關係的知識。學生表示要先維護國家經濟安全，才能吸引外來投資者，香港就會有更好的經濟發展和營商環境。
- 電腦科在初中課程中加入有關資訊素養、個人私隱、知識產權等學習內容，而高中課程則包含網絡安全及私隱的概念和其重要性。
- 視覺藝術科老師在課堂內外的活動加入中國傳統藝術及工藝等課題，加強學生認識中國文化，傳承中華藝術文化。
- 圖書館購入大量有關國民教育的書籍，透過活動讓學生認識中國文化及知識，推行國家安全教育，並邀請學生在「國旗下的講話」介紹有關中國文化及國家安全的桌上遊戲。另外，圖書館舉辦了金奶茶工作坊，讓學生明白文化傳承的重要性，亦宣揚國家文化安全。

## 反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
- 監察機制正式落地，並逐步實行，經各方配合，執行情況大致滿意。
- 以比賽及遊戲方式向學生推廣《基本法》及國家安全教育的知識，可提高學生的參與率。
- 個人、社會及人文學習領域各科組於課程內加入國家安全教育課程及活動，讓學生學習不同的中國議題，令他們對社會及國家有更全面的認識，有助培養學生對國家的歸屬感，從而鼓勵他們成為積極和負責的公民。各科組老師均認同教學內容及跨科活動有助提升學生對中國文化、國家安全、國民身份等方面的認同感。所舉辦的學習活動可能會因講者的表達方式及內容，而影響學生的投入程度。
- 企業、會計與財務概論科老師指出學生的回應反映學習活動尚能達到預期效果。
- 電腦科老師根據學生的課堂表現及反應，認為初中學生已掌握有關網絡安全的資訊，而高中學生對網絡安全及私隱有基本概念，可是初中及高中學生均未能於考試中取得理想成績。

- 閱讀活動及過程未必能夠像學科一樣有顯性結果，只能從不同活動如展覽及購書方面加強。

## 回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨<sup>1</sup>的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- 優化監察程序，使其執行更為暢順。
- 可善用教育局及校外機構所提供的資源，為學生提供不同的學習經歷及帶來更多元化的資訊及學習《基本法》及國家安全教育的機會。
- 學生可透過完成不同的個人、社會及人文學習領域學科的課業及參與不同的學習活動，培養他們的語文能力、共通能力，並提升資訊素養。
- 公民與社會發展科內地交流計劃可及早規劃行程，如選取深圳行程，可與承辦旅行社磋商順道探訪本校位於龍崗區的姊妹學校。
- 利用公民與社會發展科一筆過津貼，資助老師/學生參加全國性比賽、內地暑期學生交流計劃，以強化師生的國民身份認同感。
- 企業、會計與財務概論科 CEPA 個案研習中的協作活動能增加學生的溝通能力，培養學生自學的能力。
- 電腦科老師建議可利用有關網絡安全及私隱的報導，於課堂上跟學生討論，以加深他們對這些課題的認識。
- 圖書館以桌上遊戲介紹中華文化很受歡迎，學生普遍接受活潑的軟性方法提倡文化及國安教育，可以再加強這部分。現在已有較完善的機制去審視新書上架的內容是否符合國家安全要求，來年會更進一步邀請不同學科代表審視現有館藏書籍的內容。

## 目標二：規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。

### 成就

參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

- 中文科本學年舉辦了「齊寫揮春迎新歲」及復辦「中華文化嘉年華」，學生於活動中表現投入，根據持份者問卷：學生問卷報告，有 62%學生表示同意/非常同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德。
- 英文科在各級課程中加入國家安全教育及價值觀教育的學習元素，大部分教師及學生都表示滿意實踐情況。
- 數學科老師在中一至中四級的課堂活動中加入國家安全教育的學習元素，加強學生認識國情，提升

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

國民身份認同感。

- 為提升學生的國民身份認同感及世界公民意識，個人、社會及人文學習領域初中各科組及德育組共同以「世界文明與地貌」為主題籌備德育及人文學科周。透過參與製作展板及設計攤位遊戲，培養學生的責任感及承擔精神。
- 個人、社會及人文學習領域各科組在課程中加入國家安全教育的內容，增加學生對國家安全的認知，同時亦提升國民身份認同感。各科組安排多元化的跨科協作學習活動，讓學生從前人的努力中學習勤勞的精神，從走訪不同的社區，認識不同的傳統中華文化、非物質文化遺產等，反思在文化保育上如何作出貢獻。根據學校表現評量(KPM)報告中的學生問卷報告(2023-2024)，學生對「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」一項，有 62%學生表示同意/非常同意，反映過半數學生認同學校所提供的學習機會有助培養正向價值觀，以建立良好品德。
- 生物科老師教授「應用生態學」時，繼續進行有關塑膠污染的教學活動，學生在課堂上觀看相關影片，並參與跨科活動周中「收塑」攤位活動。中四級學生均認同有關塑膠污染的教學活動，能讓他們了解人類活動對環境的影響，明白可持續發展的重要性，並培養責任感及承擔精神。
- 初中科學科在課程中加入有關國家安全教育的學習內容。所有科任老師均認同課程有助加強學生的國民身份認同。
- 企業、會計與財務概論科安排中四及中五級學生參加由信報教育、教育局、金管局合辦的「全港理財爭霸戰 2024 - 網上問答比賽」，令他們增加了不少商業知識。此外，老師透過不同課題，讓學生思考社會責任、道德操守、資源分配等議題對個人與群體帶來的影響，從而反思自己的責任，培育學生責任感、承擔精神及勤勞等正面價值觀。
- 宗教科老師透過講座讓學生學習貞潔的理念及價值，學習有關愛與生命的課題。學生普遍認同講座有助他們培養良好的品德及正向價值觀。
- 視覺藝術科與其他科組合作，在部分課題加入社會議題及生活事件等內容，提升學生的責任感、承擔精神、勤勞等正向價值觀。
- 體育科老師透過課堂活動及比賽訓練發展學生的責任感、尊重他人、承擔精神、堅毅等正向價值觀和態度，於活動前的講解及活動後的總結滲入這些元素。
- 創科教育科以《易筋經》為題材，學生須完成人工智能的程式習作，從中學習到中國傳統文化與生活的關係，培養推廣中華文化的責任感及承擔精神，使其成為有識見、負責任的公民，並認同國民身份。所有科任老師均非常滿意是項學習活動。
- 圖書館購置不少促進身心靈健康的書籍，以培養學生正確的價值觀。

## 反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
- 各科組老師均認同培育學生首要的價值觀和態度是相當重要的，並切實推行相關的學習活動，效果良好。
- 中文科活動「齊寫揮春迎新歲」讓師生體會書法之美，亦可感受喜迎新歲的氣氛。復辦「中華文化嘉年華」對學生有新鮮感，不少學生更是首次吃湯丸。然而，活動空間有限，幸好秩序大致良好。來年舉辦活動時需儘早與其他科組協調，避免活動相撞。
- 數學科的學習活動能令學生認識中國數學的歷史發展，提升國民身份認同感，惟較難於坊間找到與

國家安全教育相關學習材料，故老師耗用大量時間去搜集和審閱相關內容。

- 在個人、社會及人文學習領域跨科交流會議上，各科組老師均表示認同教學內容及跨科活動有助培養學生責任感、承擔精神及勤勞等價值觀及態度。
- 科學科老師認為用於討論價值觀問題的時間頗長，相關工作紙的工作量頗大，需用額外時間完成工作紙，效果不理想。
- 企業、會計與財務概論科學習活動能達到預期效果，不同類型的習作有助激發能力較弱學生的潛能，提升學習動力。

## 回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨<sup>2</sup>的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- 學生通過參與中文科中華文化活動有助培養學生認同國民身份，學懂珍視中華文化，當中寫揮春、猜燈謎亦可使學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活。來年會繼續舉辦此等活動，並按需要擴大活動規模。
- 數學科老師會運用教育局及出版社所提供的學習資源，適當地把有關國家安全教育的材料加入各級的教學內容中，並善用共同備課時間，互相討論，增潤相關內容。
- 個人、社會及人文學習領域各科組繼續透過課程及活動推廣價值觀教育，藉此建立學生積極正面的價值觀，亦有助促進其身心靈健康發展。
- 可善用校外機構所提供的服務，以舉辦有關價值觀教育的工作坊、講座及實地考察活動，為學生帶來更多元化的資訊，並培養其正向價值觀。
- 科學科會簡化工作紙內容，使學生提升國民身份認同之餘，更能有效擴闊知識基礎。
- 企業、會計與財務概論科建議在試後活動期間推行考察活動，讓學生認識商業運作及歷史。
- 圖書館繼續審視初中閱讀課，增加更多有關中華文化書籍介紹，培養學生正確的價值觀。

### 目標三：推展以學生為中心的課堂，推動跨科組協作學習活動。

#### 成就

參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

- 各科組積極地推展以學生為中心的課堂，籌辦跨科組協作學習活動，效果不錯。
- 「翻轉教室」教學已廣泛地使用於英文科的教學上，學生在上課前需先觀看教學影片作準備，下課後需完成網上測驗，以複習所學內容。老師一致認同這種安排以學生為中心，能提高學生學習興

<sup>2</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

趣，並能照顧學習多樣性。

- 數學科與普通電腦科協作，於中二級利用試算表作數據分析及圖表製作，以完成專題報告。與生活與社會科協作，以攤位遊戲形式讓學生認識花碼數字，從遊戲中學習。另外，與英文科協作，於英文活動日教授以數學科為主題的英文詞彙。
- 個人、社會及人文學習領域各科組舉辦了不同的跨科組學習活動，例如：德育及人文學科周、德育及人文學科周、無玷聖母獻主會聯校意大利考察分享會、中學生活體驗日、大灣區考察團、中一級大澳考察、中二級長洲「從社區保育看持續發展」全方位實地考察活動、中三級歐羅有機農場參觀及農耕體驗活動、中三級脫貧講座、中四及中五級理財講座、中四及中五級長洲「太平清醮」全方位實地考察活動、中三級甲班湖南省張家界、長沙地質與環境保育之旅等，以增加學生對中華文化、環境保育的認知，明白生態安全、資源安全、文化安全、經濟安全等對國家及香港發展的重要性，把基本法與國家安全教育與生活連繫起來。另外，學習領域以「灣區發展」作為主題，按各科組的需要為學生準備相關的閱讀書籍或文章，讓學生從不同角度去了解大灣區城市的發展狀況及今昔變化。同時，讓學生明白到大灣區的發展和香港息息相關，應多了解國內不同範疇的發展以裝備自己，面對未來的變化和挑戰，建立正面的人生觀。
- 公民與社會發展科安排中四級學生參加與青協合辦的 FiNet Mind Program。學生普遍認同講座內容能填補現行課程範圍的空缺，平均分達 4.13 / 5。此外，老師挑選了 14 名中四級學生擔任活動大使(包括 3 名聾生)，向校內同學推廣資訊素養。
- 為優化以學生為中心的課堂教學，培養學生良好的學習習慣，以提升學與教的效能。經濟科老師繼續製作教學影片，播放總時間超過 100 分鐘。學生可掃描筆記的二維碼觀看不少課題的影片，十分方便。有些尖子已習慣帶備耳機回校，當他們提早完成堂課，便會觀看下一課題或被課程剪裁的影片來提高學習效能；一些能力不高但有心學習的學生會回家翻看影片，補充一些在課堂上未掌握的知識。
- 地理科與生物科共同安排中四級學生參與「森林生態學家」的講座及戶外考察活動，提升他們對非物質文化遺產的認知，讓他們明白保育珍貴的傳統習俗的重要性。科組老師均認同活動有助加強以學生為中心的教學活動。
- 生物科與化學科協作，安排中五級學生於考試後參與有關「食物分子」及「指紋」的實驗活動。學生表現積極，投入活動，並加深了對 STEAM 及學科內容的趣味性。
- 企業、會計與財務概論科老師設計不同類型的習作，以提高對學生的學習動力；運用不同教學法，以增強學生的研習技巧；設立不同難度的評估活動，讓能力稍遜的學生也可取得較高的分數，提高學生對概念的熟識程度；運用網上教學平台及資源，促進學習；利用考試及評核局的資源，讓學生掌握答題技巧。
- 企業、會計與財務概論科與經濟科合作，安排中四級學生參加由東華三院健康理財家庭輔導中心舉辦的「高中理財講座」。活動達到預期效果，80%學生表示滿意。
- 視覺藝術科與音樂科跨科協作藝術教學。今年以「情感性表現」為題，要求中六級學生以抽象的形式製作定格動畫。部分學生以 iPad 展示整個動畫過程，內容精彩，富趣味性，作品非常優秀。
- 由創科教科牽頭，與地理科、視覺藝術科、體育科及科學科進行跨科協作。透過「太極教室」的課堂教學和全方位學習活動，探討各科知識與太極拳及太極文化的關係，加強學生認識國家文化安全的重要性。
- 圖書館與國民教育組合作，在圖書館設置國民教育專櫃，方便師生閱覽。

