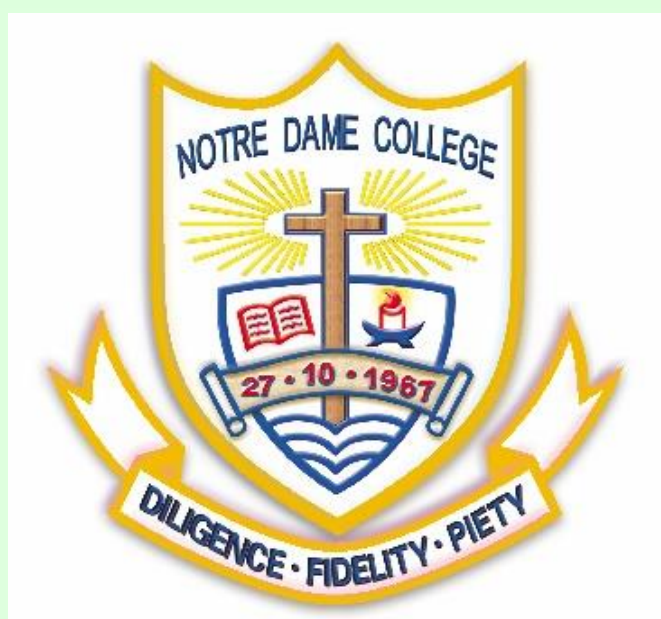


獻主會聖母院書院



學校報告 2022/23

(1) 我們的學校

本校辦學團體

本校的辦學團體為無玷聖母獻主會(簡稱獻主會