## 反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
- 多元化的教學活動能提升學生的學習動機和興趣，但可能令課堂進度因而減慢。老師於選用不同的學習活動時，應作好時間分配和盡量取得平衡。
- 跨科組協作籌辦活動，可有效運用各科組資源，令活動更多元化和內容豐富，但須經常保持溝通，互相配合。
- 跨科組活動可增加學科的趣味性，亦可讓學生擁有寬廣的知識基礎。
- 英文科老師關注如何有效地使用電子課本及怎樣提高教學效率。
- 企業、會計與財務概論科多元的學習活動效果良好，學生參與度高。以簡單的題型作為小測，有助學生鞏固知識，但對提升學習信心似乎作用不大。
- 創科教育科的「太極教室」活動時間略為緊迫，多數學生只能體驗太極拳的入門招式。

## 回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨<sup>3</sup>的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- 於跨科組學習活動後增設問卷調查，以便為活動作檢討及了解學生的看法。
- 跨科組活動不但給學生發揮所長，為他們締造成功經驗，同時亦培養團體精神、溝通能力及培養責任感和自信心，以幫助其建立健康正面的自我形象。
- 英文科老師會探討使用不同電子學習工具來提升學與教成效的可行性，並會進行更多專業分享。
- 來年，數學科將會與創科教育科及電腦科協作，以人工智能輔助，提升學生的學習興趣及效能。
- 企業、會計與財務概論科成績稍遜的學生由於語文表達能力欠佳，可嘗試加強答題技巧的訓練。
- 創科教育科活動設計可以恆常練習(如練習日誌或拍攝示演影片)為目標，讓學生建立健康的生活方式和習慣。

**目標四：完善創科教育的發展，加強學生創科技能的訓練，促進不同學科教師對創科教育的認識。**

## 成就

參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就(可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)

<sup>3</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 本校開辦與創科教育相關的技能認證課程。今年參與訓練的人數為 33，而參與考試的人數則為 12，Arduino 基礎認證的合格率为 75%。此為國際認證考試，有助學生發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以便未來進修和工作。
- 初中創科教育課程順利完成優化，66.7%科任老師認同優化的初中創科教育課程能提高學生的學習興趣，62.8%學生認為初中創科教育課程能提高學習興趣，可見課程頗受學生歡迎。
- 生物科老師參與任教創科教育科目，透過科務檢討會議分享，促進了學科教師對創科教育的認識。
- 化學科與創科教育科組合作，為中四級學生安排「點膠成金」的實驗活動，當中涉及塑膠和電鍍課題，讓學生透過活動學習化學知識，並增加學習興趣。
- 物理科老師參與校內外的創科教育工作坊和分享會，促進老師對創科教育的認知。
- 德育及人文科組、科學科與創科教育科合作，以中國古代科技和火山爆發為題材，舉行為期五天的活動，科學科負責在當中三天舉行科普講座及實驗示範課，參與人次達 50。

## 反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
- 初中及高中的校本創科教育課程設計已分別累積了三年及兩年經驗，工作開始得心應手，頗為迎合學生的興趣。然而，課程設計只由一至兩位老師負責，因此任教老師對學生學習興趣的觀感低於預期。另外，科技日新月異，可定期修訂課程內容，讓更多老師參與教學活動設計。
- 科普講座及實驗示範課能達到直接激發學生學習的興趣。
- 實驗示範課非常有趣，如能讓學生一起體驗，實驗必會更有趣。

## 回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨<sup>4</sup>的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- 創科教育課程中加入新興技術的內容，確保學生能獲取嶄新科技的知識，並能建構廣闊且穩固的知識基礎。
- 培訓學生一起進行實驗示範，讓學生透過展示，提升語文能力及溝通能力。
- 剪裁示範實驗的內容，讓實驗更簡單和安全。
- 請實驗室技術員幫忙製作更多實驗套件，讓更多參加者可參與。

<sup>4</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 關注事項二 提升學生的自律性、責任感和生涯發展的生活技能，與及協助他們實踐健康生活模式提升學生的身心靈健康，培養學生正向價值觀和態度

### 目標一：加強學生的自律守規精神和責任感

#### 成就

- 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

目標一的學習期望（與及對應的價值觀）包括：

- 學生能勤奮、認真的態度，積極學習，養成準時交功課、預習與課後溫習的習慣 [ 責任感、勤勞 ]
- 能展現律己、尊重、珍惜的態度 [ 守法、尊重他人 ]
- 提升學生對自己、家庭、社會和國家的認同感和責任感 [ 承擔精神、國民身份認同、關愛 ]

以下為部份科組及委員會的工作例證：

- 中國語文學習領域：於本學年跨科組活動中負責早會分享環節，以「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」為主題，通過介紹宋代大文豪蘇軾的生平，如何以豁達的態度面對人生挑戰，加強學生的自律守規精神和責任感，以建立正面的形象。當日負責分享的學生表達清晰，其他學生亦用心聆聽。
- 數學學習領域：透過籌劃不同活動如：小學生活體驗日、跨科組活動周、Rummikub 比賽及中一迎新活動等，提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力，培養學生正向價值觀和態度，從團體合作中減低學生的孤單感。另外，設立科長，協助老師收發教學用品，提升學生的承擔精神。
- 科學教育學習領域：安排了大部分中四學生於「中學生活體驗日」協助，他們都能清楚講解實驗過程，及安排了全部中五學生於跨科組活動周中的攤位活動、「課室清潔比賽」的評分小組或健康環保資訊的推廣，以培養他們的自律素質及責任感。100%中四及中五級學生認同透過於中學生活體驗日、跨科組活動周或課室清潔比賽的協助或資訊推廣等學科活動能提升他們的責任感及承擔精神。此外，安排中二和三級學生協助中一新生的迎新活動，培養樂於助人態度。  
六月份安排學生參與由校友會舉辦的「大灣區科創考察交流團」，參與的舊生有商業翹首，高級公務員，大學講師作為和專業人士協助帶領學生，旅途上分享個人經歷和成功之道，給予師弟師妹們正能量和正向思維，提升學生對相關價值觀教育(特別是責任感、承擔精神、勤勞)和態度的理解，並促進學生反思，從而協助學生建立正確的人生態度。
- 生物科：透過引導學生執行課業常規、填寫目錄及妥善整理工作紙，以提升學生的責任感，100%中四學生及中五學生認同透過整理日常課業能強化良好的學習習慣，及有助培養責任感。
- 健康校園委員會：健康校園承諾書的簽訂，讓同學宣讀有關約章的內容，提醒學生對環保意識；下學期舉行課室清潔比賽，增強學生愛護公物意識和責任感，部分老師及工友均反映，比賽期間班房整潔情況較平常好，學生桌抽屜內堆滿雜物及垃圾的情況亦有改善。

- 學生會：透過與德育及國民教育組一起舉辦中一至中三班際基本法及常識問答比賽，以提升同學對中國國情、《基本法》、《憲法》、《港區國安法》、時事、語文、人文地理、數學、科學、中外歷史、藝術等方面的認知，從而有助提升同學的國民身份認同感。各班參賽同學積極嘗試作答，台下同學亦表現緊張，活動氣氛良好，同學多能投入參與。學校 APASO 情意及社交表現評估問卷(情意發展)的數據：初中同學就「我願意認識和承傳中華文化」一項，有 92.63%的初中同學表示同意及非常同意。
  - 公民與社會科：初中學生完成與國情教育相關的課程後，表示能加強他們對國家的認識，與及對香港發展的重要性，從 APASO 初中數據顯示，有超過 9 成的初中學生認同國旗、國歌是重要的。有 9 成的學生對中國參與國際事務感到自豪。有超過 9 成身的學生對作為國家的一份子，感到自豪。有超過 9 成的學生愛自己的國家。有超過 8 成的學生認為自己有責任維護國家安全。
  - 宗教課時，學生專注聆聽各位聖人/聖若望保祿二世生平的德行，也表現出願意學習聖人的芳表。此外，各班以主保聖人的事蹟作為壁佈的主題之一，能恰當介紹和展示聖人的生平、相片和芳表，透過潛移默化，讓學生效法天主及聖人的德行，探索生命的意義。
  - 初中關顧組透過「班級經營」計劃及試後活動，在班主任的協助下，學生能從不同活動中互相認識、提升團隊協作能力、掌握溝通技巧學習為自己及團隊訂立目標。學生認為活動有助他們自我認識及與班中同學彼此認識，了解各人的優點與弱點，並建立正向的價值觀。
  - 於在各級的全方面學習課，因應學生的成長需要，舉辦不同的德育講座及工作坊等活動，例如：青少年陷阱講座、性教育講座、反黑 / 青少年罪行、認識情緒、壓力處理工作坊、反吸煙工作坊、預防濫藥工作坊等，加強學生的抗逆力，學習接納自己，並培養學生正面的生活態度。
  - 根據訓輔組的數據顯示，大部分學生的操行良好，反映現行的制度、措施均有效，同時，亦是各教職員的配合及努力的成果。訓輔組針對學生品德教育而推行的活動有：
    - 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等，強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能，使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣。學校領袖生每天早上 0745 在學校大門前站崗，檢查同學的儀容，指導遲到學生集隊及填寫手冊，為全體學生的楷模。各組長及總領袖生長，能發揮領導本色，自信地履行職務。
    - 每月之星計劃：表揚每班在考勤、積極學習、服務精神及人際關係上有良好表現的學生，本年推行了四次 - 「才藝之星」、「責任之星」、「承擔之星」及「勤奮之星」，以鼓勵同學養成正面的價值觀。
    - 班主任與訓輔主任一同商討「班級經營計劃」的推行，協助學生建立班規，提升自律精神。班主任按各班的情況、學生興趣及需要舉辦活動，安排學生分工合作，負責不同的崗位，例如：壁佈製作，科長，清潔課室等，以凝聚班級的團結，加強歸屬感及與同學的互動互信。班主任老師反映學生能主動服務，亦能發揮到朋輩互助精神。學生對於學校的學生成長支援的觀感平均值為 3.7。
  - 德育及公民教育委員會：在午膳時舉行多場「中華名句」的午間廣播，以宣揚正面訊息，同學反應良好，活動不但可以訓練同學學習鼓勵身邊的同學及欣賞別人，也可令被鼓勵的同學堅持自己的承諾，努力改善自己。此外，舉辦不同講座，加強學生對祖國的認識與及提升他們的守法精神：
    - 中三級：懲教署講座，內容有關遠離毒品、慎交朋友的信息，以培養學生慎思明辨的素質，是次活動能加強學生的守法精神，有助維護國家安全。
    - 中五級：廉政公署的互動話劇，以互動模式帶出貪污禍害及反貪法例重點，並啟發學生思考在面對貪污誘惑時，如何作出合法、合情、合理的決定，藉此提升學生誠實公平、廉潔守法等正面價值觀。學生互動時表現合作、投入。
- 從 APASO 初中數據顯示，有九成的初中及高中學生，均對中國的成就(高科技、基建、脫貧)感到驕傲；有超過八成的初中學生及九成的高中學生，認為維護國家安全是其責任。

## 反思

- 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

科學教育學習領域：在校慶日及九龍城區中學親子巡禮中擔當實驗講解員，學生表現良好，但講解技巧仍有待改善，學生認同擔任講解員能提升他們的說話及組織能力。

中國語文學習領域：學生早會短講的訓練尚算充足，表達清晰，語調變化可更明顯，以吸引學生細心聆聽。來年可進一步善用講台上的螢幕，展示與演講內容相關的相片，提高吸引力。

數學學習領域：整體而言，學生積極協助舉辦活動，惟策劃活動的時間較倉猝，故大多以老師為主導。部分學生因時間不能配合，未能協助推行活動。

德育及公民教育委員會：因音響系統的運作與及各班午飯時間存有參差，學生未能專心聆聽內容，影響了午膳播放節目的效果。

## 回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至中學教育的七個學習宗旨(包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。)的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

健康校園委員會：會致力進一步促進學生達至寬廣的知識基礎及健康的生活方式，透過提升師生對健康的關注，以促進學生達至國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎及健康的生活方式，建議包括：

- 繼續參與綠化校園計劃，以節能產品取代校內原有耗電設備。
- 善用回購電價盈餘款項，與其他科組或學會協辦、推廣環保節能減廢活動，寬廣知識基礎。
- 增加對健康資訊的宣傳，繼續安排健康環保大使於早會時宣傳，如健康飲食等資訊。
- 優化校內活動，並繼續與其他科組及外間機構協作，加入國家安全教育的學習元素，提升學生對責任感、承擔精神、勤勞價值觀的理解，並促進學生反思。
- 繼續於跨科組活動周舉辦多元化的體育活動，培養學生運動的興趣。

科學教育學習領域：來年的工作計劃建議突顯天主教價值觀，把誠信、守法和同理心的價值觀加入正規課程，藉此加強生命教育。多加入一些與日常生活相關的生命教育編章，流行議題，生活點滴，進行討論和講解，藉此加強學生對美好人生的追求。透過各種活動，協助學生建立正確的人生態度。

德育及公民教育委員會：嘗試選用其他方式進行廣播，廣播後可加入工作紙或其他的互動活動，以提升學生學習「中華經典名句」的成效。

## 目標二：提升學生生涯發展的生活技能

### 成就

- 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

目標二的學習期望（與及對應的價值觀）包括：

- 訂立明確目標，規劃升學和未來的生活，並積極實踐 [ 堅毅 ]
- 願意為理想付出，明白勤勞的重要 [ 勤勞 ]
- 了解不同行業的要求，學習應有的職業操守、禮儀和態度，尊敬不同行業辛勞的人 [ 尊重他人 ]

根據學校表現評量(KPM)報告中的學生問卷數據，相關的數據如：「我懂得訂立自己的學習目標」(項目 13)，平均分略有提升，由 3.4 (23-24) 升至 3.5 (23-24)。「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」(項目 22) 的平均分能維持於 3.8，是同意序的第一位，有 61.8% 的同學表示同意及非常同意，而家長問卷 (項目 11) 的平均分亦為 3.8，有近七成 (69.1%) 的家長表示同意及非常同意，反映家長及同學認同學校所提供給同學的學習機會，有助他們發展個人強項及潛能，以下為不同科組及委員會的工作例證：

升學及就業輔導組因應學生的成長需要推行生涯規劃教育活動：

- **深化生涯規劃教講**：除恆常的生涯規劃講座及工作坊外，在中五級增設生涯規劃課，更有系統地安排理論課、參觀活動及職業實踐的機會，讓學生認識個人強弱項，了解高中後的出路，從而訂立個人目標及規劃前路。當中，學生參觀香港伍倫貢學院及香港都會大學李嘉誠專業進修學院時，有機會參與模擬航海活動及體驗課（犯罪學、醫護及多媒體創作）學生有反應熱烈，表現積極。學生在活動反思中表示活動中學到的價值觀對個人生涯規劃非常重要。
- **運用數據加強生涯規劃教育**：中三級高中選科技巧講座及工作坊中加入了生涯規劃歷程職志問卷，讓學生可以更了解個人特質，選擇更適合自己的高中科目。中四級「能力大不同」講座中同學以問卷，初步了解個人能力，從而可以思考高中後的發展方向。中五級「模擬人生」活動，以學生的真實成績估計將來的 DSE 成績，讓同學因應成績而計劃前路，惟學生在收到模擬成績單後，表示不能接受成績，但仍積極尋求其他出路資訊。中六學生於 9 月 11 日透過 Holland Code，了解自己的特質而選擇不同的攤位活動，獲取升學資訊。
- **多元化的行業講座**：除定期的早會行業分享介紹不同課程及行業的要求及每年舉行的生涯規劃周外，亦因應各級的特性安排不同的行業講座或工作坊，包括：幼兒教育、收納師、時裝及產品設計、Game maker、電競、醫護及餐飲服務業、航空業、保險業、室內設計、汽車維修、烘焙、寵物美容及環保清潔等。學生的活動問卷回饋正面，認同活動的形式活潑，講者講解清晰，對他們的生涯規劃有幫助。
- **行業體驗活動**：推薦了 3 位中六學生參加 DSE 畢業生大灣區實習、12 位中三及中四的學生參與暑期試工計劃，學生表示試工實習對生涯規劃有幫助，對他們將來就業選擇有啟發性，感提升自信，對試工計劃均有正面評價。

根據持份者問卷及學校表現評量數據內，學生的情意發展-生命意義中，數據 Q 值 116，顯示學生能在校內活動中明白或找到個人的生命意義，「與工作有關經驗」的活動有助學生規劃人生，從而明白生命的意義。

各科組老師積極安排學生參與不同的比賽、活動及領袖訓練，根據學校表現評量(KPM)報告中的學生問卷報告，項目 19「學校積極培養我們的領導才能，例如班長、風紀等提供訓練。」，有 56.1%的同學表示同意及非常同意，過半數同學認同學校所提供的領袖訓練能培養他們的領導才能，讓他們可以於不同的服務崗位上各展所長，校園生活更充實，例如：

- 閱讀及圖書館組：舉辦講座及工作坊(中一、二、四及五)，透過嘉賓的分享寫作歷程與歷史文化，提高同學的見識與人生規劃價值觀。圖書館領袖生十分努力幫忙整理書架及包裝書籍，自我管理能力及責任心提高不少，課室的小書架亦十分整齊。領袖生組現已可以進行梯隊承傳，由資深領袖生指導新人工作，並能負責借還書崗位。在校慶活動中，部份領袖生向外來家長及小學生介紹，並帶領小學生完成各類手作等，培養學生的領導能力及責任感。

閱讀及圖書館組每年均會舉辦校內閱讀報告比賽，各科組可遞交表現優異的作品，讓閱讀及圖書館組的負責老師甄選。根據「持份者問卷：學生問卷」，超過六成學生表示非常同意或同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，能給予學生展示學習成果的機會，並培養閱讀習慣。

- 中國語文學習領域：舉辦更多不同的學科活動，為學生提供發展潛能的機會，讓學生發揮學術專長，包括：香港學校朗誦節、全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文比賽、「金筆盃」華文文學即場創作比賽等，學生在比賽中表現優秀，甚至獲得最高的殊榮。初中參與與兩文三語相關的全港性校際比賽的學生達百分之二十九，比去年有明顯提升。

中國語文學習領域：整理課程內容，透過課堂討論內化人於立身處世上的道理，有助學生重新思考自己的價值觀，認識自我，懂得欣賞自我的長處。

- 英國語文學習領域：安排學生完成以職業為題的專題報告，從中讓學生了解不同行業的入職要求及為自己的前路作規劃。

- 科學教育學習領域：中五學生參加了香港理工大學工程學院舉辦的工程項目比賽 2023，獲得了優良獎狀「Merit」。

- 美術科安排 30 位中三至中五視藝選修科學生及視藝領袖生參加『藝術龍城生活圈』壁畫課程，跟隨駐校的藝術家學習，在視藝室門外的走廊繪畫壁畫，效果出色及理想，作品獲不少老師及同學好評。整個活動中同學的出席率約 8 成，對成品及課程都表示滿意。此外，安排學生參與【M+ 藏品專題導賞及延伸工作坊】，透過專題討論了解當代藝術與社區參與的關係，同學表現投入，期望日後有更多相似的機會。

視藝科聯課活動包括：簡易水彩畫咭、手繩編織、聖誕花環制作、時裝時尚、熱縮膠製作、萬花筒製作等，讓視藝領袖生既能培養自己的視藝興趣，學習實驗傳統文化工藝的美學知識。同學的出席率達 7 成，表現積極投入，活動目標成功達到。同時亦能增加視覺領袖生及訓練組組員的團體歸屬感，領袖生亦享受帶領活動過程的氣氛。

另外，科任老師積極鼓勵推動學生參加校外比賽，發掘有潛能於視藝方面的學生。部份學生在比賽當中取得相當不俗的成績，獲得「九龍城區滅罪插畫及填色創作比賽」優異獎，香港寵物業商會主辦「全港中小學動物模型上色比賽」優異獎，南聯教育基金主辦主辦「第十六屆品德教育漫畫創作比賽」高中組優異獎，「肖像畫繪畫比賽」榮獲金獎及銀獎，與及教育局「學生視覺藝術作品展 2023/24」榮獲金獎及銀獎。當中，本校學生由教育局主辦的「學生視覺藝術作品展 2023/24」，共有四件學生作品於 2300 多份來自

超過 300 所學校的參賽作品中脫穎而出。

- 音樂科：安排同學參與「23/24 香港藝術節青少年之友計劃」內的藝術演出欣賞活動、工作坊，培養同學藝術評鑑能力。初中級約 80%以上認同活動能引發其參與校內 / 外舉行的文化藝術活動的興趣。中四級及中五級約 70%同學回應 google form 問卷調查，90%認同活動能引發其參與校內 / 外舉行的文化藝術活動的興趣。另約有 50 人次自行報名參與此計劃內的藝術欣賞活動，對活動表示正面評價。配合中三級粵劇課題教學，安排中三級同學參加校內工作坊，由專業粵劇演出者講授內容，同學表現積極投入。此外，透過聯課活動，如 2023/24 香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃、校內及校外音樂比賽、音樂領袖生團隊、跨科組活動週內的 Talent Show 等，為學生提供表演及展示個人才能的機會。

## 反思

- 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

根據學生表現、老師觀察及問卷調查，學生對於生涯規劃工作坊的滿意度頗高，因為互動性較高及較多課堂活動。學生在講座中表現較為被動，較難專注。

職業培訓課程的目的是讓學生了解相關行業的入行途徑及職業階梯，裝備學生在該行業的所需的技能，惟本學年的課程較著重訓練學生的技能，較少提及相關的行業要求。部份課程的導師質素參差，在課程的連貫性及體驗機會方面不足而影響了學生的學習。反觀參觀大專院校的效果更佳，學生在體驗院校的課堂表現投入，部份學生表示會自行參加院校的開放日及會在網上尋找課程的資料，計劃自己的升學出路。此外，工作體驗活動亦受同學歡迎，根據學生的表現、活動問卷及參與度，顯示學生對活動的評價均十分正面，學生對工作體驗活動滿意度高，在中三及中四試工計劃中，學生表現積極，大部份受到社工及僱主讚賞，原因是在招募過程中，本組老師為學生講解清楚計劃內容，學生主動參加，另一原因是各學生配對的工作或行業皆是學生個人意願，故此他們對各自的工作及行業較感興趣，亦對其個人生涯規劃有幫助。

參觀及體驗活動的學生活動的回饋數據顯示，根據學生在 My life Planning Portfolio 的學生職志問卷數據選取活動，效果會更理想。

學生反思課堂經歷作用具影響力，學生在升輔老師的帶領下，除了反思生涯規劃課的經歷外，有部份學生甚至能夠反思個人在「其他學習經歷 OLE」中的不同體驗，學生能夠寫出他們在活動中學到的知識及技能，此部份能夠協助學生於來年中六撰寫個人自述。

## 回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至中學教育的七個學習宗旨(包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。)的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

不同科組透過籌劃不同活動提升學生的自信、責任感與領導能力，能有效使學生更認識自己，為未來作好規劃，亦能培養學生的自律性和責任感。此外，為校服務能提升學生的自我身分認同與社群的歸屬感，發揮互助互敬精神，共建和諧校園，這些策略應可繼續執行。

升學及就業輔導組明年會繼續安排學生進行平台上的其他職志問卷，根據職志問卷中的結果為學生舉辦合適的職業體驗活動。在舉辦講座時會要求機構增加互動活動，提升學生的興趣，而在生涯規劃週內舉行的初中活動可減少職業分享，增加手作/體驗的活動，同學會更加感興趣。鑑於本學年提供職業培訓機構的導師水平較為參差，下學年宜物色另一所機構合作，加強職業訓練及提供行業的諮詢，讓同學了解入行途徑及職業前景。另外，為加強生涯規劃輔導元素，明年上下學期均會加入四節生涯規劃探索，讓學生透過小組的形式，了解生涯規劃的意義，明白不同學歷課程的要求，為自己找尋合適的大專課程。

「23/24 香港藝術節青少年之友計劃」已擴展至中五級進行，同學以「個人會員」方式申請活動，相關機構提供同學的出席率數據以評估同學的活動參與度，大部份同學表現良好並投入活動，明年將延續有關安排。

由於香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃來年不再獲得康文署資助，課程費用過高，需尋找相類似課程作延伸學習。

### 目標三：促進學生的身心靈的均衡發展，實踐健康的生活模式

#### 成就

- 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

目標三的學習期望（與及對應的價值觀）包括：

- 抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰 [ 堅毅、樂觀 ]
- 善用資訊科技，提升資訊素養，預防網絡沉迷 [ 守法、尊重他人、誠信 ]
- 參與有益身心靈的活動，能自律節約，拒絕引誘 [ 堅毅、自愛自重 ]

根據學校表現評量(KPM)報告中的持分者問卷數據（平均數），與自律守規、相關的數據能保持或有正增長：

持分者	項目	23-24	22-23
家長	• 我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等	3.5	3.4
	• 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能	3.8	3.8
	• 我的子女喜歡參與學校的活動和服務	3.8	3.8
教師	• 學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等	3.9	3.8
	• 學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷	4.0	3.9
	• 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能	3.9	3.7
學生	• 我能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等	3.6	3.6
	• 學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練	3.7	3.7
	• 通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能	3.8	3.8

根據學校表現評量(KPM)報告中的學生問卷數據，學生對學生成長支援的觀感平均數為 3.7，約六成學生認為校積極教導他們如何與人相處及在課堂內外幫助他們培養良好品德。調查項目「我對學校氣氛的觀感」範疇內各項目(項目 23 至 31)的平均值為 3.8，同意序為 2，可見學生同儕間相處融洽，對學校有歸屬感。各科組透過不同的活動，讓學生從服務中提升自我身分認同與社群的歸屬感，以下為部份的策略及其效能闡述：

訓輔組安排學生領袖生參與九龍城警署學校聯絡組於八鄉少年警訊中心舉行的歷奇活動，讓領袖生與校外人士接觸及建立社交網絡、提昇溝通及抗逆能力，又讓學生發揮領袖才能的機會，好能提昇團隊精神。2023-24「持分者對學生成長支援的觀感」中學生和家長的平均數分別是 3.7 和 3.8，而教師則是 3.9，比去年略高。再看「學生問卷報告」中「我對學生成長支援的觀感」的第 19 和 20 項，「學校積極培養我們的領導才能」和「學校積極教導我們如何與人相處」分別是 3.7(與去年一樣)和 3.8(高於去年)，可見活動具成效。

各級關顧組因應學生的成長需要，在 LWL 課舉行講座或工作坊，內容包括：成長需要、處理情緒和壓力、預防偏差行為（濫藥、吸煙等）、性教育、國情教育、生涯規劃與及過來人分享等，根據學校表現評量數據，學生的情緒(正向情緒)Q 值為 105，較去年高 1 分，計劃達到預期目標。跟據 APSO 的數據，高中學生的負面情緒較初中表現好，對學校的輔導工作也持有正面的評價，反映現行高中的情緒教育的方向正確。

各級的班級經營活動，通過團隊活動，建立朋輩歸屬感，互相尊重、欣賞。學生認為活動能幫助他們自我認識及互相認識班中同學，幫助同學建立友誼。班主任也會透過全校性的活動，包括藉壁佈設計、陸運會、學校旅行等，給予學生不崗位及責任，加強學生的自信及凝聚歸屬感。此外，班主任亦會按班本學生興趣及需要舉辦活動，如守護天使、新年寫揮春，聖誕交換禮物等，凝造團結氣份，互相支持。學生普遍能投入活動，活動及遊戲能引起學生的興趣。

通過不同科組合作籌辦了兩次跨科組活動，以提升學生的正能量：上學期：「多關懷·添幸福」大行動－精神健康日(2天)；下學期：「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」(5天)。活動包括：圖書館舉行心靈健康書籍展，早會中文科短講、訓輔組短劇、午間 Talent Show、生果日、環保回收遊戲攤位、沙樽製作、課室清潔比賽等，就觀察所見，學生投入活動，積極參與。而課室清潔比賽期間，工友反映同學較平時自律，書籍放在桌內抽屜的情況有所改善。

健康校園委員會於 9 月 12 日敬師日暨健康校園承諾日，並配合中大健康校園網絡計劃的全校啟動禮，讓同學宣讀有關約章的內容，提醒學生要注重個人的健康及愛護環境。另外，參加了 2024 開心「果」月-校園水果推廣計劃，獲得香港心臟專科學院-促進健康飲食基金資助\$1628.5 推廣活動。健康環保大使與學生會於跨科組活動周設置水果拼字遊戲、「走塑」攤位、「水果知多少」攤位活動，以水果、水果日紀念品作為獎品吸引學生參與。此外，配合中三生物科食物和人類的課題，於上學期安排了中三學生進行「認識營養標籤活動」，同學觀看三段影片，鏗鏘集《孩子胖了》、《認識營養標籤》和《飲品的「糖衣陷阱」》及閱讀衛生署的網頁資料，然後回答工作紙問題。透過活動，同學認識如何閱讀營養標籤和計算食品的含糖量，增加關注自身健康，培養學生的健康生活態度。

為提升學生的資訊素養，能善用資訊，預防網絡沉迷，資訊及通訊科技委員會負責推動本學年的班際壁報設計比賽，以資訊素養為壁報設計主題，同學透過親自創作班內壁報，可鼓勵各班同學分工合作，建立團隊精神，增添同學對班及校園的歸屬感，亦有助學生了解如何正確使用資訊學習。公民與社會發展科在上學期與青協合辦資訊素養工作坊（中四）及資料素養日。問卷數據顯示 72%中四學生認同活動的內容能補足現行課程的內容，加強了解網上的社交陷阱。午飯時段在禮堂擺放攤位向校內同學推廣資訊素養，參加學生接受現場訪問亦表示活動能加強對網絡騙案的認識。

## 反思

- 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

#### 訓輔組：

今年少年警訊八鄉歷奇訓練營加強學兄學弟的正向交流，在學校課堂外為中一學生配對高年班領袖生，建立夥伴關係。因有中一學生的參與，特別加強高中領袖生如何帶領指導中一同學參與活動。綜合活動前的籌劃，更能加深初中生與領袖生的自我認識，加強體能鍛鍊、提昇自信，探索更健康的人生規劃。

#### 關顧組：

- 開學的班級經營活動中，加強了學生建立互信的元素，從觀察所得，同學都能展現對人信任，一定程度展現了同學的自信及有效的溝通能力。來年仍會多舉辦這些活動，多觀察同學的強弱，以安排更切合他們需要的活動，以發展他們的潛能。
- 由於學生偏向好動，多元化的動力形式(如拍賣會形式、多媒體影片、互動遊戲、問答比賽等)更能使學生投入活動，使他們獲益更多。
- 旅行日能有助建立班中的歸屬感及凝聚力，就活動過程中觀察，同學與班中的伙伴互動良好，能透過商議方式，去處理活動中給予的任務，從而令他們更有機會，取得朋輩的支援，建立幸福感。
- 身心靈健康講座能有效幫助學生，如「高中適應」講座後，同學真的會向科任老師反映他們的學習壓力，來年需多舉辦相關的講座，讓學生了解壓的來源及懂得尋求協助。惟去年的節數較少，較難有跟進的活動，故來年會多利用現在校外的精神健康資源，幫助跟進學生於高中適應上產生的壓力。同時，可為高中同學安排更多確立人生目標相關的主題活動，以讓同學在有目標下，更有意義地過生活。
- 情意及社交表現評估問卷顯示，初中學生的正向情緒指數較低，宜加強正向情緒及生命教育的課題。中三的同學於 ASPO 的調查中，孤單感雖然未有中二的明顯，但仍然表現低於全港的水平，加上這級別的同學，比較多背後對入不滿或互相猜忌的情況，這也有礙他們於學校能愉快生活。這部份工作，都有賴老師跟他們的情緒疏導及輔導，幸今學年的班主任都是有經驗的老師，有助排解他們的糾紛，以紓緩他們的情緒壓力，未來也可更多按班級特性，揀選班主任及輔導老師，以更適切的協助學生。
- 全方位學習課作為平台為學生提供廣闊的成長及生活課題，有效培養學生的心理韌性及協助他們尋找生命的意義，並提升學生的自我身分認同與社群的歸屬感。學生於課堂討論中能表達出對不同課題的基本認知，例如堅毅及同理心，需考慮如何深化學生於講座所得知識或態度。

#### 健康校園委員會：

- 健康校園承諾書的簽訂旨在讓學校所有持分者認識及理解本校對健康生活的重視，同時讓各持分者加強對合作建立健康校園重要性的理解。
- 與外間機構或其他科組舉辦校內環保活動能培養學生對環境保護的責任感及關愛社區的價值觀。
- 透過不同的參觀、考察或工作坊，擴闊了學生的視野及進一步提升本學習領域的知識。
- 急救課程、CPR 及 AED 使用體驗活動，不僅讓學生對急救及操作 AED 有初步的認識，亦能培養助人自助的精神及熱愛生命。
- 跨科組活動周舉辦的攤位活動，學校安排所有初中學生午膳後到禮堂參與活動，較往年成功吸引學生積極參與，氣氛良好。
- 「收塑」教學活動讓學生了解香港及中國對塑膠回收的政策，使他們明白可持續發展的重要性，並認同維護生態安全和資源安全的必要性，以增加社會公民、國民身份的認同。

公民與社會發展科：

- 透過全方位學習活動，與青協合作籌劃 FiNet Mind Program，能讓同學從不同方面了解媒體對他們在日常生活中的危與機，亦藉此補充課堂未能教授的資訊素養，有助建立他們對使用網絡和辨識正確資訊的價值和態度；攤位遊戲活動亦能透論有趣輕鬆的方式讓全校了解最新的資訊科技發展及辨識當中危與機如人工智能的生成功能、網絡騙案等。
- 學生能透領會資訊素養 / 網絡安全對社會帶來的影響，問卷調查顯示「協助學生學習分辨虛假資訊」評分達 4.4/5 分，在「講座內容填補現行課程範圍的空缺」評分平均分達 4.6/5 反映學生在資訊素養的培訓不足，極需在課程以外提供更多元的學習機會。
- 有三分之二老師認為「就學生網絡安全管理的預防教育」和「支援和有足夠的資訊和支援（校外、校內）協助學生應對相關議題」僅屬尚可。在「持分者問卷：教師問卷報告」中一項的「對學校課程評估的觀感中 E 項資訊素養」在同意/非常同意佔比最低，只有 72.3%。
- 青協的問卷調查顯示「從學校和家庭所得的相關議題資訊和支援是否充足？」學生回答「足夠」的有 51%；另回答「尚可」的有 46.1%。由此可見，學校和家庭對培養孩子的資訊素養的重視程度不高。老師認同講座內容填補現行課程範圍的空缺亦達 4.7/5 分，惟在課程能協助學生學習查核事實的評分稍低，只有 3.7 分。

## 回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至中學教育的七個學習宗旨(包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。)的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

關顧組：

繼續舉辦不同類型的班際活動，鼓勵班主任多與班同學舉辦不同的班級經營活動，以建立及提高與同學的互動，有更多於課堂外的機會，了解同學的特性及需要。班級經營計劃可與全方位學習課的成長工作坊互相配合，如為班主任提供課題及材料，班主任可按班本需要推行延展活動。來年，仍需舉辦

- 情緒教育教育課程，以入班工作坊，讓同學於少人的情況下，更能表達個人情緒需要，以適切的提供協助。
- 安排學生參加「源點」的戲劇工作坊，讓同學透過戲劇活動，讓同學辨析自己的情緒，也透過活動過程滲進個人輔導，以更好的協助學生。
- 鼓勵班會舉辦如生日會等班別活動，除了建立團結性，讓同學能更熱衷投入學校生活外，這也是一個機會，讓途班主任更多觀察同學的相處，以更好地處理他們的相處情況，個別同學的特性，以安排更適切他們需要的活動。

此外，學生的孤單及幸福感，除了學校生活，也與他們的家庭生活有關，故此來年仍會與社工作緊密的聯繫，希望在掌握學生的情況後，能透過社工，取得更多資源，為同學提供家庭方面的輔導服務。

公民與社會發展科：

- 面對資訊爆炸的年代，學生極須具備良好資訊素養以應對及保障自己不致陷入各種危機，人工智能時代來臨或對社會及國家安全構成不同風險，學生的資訊素養仍需加強培養，讓學生能培養慎思明辨及尊重他人的價值觀。
- 可扣連 24-25 年度關注事項(提升學生守法誠信價值態度)與公民科課程(主題 3)作有機結合，以體驗式活動促進對新媒體及人工智能素養發展。

## ● 關注事項三 優化教師培訓，提升學校工作成效及建立專業交流文化

### 成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

#### 1. 因應教師的不同需要、教育局更新表現評量項目和學校的發展方向，安排合適的專業培訓

- 就教育局更新學校表現評量，在管理與組織範疇教育專業培訓中增設與國民教育和 STEAM 教育相關的教師專業培訓數據，學校已嘗試有系統地安排教師修讀校外國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）及 STEAM 教育培訓課程給各老師報名。若有相關的國民教育及 STEAM 教育培訓課程，校長都會發電郵給老師鼓勵他們報名。從學校表現評量報告顯示，100% 老師有參與以國民教育或 STEAM 教育為主題的教師專業培訓活動。
- 在校內教師發展日安排國民教育和 STEAM 教育相關的教師專業培訓：引入教聯會專業團隊，為老師舉行國家安全：教師專業操守講座，溫故知新作為專業教師應有的操行。講者除了引用條例闡述老師應有的操守外，亦引用剪報說明一些專業失德的例子，更有分組活動，讓老師就所分派的情景分析故事裏的老師是否專業失德及讓老師分析其原因。問卷調查結果非常正面，超過九成的老師對講者及講座內容感到滿意。
- 本校創科教育統籌主任彭嘉煒老師於每月教職員會議上的學與教分享環節內就個人經驗，慷慨地與同事分享人工智能教育的教學心得，效果理想。
- 在校內教師發展日安排 STEAM 教育相關的教師專業培訓：邀請香港電腦教育學會派出講者分享如何運用用提示工程技巧讓 GenAI 化成超實用工具，超過九成的老師對講者及講座內容感到滿意。
- 學校亦已制訂校本教師持續專業發展計劃，有系統地安排不同科組、年資及職級的教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。從學校表現評量報告顯示，50% 的老師已接受基礎課程培訓，21.7% 的老師完成了高級課程，28.3% 的老師完成了專題課程。
- 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。校長在學期中已邀約新入職老師傾談，使他們了解教育局的最新要求；而在學校電郵及教職員會議中，亦多次提醒在職教師及教師晉升前的培訓要求。超過 70% 教師有修讀有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程及所有新入職老師及有意晉升的老師都了解教育局對他們的培訓要求，開始制訂個人專業發展計劃。
- 校長於 Google 信件平台發放有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》中學教師知識增益網上課程的資訊，讓同工能按進修要求報讀及完成課程。另外，亦第一時間轉寄教育局發送的有關國安教育、資訊及國家公民教育的最新資訊，讓同工能與時並進更新已有知識，例如：「法治教育領袖培訓計劃」第二階段基礎課程(24/5)、國家安全教育知識增益研討會：《基本法》第二十三條立法及《維護國家安全條例》(新辦)(22/5)及《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上課程（2023/24 學年第四期）(重辦) (24/1)。

- 德育及公民教育委員會所有委員均已通過《基本法及香港國安法》測試，並參加了以下不同的工作坊或講座：(i) 國家安全教育知識增益研討會：《基本法》第二十三條立法及《維護國家安全條例》(新辦)；(ii) 國民教育暨「公民、經濟與社會」知識增益網上課程系列：(1)從《憲法》和《基本法》認識權利與義務(2023/24 學年第三期)(重辦)；(iii) 國民教育暨「公民、經濟與社會」教師培訓系列(C) 知識增益：(11)(iv) 香港國安法》及香港警務處的禁毒工作(新辦)。
- 兩位新入職教師分別完成了教育局內地學習團(2023/24) – 「廣州及珠海(一)」、「廣州及珠海(二)」及「長沙(三)」(侯慧仙老師)及新入職教師內地學習團(2023/24) – 「廣州及深圳(一)」、「武漢(一)」及「上海(一)」(陳梓蓉老師)
- 學校已就發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓，成效理想。在持份者教師問卷中，85.2%的教師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，72.2%的教師認同學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助。
- 學生支援組有系統地安排教師接受照顧不同學習需要的基礎、高級及專題課程：本年度共有 4 位教育完成基礎課程，1 位教師完成高級課程及 2 位教師完成專題課程。於 2026/27 年度達到教育局「三層課程」的培訓目標，80%教師將完成基礎課程。高級及專題課程，已達標；學生支援組老師能按支援組的發展需要及個人興趣，參與教育局特殊教育支援組的交流活動，並為全校教師舉培訓工作坊：校本教育心理學家主講的「臨危不亂 - 學校危機處理工作坊」；及校本言語治療師的「如何識別及支援言語障礙學生」，提升教師對危機處理及支援語障學的認識。講座問卷顯示，超過 90%參與教師滿意這兩次講座，並認同講座內容對支援學生有幫助。
- 升學及就業輔導組今年邀請不同組員參加 JUPAS 簡介會、網上大學資訊日、VTC 資訊日、MU LiPace 升學講座、浸會大學國際學院升學講座、教育局生涯規劃分享會、台灣升學講座及內地升學講座；另外，今年教育局生涯規劃組及香港教育學院合辦生涯規劃輔導講座，內容實用，對加強升輔老師的個人及小組輔導技巧有幫助；成效良好，組員能夠獲得有關升學的不同資訊，讓他們在中六小組輔導、中三個別選科輔導及中六放榜輔導中，能向學生提供新的資訊。

## 2. 加強溝通與科組統籌工作，持續優化評估、考績及監察機制，提升學校工作成效

- 學校透過舉辦跨科組活動及鼓勵跨科協作，令各科組加以協調、分工合作，共享資源，並節省各科組重覆舉辦相同活動的機會，改進效率效能，成效理想。在持份者教師問卷中，87.1%同意或非常同意(平均數為 4.0) 學校能推動科目和科組協作，共同落實學校計劃。
- 學校管理層已落實和老師加強溝通，制定新政策時會透過正式會議、面談、非正式溝通、電郵及 WhatsApp 群組等方式諮詢意見；當細節及指示落實後亦會在教職員會議中向老師解釋，之後在獲得學校行政會議或法團校董會批准後，再電郵通知老師。在持份者教師問卷中，83%同意或非常同意(平均數為 4.0) 學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。
- 本年在制訂學校關注事項後，學校管理層已嘗試透過正式會議、面談、非正式溝通、電郵及 WhatsApp 群組等方式帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略；在持份者教師問卷中，73.6%同意或非常同意(平均數為 3.8) 學校的決策具透明度。
- 評估方面，學校透過已建立之考績及監察機制，以數據及事實為本針對學生學習效能或計劃預

期成果，檢視推行措施的整體成效，並持續優化學校已建立之教師考績系統及各重要事項的監察機制，例如維護國家安全對不同持份者的監察機制等。在持份者教師問卷中，72.3%同意或非常同意(平均數為 3.8) 學校有效監察工作的推行；77.8%同意或非常同意(平均數為 3.9) 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。

- 在持份者教師問卷中，85.2%同意或非常同意(平均數為 4.0) 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果；67.9%同意或非常同意(平均數為 3.8) 學校考績有助教師專業成長。

### 3. 建立專業交流文化，加強校內外的合作及分享

- 從各科組的年度報告及會議紀錄中，顯示各學習領域都繼續積極推行共同備課、協作教學及同儕觀課。學校並已建立專業交流文化，繼續在定期教職員會議和科組會議加入教師經驗分享的環節，在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇作出分享。在持份者教師問卷中，79.6%同意或非常同意(平均數為 3.9) 科組主管能推動教師專業交流及協作；57.4%同意或非常同意(平均數為 3.6) 學校的專業交流風氣已形成。
- 學校鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流，令各科組加以協調、分工合作，共享資源，並節省各科組重覆舉辦相同活動的機會，改進效率效能，成效理想。在持份者教師問卷中，87.1%同意或非常同意(平均數為 4.8) 學校能推動科目和科組協作，共同落實學校計劃。
- 學校積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量，並加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。從各科組的年度報告及會議紀錄中，顯示學校在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)、德育及公民教育、藝術教育及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇等都積極引入校外資源，校內外科組間之交流、跨科協作次數相對上年增幅超過 30%。
- 疫情過後，閱讀及圖書館組老師恢復對外交流，到了九龍文理書院參觀，與該校圖書館主任交流，互相討論閱讀發展與圖書館未來現況。
- 數學科組與普通電腦科組協作教學活動，於中二級利用試算表作數據分析及整合，繪畫圖表，完成相關之專題報告；另外，亦與生活與社會課合作，認識花碼字的活動，以攤位遊戲的形式，從遊戲中學習；與英文科合作，於英文活動日期間教授以數學科為主題的英文詞彙。
- 個人、社會及人文學習領域 (PSHE) 各科組共同以「灣區發展」為主題籌備不同的跨科活動，以善用各科的資源，為學生提供多元化的教學活動，以豐富其學習經歷，亦藉此鼓勵同學作自我發展，建立正向的價值觀，從而懂得規劃個人的生涯發展。各科同學均投入參與，活動均順利完成。
- PSHE 各科組善用共同備課或科組會議，與科組內的同工共同商討課堂活動的安排及設計不同的課業，以收集思廣益之效。同時，亦能就不同的課節安排及活動作出反思，以改進及提升日後課堂的教學成效，以助學生提升學習效能；各科組共同進行跨科組交流會議，於本學習領域或各科組在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會發表意見，鼓勵專業交流；各科組充分利用科組會議時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將細節寫在會議紀錄中，以作跟進；本學年於上、下學期的跨科組交流會議中，PSHE 內各科組就《基本法》、國家安全教育及價值觀教學的教學安排及相關活動規劃進行交流，了解各科組於這些範疇的教學安排，有助促進與各科組的專業交流，同時亦有助發掘合作空間。
- PSHE 各科組老師均積極參與由教育局或考評局、其他校外機構所舉辦的進修課程或考察活動。

以提升老師的專業發展，以為學生的學習作更完善的規劃；本學年 PSHE 各科組老師均積極參與校內及校外國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)及價值觀教育的培訓課程，以為學生規劃相關的教學課程、設計相關的工作紙及教學活動。

- 企業、會計與財務概論科與經濟科合作安排中四學生參個人理財講座，並與經濟科合作在中三級推行「商業及經濟導引課程」，教授「市場營銷的產品生命周期」及「會計導論的複式記帳」，又利用 Kahoot，讓學生從問題比賽中認識 BAFS 各單元的內容，學生非常投入，反應良好。來年中四級仍可維持開設兩組，故講座須加入導引課程，才見成效。
- 藝術科在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，亦透過校方提供的 Gmail 戶口、whatsapp 群組加以聯絡及溝通。使藝術科老師更有效地及儘快地相討兩科工作及合作教學的情況，不斷檢討課程的進度、微調活動，確保教學質；另外，藝術科老師於本年度參與了多次校外有關教學的講座、工作坊或研討會，以豐富其知識及提昇其教學技巧以及同恆常的科目會議中交流分享。

## 反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

### 1. 因應教師的不同需要、教育局更新表現評量項目和學校的發展方向，安排合適的專業培訓

- 學校必須有明確的發展方向、關注事項及了解教師的需要，並獲得老師的認同，按計劃選擇合適的教師發展日課題及培訓課程；明確給老師知道 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)和精神健康/身心靈發展等範疇是學校本年比較重要的範疇，老師必須著意去接受培訓等。
- 學校管理層需要和不同職級及工作崗位教師清楚解釋培訓要求，亦應用行動證明對他們的支持，因出外培訓涉及安排其他老師代課，亦影響老師本身的課堂，甚或需要申請代課老師，必須審慎處理。
- 學校管理層顯示對老師培訓的全力支持及良好溝通是重要的，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。
- 「照顧不同學習需要」基礎課程由實體課改為網上課程，教師能彈性安排進修時間，能鼓勵更多教師參與。
- 教師需要在特殊教育需要方面進修，以達到教育局的要求及追上教育新趨勢；學生支援組會按部就班，有系統地安排不同老師進修基礎、高級及專題特殊教育需要培訓課程。

### 2. 加強溝通與科組統籌工作，持續優化評估、考績及監察機制，提升學校工作成效

- 學校管理層在訂定學校關注事項後，學校管理層最重要是帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。
- 由於各科組都有非常多的活動，若學校及各科組之間不加強統籌及溝通，科組之間可能會舉辦相似的活動，浪費資源，亦使學生花去不少時間參加各式各樣的活動，辛苦老師安排之餘，亦不符合效益。
- 其中，跨科協作是學校的好出路，共享資源，亦減少活動的重覆次數。
- 任何考績及監察機制，都需要不斷優化，與老師有良好的溝通，使老師監察機制應是針對學生學習效能或計劃預期成果，提升工作成效為主，而不是針對個別老師。

### 3. 建立專業交流文化，加強校內外的合作及分享

- 學校的發展方向是建立專業交流文化，並積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量。
- 學校活動頻繁，時間及資源有限，跨科協作及分享、共同備課、協作教學及同儕觀課等措施，必須多加鼓勵，使老師團隊成為專業學習社群。
- 部份老師擔心以上跨科協作及分享或引入校外資源會花去大量的時間，亦擔心向其他同事分享會對自己構成壓力等。作為管理層，必須向同事加以解釋建立專業交流文化對學校及教師團隊的重要性，使老師認同專業交流學校及老師團隊得到的益處，所花的資源和時間是值得的。
- 各科組應明白在推行跨科協作活動時須與不同科組溝通，互相配合。部分教學活動因另一科組的教學內容須適時調節。但不同形式的學習活動，能提升學與教的效能，讓不同能力或學習風格的學生均能參與課堂學習。
- 透過籌備跨科活動，PSHE各科組老師有機會多作交流，有助建立專業交流文化，並透過善用各科組的資源，以提升工作成效。
- 本學年PSHE各科組善用共同備課或科組會議商討教學規劃及學習活動的安排，以為學生籌備多元化的學習活動，亦促進各同工之間的專業交流；本學年透過兩次的跨科組交流會議，PSHE各科組就《基本法》、國家安全教育及價值觀教學的教學安排及相關活動的規劃作交流，從中了解其他科組在教學材料及活動內容上的安排，有助促進與其他科組的交流，並可就相關的課題發掘合作的機會。
- 本學年於上、下學期進行跨科組交流會議，有助PSHE各科組老師多作交流；各科組老師均有積極參與由教育局或考評局、其他校外機構所舉辦的進修課程或考察活動，並順利完成；本學年PSHE有老師參與校內及校外國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)及價值觀教育的培訓課程，均能順利完成。
- 藝術科老師於各工作坊及分享會中提升音樂專業教學知識，可回饋學校。同時亦建立教師網絡，為本科向外聯繫踏前一步。
- 升學及就業輔導組有不同組員參加校外講座，使每位組員均能獲得最新

的升學資訊，能夠促進各組員的專業發展；另外，組員在升學輔導期間，如遇困難皆會與組長溝通及討論，以便更能為學生解決升學問題。

## 回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- 繼續加強校內外的合作及分享，建立專業交流文化。
- 繼續鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。
- 繼續積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量，並加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。
- 學校繼續就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。
- 繼續就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓。
- 繼續加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。
- 學校和老師之間可繼續加強溝通，在訂定學校關注事項後，學校管理層會重點帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。
- 評估方面，繼續向老師清楚解釋，會多針對學生學習效能或計劃預期成果，檢視推行措施的整體成效。
- 持續不斷就學校實驗的需要和老師的回饋，檢視已建立之考績及監察機制，提升工作成效。
- 與不同科組協作，能令教授課題的時候能更靈活，好使學生能運用共通能力，利用不同的學科知識完成活動，從而鞏固本科知識、寬廣的知識基礎。下一學年數學科嘗試與 STEAM 教育組及電腦科協作，以人工智能的程式方法，提升學生學習的興趣。
- PSHE 內各科組繼續一同籌備跨科活動，例如跨科考察團，有助促進專業交流，為學生帶來更多元化的學習經歷；繼續善用跨科合作的空間，為學生舉辦走出課堂學習活動如相關的戶外導賞活動、實地考察活動/考察團、參觀活動等應繼續，盡量予以安排，使同學能透過親身的實地考察，加強同學對相關議題及技能的掌握，把所學連繫生活，亦提升學生規劃個人發展的能力。
- PSHE 各科組繼續善用共同備課或科組會議為學生籌備多元化的學習活動，亦促進各同工之間的專業交流；繼續於 PSHE 會議時加設跨科組交流時段，讓各科組就不同的教學範疇，例如基本法教育、國家安全教育、價值觀教育等教學內容及相關教學策略作交流以取代同儕觀課，不但能讓各科組老師更多了解不同學科於這些範疇的教學安排及情況，並能互相交流不同的教學策略，集思廣益；繼續透過進行跨科組交流會議，就學校的關注事項，與 PSHE 內各科組多作交流，以促進專業交流，並建立團隊互信。

- PSHE 各科組會繼續透過進行跨科組交流會議，就學校的關注事項，與 PSHE 內各科組多作交流，以促進專業交流，並建立團隊互信；繼續於 PSHE 各科組加強宣傳相關的培訓資訊，鼓勵老師出席教育局、考評局及其他校外機構所舉辦的活動，了解最新的考試資訊、教學策略及教材，例如電子教學等，以便對教學策略及教材作出修訂，提升教學效能，建立專業學習社群；繼續加強宣傳及鼓勵各科組老師進修與基本法、國家安全教育、價值觀教育等相關的課程，以為學生規劃相關的教學內容及活動。
- 藝術科老師定期參與不同類型的教師工作坊，進行會議，並交流教學心得，分享工作坊學習成果；繼續與 STEAM 教育組進行協作溝通，延伸進行 APP 製作。
- 學生支援組會根據教育局的指引，有系統地安排教師進修，並透過電郵/教職員會議，發放講座/工作坊資料或支援有特殊教育需要學生的資訊。
- 升學及就業輔導組有亦可鼓勵組員參加教育局生涯規劃組的講座，以增強升學輔導的技巧。

### (3) 學生表現

#### 學生出席率

中一	中二	中三	中四	中五	中六
95.3%	95.2%	94.8%	95.9%	95.3%	92.7%

#### 學業表現

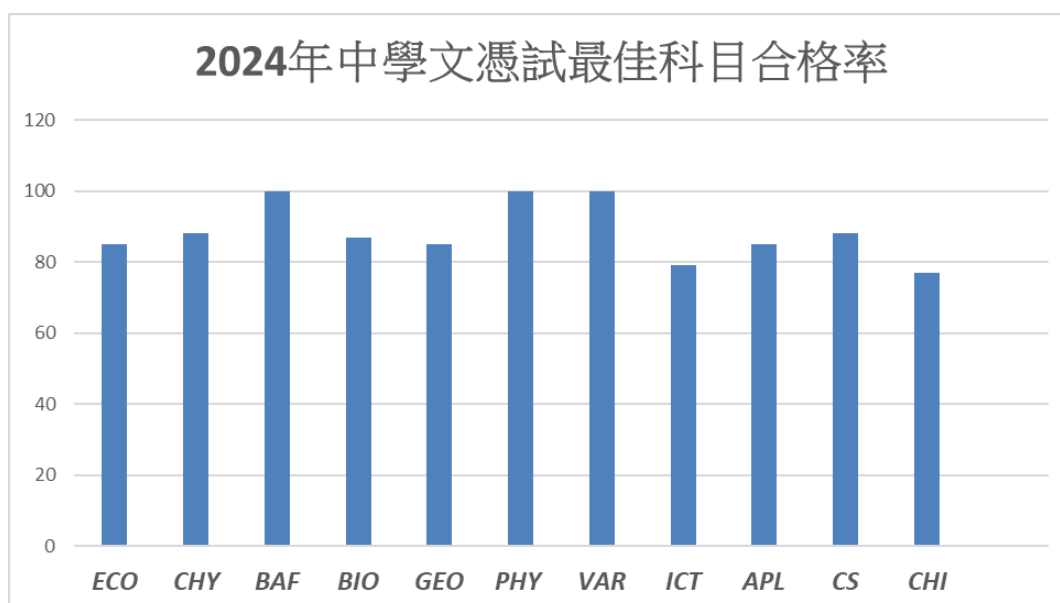
##### 中學文憑試科目成績 2024

恭賀本校五位同學於 2024 年度香港中學文憑試中考獲優異成績，感謝老師悉心教導。

1. 鍾定言
2. 鄭就曦
3. 楊蕊
4. 王振耀
5. 葉夏芙

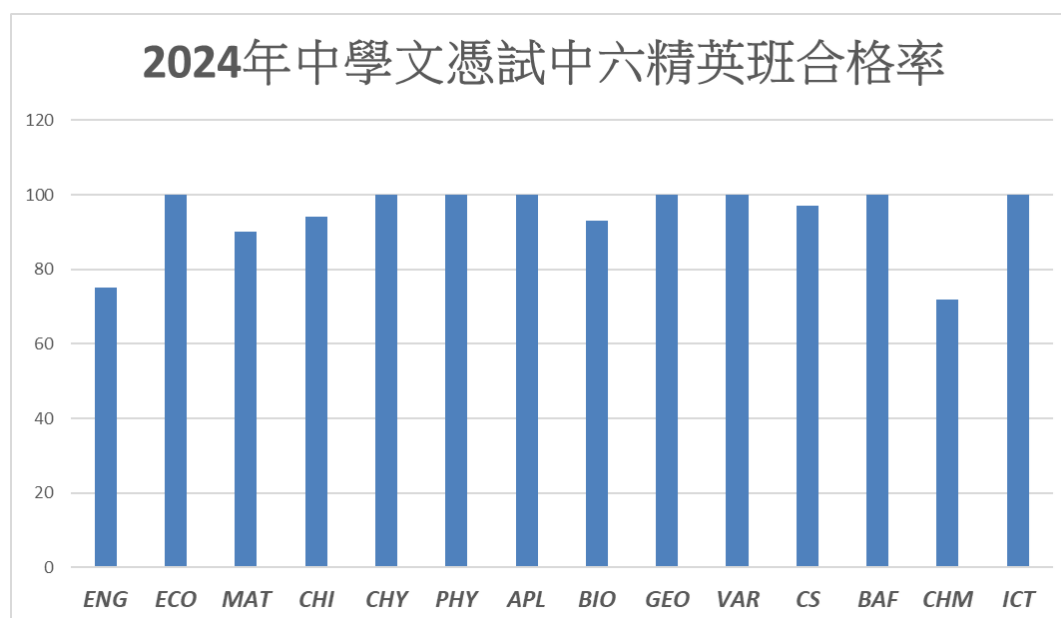
##### 2024 年中學文憑試最佳科目成績

本校同學於 2024 年中學文憑試取得佳績，及格率 70% 以上的科目包括物理 100%、企業、會計與財務概論 100%、視覺藝術 100%、中國歷史 88%、公民與社會發展科 88%、生物 87%、地理 85%、經濟 85%、應用學習科目 84%、資訊及通訊科技 79%、中國語文 77%。



#### 中六精英班 2024 中學文憑試成績

物理 100%、企業、會計與財務概論 100%、經濟 100%、中國歷史 100%、地理 100%、資訊及通訊科技 100%、視覺藝術 100%、應用學習科目 100%、公民與社會發展科 97%、中國語文 94%、生物 93%、數學 90%、英國語文 75%、化學 72%。



2024 年度大學聯招放榜，本校有以下中六同學成功獲得八間本地資助大學的資助學位及香港都會大學與香港恒生大學的 SSSDP「指定專業 / 界別課程資助計劃」資助學位取錄，其餘同學入讀本地自資學位及副學位課程、職業訓練及持續進修課程、到香港以外地方升學及就業等。

1. 楊蕊

Bachelor of Science (Honours), HKUST

香港科技大學理學士(榮譽)課程

2. 鍾定言

BEng (Hons) in Mechanical Engineering, PolyU

香港理工大學機械工程學(榮譽)工學士課程

3. 鄭就曦

BEng (Hons) in Electrical Engineering, CityU

香港城市大學電機工程學(榮譽)工學士課程

4. 葉夏芙

Bachelor of Nursing with Honours in General Health Care, HKMU

香港都會大學護理學榮譽學士(普通科)課程

5. 王振耀

Bachelor of Nursing with Honours in General Health Care, HKMU

香港都會大學護理學榮譽學士(普通科)課程

6. 黃文樂

Bachelor of Nursing with Honours in Mental Health Care, HKMU

香港都會大學護理學榮譽學士(精神科)課程

7. 李芷珊

Bachelor of Business Administration (Honours) in Supply Chain Management,  
HSUHK

香港恒生大學供應鏈管理工商管理 (榮譽) 學士課程

## 學業以外表現

### 聯課活動方面

#### 成就

- 棒壘球隊及科技發明學會在校際比賽中獲得佳績，有助提升他們的個人自信心，以建立健康的自我形象。
- 根據學校表現評量(KPM)報告中的學生問卷報告(2023-2024)，學生對「通過學校安

排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」一項，有 61.8%的同學表示同意及非常同意，反映同學認同學校所提供給同學的學習機會，有助他們發展個人強項，而聯課活動正能發揮此作用。

- 聯課活動能讓同學發掘及發展個人潛能，以提升同學的滿足感，以建立健康的自我形象。
- 領袖生會能發掘及發展同學策劃及籌備活動的能力，為全校同學提供多元化的活動。

## 反思

- 大部分參與聯課活動的同學也表現積極，導師均表示滿意，可見聯課活動能培養學生堅毅、承擔精神、責任感等價值觀，對其個人成長帶來正面影響。
- 聯課活動讓同學在學業成績以外，發掘自己在運動方面的潛能，亦鼓勵同學注意身、心、靈健康，有助舒緩壓力，平衡發展。
- 本學年所舉辦的活動多由老師主導，學生主要是協助活動進行的角色，而且每次活動參與協助的人數比例較少。

## 回饋與跟進

- 透過參加聯課活動有助同學提升同學的共通能力，例如提升其協作能力、溝通能力；發揮同學的創造力，也有助同學建立良好的時間分配，於聯課活動及學業間取得平衡。
- 明年可以安排更多團體性活動，讓同學可以通過團體活動籌備，學習與人溝通及團隊合作精神。

## 校外得獎名單

班別	學生姓名	活動項目	獎項/證書文憑/成就
1B	彭滋嵐	“身心健康 - 情志篇” 2023 - 2024 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽-標語創作比賽	入圍獎
2C	王思行	“身心健康 - 情志篇” 2023 - 2024 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽-標語創作比賽	優異獎
3A	賴佳如	“身心健康 - 情志篇” 2023 - 2024 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽-標語創作比賽	入圍獎
4A	陳鎧浠	《邨 JUMP!》屋邨籃球聯賽及訓練計劃	冠軍
3A	賴佳如	2023/2024 至 2024/2025 學年 全港中小學	優異獎

		虛擬實境普通話朗誦大賽	
4C	朱健儀	2023/24 九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	獎學金
1B	林光耀	2023/24 九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	獎學金
5B	羅泳珊	2023/24 九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	獎學金
3C	蔡青妘	2023/24 九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	獎學金
6A	陳鴻燕	2023/24 九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	獎學金
2A	黃詩恩	2023/24 九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	獎學金
5A	吳凱文	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
3B	張凱琳	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
3C	施正浩	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
4C	曾晴忻	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
5A	林宏隆	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
4B	梁嘉怡	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
5C	池康佑	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
3C	蔡金城	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
4A	謝凱喬	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
5B	鄭翔文	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
2B	陳律州	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
4A	陳鎧浠	2023 年全國五人制棒球俱樂部錦標賽	第四名
5B	鄧昊軒	2023 至 2024 全港單車賽	均速賽男子青年組奪得亞軍、團體均速賽男子青年組奪得冠軍。
5A	劉君言	2024 校際 AI 藝術創作大賽	三等獎
3A	賴佳如	2024 年「金筆盃」華文文學即場創作比賽 (香港賽區)	初賽：銅獎 決賽：特等獎
5A	林海洋	2024 年「金筆獎」全港中小學中文硬筆法比賽	非華語學生特別獎
3A	黃馨賢	2024 年「金筆獎」全港中小學中文硬筆法比賽	非華語學生特別獎

4B	梁嘉怡	2024 國際標準舞體育舞蹈 DRC 區域錦標賽 第 4 季 - 佛山站 ( 世界舞蹈家演藝總會)	單人 14 歲以上單項 倫巴舞 Rumba 名次 賽第 7 名、 單人 14 歲以上單項恰恰舞 chacha 名次賽第 5 名、 單人 14 歲以 上單項桑巴舞 Samba 名次賽第 2 名
3B	MAGBUHOS MATTHEW CASTILLO	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	(1) Certificate of Merit (Solo Verse) (2) Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	何宛妮	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	凌嘉儀	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
2A	劉衍圖	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Proficiency (Solo Verse)
5A	區祖華	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
5A	吳凱文	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Proficiency (Solo Verse)
3A	吳柏羽	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3B	周雯添	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	(1)Certificate of Merit (Solo Verse) (2) Certificate of

			Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
2A	孫紹朗	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
5B	容語廷	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
3A	廖詩漫	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse) Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	張佳鈺	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	張善衡	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	張嘉瑋	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
1B	彭滋嵐	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
5A	李肩揚	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Public Speaking (1st runner up)
3A	李康喬	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	李敏儀	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	李河東	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking

			(Mixed Voice)
3A	杭仁悅	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse) Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	林國麟	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	林明慧	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
5A	林海洋	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Champion (Solo Verse)
4A	梁婉瑩	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
3A	梁榮峰	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
4A	梁筱鑫	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
4A	梁雅雯	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Proficiency (Solo Verse)
3A	歐丞軒	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	歐浩澤	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
5A	王幸兒	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)

4A	符穎琳	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
3A	羅芊蔚	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	翁德詠	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
1B	艾星弦	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
3A	葉希桐	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse) Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	蕭慧言	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
4C	許皓霖	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Proficiency (Solo Verse)
3A	謝愷天	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	譚裕琳	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	賴佳如	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	郭卓緣	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)

3A	鄧嘉俊	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	鄧羽庭	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
5A	鍾愷羚	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Proficiency (Solo Verse)
5A	鍾曼筠	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
3A	鍾鈞澄	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	關健宇	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	陳世弘	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
2C	陳怡彤	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
3A	陳浩怡	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	陳潔婷	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	陳穎澄	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	陸穎兒	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)

5A	魏澤	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse)
3A	黃紫瑩	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3A	黃馨賢	75th Hong Kong Schools English Speech Festival	Certificate of Merit (Solo Verse) Certificate of Merit Choral Speaking (Mixed Voice)
3C	何俊寧	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024 參與證書
2A	余梓翹	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	「我最喜愛的氣墊船」設計比賽冠軍及一等獎
3A	吳柏羽	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024 參與證書
2A	岑寶琦	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	「我最喜愛的氣墊船」設計比賽冠軍及一等獎
3A	張善衡	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024 參與證書
2A	張騰球	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	「我最喜愛的氣墊船」設計比賽冠軍及一等獎
3A	林國麟	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024 參與證書
1A	鄭克強	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	「我最喜愛的氣墊船」設計比賽亞軍

1A	陳茂喆	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	「我最喜愛的氣墊船」設計比賽亞軍
1A	黃梓明	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	「我最喜愛的氣墊船」設計比賽亞軍
1A	黃梓軒	micro:bit 模型氣墊船比賽 2023-2024	「我最喜愛的氣墊船」設計比賽亞軍
5A	馮禧朗	Rev. Joseph Carra Memorial Education Grant	獎學金及獎狀
5A	馮禧朗	Spring Program for the Gifted & Talented 2024 CUHK	獎狀
5A	吳凱文	Winter Program for the Gifted & Talented 2023	獎狀
4A	譚敬曦	Winter Program for the Gifted & Talented 2023 CUHK	獎狀
3A	黃馨賢	九龍城區傑出學生 – 初中組	獎狀
5A	劉君言	九龍城區傑出學生 – 高中組	獎狀
6B	何俊軒	少年·毅戰賽 2023	2nd Runner-up
6B	姜忻淇	少年·毅戰賽 2023	2nd Runner-up
6A	陳靖欣	少年·毅戰賽 2023	2nd Runner-up
4B	梁嘉怡	全年舞蹈總冠軍公開賽	全年總冠軍公開賽 16歲以上單人雙項第3名、16歲以上單人單項桑巴舞 Samba 第1名、16歲以上單人單項恰恰舞 chacha 第4名、16歲以上單人倫巴舞 Rumba 第4名
5A	吳品凝	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文賽	總決賽三等獎
4C	曾晴忻	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文賽	總決賽二等獎
4C	李詩琪	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文賽	總決賽二等獎
4C	林露嘉	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文賽	總決賽三等獎
3C	王焯焱	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文賽	總決賽一等獎
5A	鍾曼筠	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文賽	總決賽三等獎

3A	陳浩怡	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文賽	總決賽三等獎
2A	余梓翹	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
4C	余梓軒	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
5A	劉逸朗	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
5A	吳凱文	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
4C	張立強	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
5C	池康佑	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
4B	盧啟華	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
5B	葉子	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
3C	蔡金城	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
4C	許皓霖	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
2A	郭子樑	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
5A	馮禧朗	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
5C	黃栢彬	全港中學校際壘球比賽	1st Runner-up
5A	劉逸朗	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
5A	吳凱文	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4C	張立強	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4B	張采沂	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4C	曾晴忻	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4A	李穎鋸	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4B	梁嘉怡	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze

			Medal
5C	池康佑	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4C	許皓霖	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4A	謝凱喬	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4A	陳鎧浹	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
5A	馮禧朗	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
5C	黃栢彬	全港中學棒球錦標賽	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
2A	周正堂	全港青少年數學挑戰賽	中二組銀獎
1B	徐選清	全港青少年數學挑戰賽	中一組銅獎
3B	施政杰	全港青少年數學挑戰賽	中三組銅獎
4A	朱婉珊	全港青少年數學挑戰賽	中四組銅獎
5A	李啟揚	全港青少年數學挑戰賽	中五組銀獎
4C	林梓垚	全港青少年數學挑戰賽	中四組銅獎
4C	林露嘉	全港青少年數學挑戰賽	中四組銅獎
3A	羅芊蔚	全港青少年數學挑戰賽	中三組銅獎
4A	譚敬曦	全港青少年數學挑戰賽	中四組銅獎
3A	賴佳如	全港青少年數學挑戰賽	中三組銅獎
1B	陳宇榮	全港青少年數學挑戰賽	中一組銅獎
1A	陳茂喆	全港青少年數學挑戰賽	中一組銅獎
1A	黃梓明	全港青少年數學挑戰賽	中一組銅獎

2A	余梓翹	全港棒球公開賽 (新秀組)	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
5A	劉逸朗	全港棒球公開賽 (新秀組)	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
2A	岑寶琦	全港棒球公開賽 (新秀組)	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4A	李穎鏗	全港棒球公開賽 (新秀組)	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
5C	池康佑	全港棒球公開賽 (新秀組)	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
4C	許皓霖	全港棒球公開賽 (新秀組)	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
2B	陳律州	全港棒球公開賽 (新秀組)	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
5C	黃栢彬	全港棒球公開賽 (新秀組)	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
2A	黃詩恩	全港棒球公開賽 (新秀組)	2nd Runner-up / Silver / Bronze Medal
2A	余梓翹	香港五人制棒球比賽	1st Runner-up
4C	余梓軒	香港五人制棒球比賽	1st Runner-up
2A	岑寶琦	香港五人制棒球比賽	2nd Runner-up
4C	曾晴忻	香港五人制棒球比賽	1st Runner-up
5A	林宏隆	香港五人制棒球比賽	2nd Runner-up
4B	梁嘉怡	香港五人制棒球比賽	1st Runner-up
5C	池康佑	香港五人制棒球比賽	1st Runner-up

4B	盧啟華	香港五人制棒球比賽	2nd Runner-up
4C	許皓霖	香港五人制棒球比賽	1st Runner-up
4A	謝凱喬	香港五人制棒球比賽	1st Runner-up
5B	鄭翔文	香港五人制棒球比賽	1st Runner-up
4A	陳鎧浠	香港五人制棒球比賽	1st Runner-up
5A	馮禧朗	香港五人制棒球比賽	2nd Runner-up
2A	黃詩恩	香港五人制棒球比賽	2nd Runner-up
3C	施正浩	香港五人制棒球賽 2024	Champion / Gold Medal 1st Runner-up
4C	曾晴忻	香港五人制棒球賽 2024	Champion / Gold Medal 1st Runner-up
4B	梁嘉怡	香港五人制棒球賽 2024	Champion / Gold Medal 1st Runner-up
5C	池康佑	香港五人制棒球賽 2024	Champion / Gold Medal 1st Runner-up
3C	蔡金城	香港五人制棒球賽 2024	Champion / Gold Medal 1st Runner-up
4C	許皓霖	香港五人制棒球賽 2024	Champion / Gold Medal 1st Runner-up
4A	謝凱喬	香港五人制棒球賽 2024	Champion / Gold Medal 1st Runner-up
5B	鄭翔文	香港五人制棒球賽 2024	Champion / Gold Medal 1st Runner-up
3C	何芷琦	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
3A	凌嘉儀	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
5A	呂雨珊	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎

2A	岑寶琦	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
3C	施正浩	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
5A	林宏隆	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
2B	林芷瑤	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
4B	梁嘉怡	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
4A	梁思渝	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
1A	楊羨珩	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
2C	祁嘉兒	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
4A	葉佩嘉	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
3C	蔡金城	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
4A	蔡雯禧	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
3A	謝愷天	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
5B	陳嬌嬌	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
1B	魏曉彤	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
2A	黃詩恩	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
5B	黎穎	香港升旗隊總會全港旗手護旗比賽	優異獎
3A	凌嘉儀	第 26 屆全港中小學普通話演講比賽 2024	優異星獎
3A	謝愷天	第 26 屆全港中小學普通話演講比賽 2024	優異星獎
3A	郭卓緣	第 26 屆全港中小學普通話演講比賽 2024	良好獎狀
5B	鄧昊軒	第 67 屆體育節場地單車賽暨單車機同樂日個人計時賽	男子青年組殿軍
1C	劉振懿	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
1C	呂嘉博	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
5A	周樂怡	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
1A	彭大智	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
1B	彭滋嵐	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
1B	徐選清	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
1C	李琪琪	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
3A	杭仁悅	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
4B	梁嘉怡	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
4A	楊浣汶	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
1C	楊爵愷	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
5A	楊秀慧	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良

1C	王婕萍	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
5A	王幸兒	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
5B	盧嘉慧	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	季軍
2C	祁嘉兒	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
5B	羅泳珊	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	季軍
3C	蔡青妣	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
3A	謝愷天	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
3A	譚裕琳	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
3A	鄧羽庭	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
1A	鄭克強	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
5A	鍾曼筠	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
4C	鍾萱怡	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
3A	陳世弘	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
3B	陳嘉儀	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
2C	陳怡彤	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
3C	陳慧思	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
1B	陳芝華	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
4A	陸燕均	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
1B	魏曉彤	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
1A	黃凱藍	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
4A	黃浚銘	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
4B	黃科錦	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
2A	黃詩恩	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
3A	黃馨賢	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
3C	黎尉欣	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	良好
5B	黎穎	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良
5A	楊秀慧	黃廷方獎學金	獎學金及獎狀

#### (4) 財務報告 (核數前)

政府津貼(津貼收入包括上年度結餘)				
	2022/23結餘 (1)	收入 (2)	支出 (3)	餘額(赤字) (4)=(1)+(2)-(3)
擴大的營辦開支整筆津貼				
擴大的營辦津貼的基線指標	4,864,226.88	1,510,280.15	1,875,593.91	4,498,913.12
行政津貼	0.00	2,809,098.00	2,834,426.98	(25,328.98)
空調設備津貼	0.00	435,348.50	246,489.00	188,859.50
資訊科技綜合津貼	0.00	448,576.00	767,860.56	(319,284.56)
學校發展津貼	0.00	519,497.00	487,197.00	32,300.00
校本管理額外津貼	0.00	52,596.00	46,000.00	6,596.00
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,415.00	6,891.00	1,524.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,415.00	0.00	8,415.00
新來港兒童支援津貼	0.00	253,664.00	33,671.50	219,992.50
小結:	4,864,226.88	6,045,889.65	6,298,129.95	<b>4,611,986.58</b>

不納入「擴大的營辦津貼」的津貼(津貼收入包括上年度結餘)				
	2022/23結餘 (1)	收入 (2)	支出 (3)	餘額(赤字) (4)=(1)+(2)-(3)
薪金津貼賬	0.00	42,694,257.43	42,694,257.43	0.00
僱主為非教學人員向公積金計劃供款	0.00	169,890.00	170,670.25	(780.25)
全方位學習津貼 (LWLG)	418,166.68	953,045.00	1,712,079.17	(340,867.49)
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	29,853.10	29,853.10	0.00
學生活動支援津貼 (SASG)	0.00	105,950.00	85,007.00	20,943.00
學校行政主任津貼 (SEOG)	0.00	580,738.52	580,738.52	0.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	9,270.20	46,868.00	47,474.60	8,663.60
整合代課教師津貼 (TRG)	250,829.81	2,601,684.00	2,406,439.75	446,074.06
中學學習支援津貼 (LSGSS)	105,928.15	1,274,345.00	1,208,513.25	171,759.90
校本課後學習及支援計劃	70,800.00	68,800.00	30,583.00	109,017.00
多元學習津貼 - (DLG-OP)	62,848.20	63,000.00	76,077.50	49,770.70
多元學習津貼 (DLG-ApL)	29,200.00	791,535.00	771,935.00	48,800.00
加強非華語學生的中文學與教津貼 (NCS)	107,189.09	858,130.00	925,408.15	39,910.94
有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (NCS SEN)	16,736.00	105,191.00	110,000.00	11,927.00
資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	0.00	333,812.00	333,812.00	0.00
推廣閱讀津貼 (PRG)	48,136.35	54,332.00	48,239.81	54,228.54
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼 (CSG)	205,516.98	0.00	93,766.40	111,750.58
姊妹學校計劃津貼	0.00	122,246.00	8,058.00	114,188.00
校園·好精神一筆過津貼	0.00	60,000.00	0.00	60,000.00
家長學生·好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	0.00	20,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	300,000.00	0.00	300,000.00
一筆過家長教育津貼 (中學)	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
小結:	1,324,621.46	51,583,677.05	51,332,912.93	<b>1,575,385.58</b>

<b>學校經費</b>				
	2022/23結餘 (1)	收入 (2)	支出 (3)	餘額(赤字) (4)=(1)+(2)-(3)
學生會會費	24,520.08	9,700.00	9,894.31	24,325.77
堂費	0.00	76,500.00	0.00	76,500.00
小賣部租金收入	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00
其他收入及支出	0.00	32,957.93	164,075.32	(131,117.39)
特定用途的認可收費	337,009.65	209,160.00	290,058.00	256,111.65
Fit Scheme Reserve Fund Account	136,550.00	50,825.00	23,350.00	164,025.00
小結:	498,079.73	479,142.93	487,377.63	<b>489,845.03</b>

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零二四年十月十四日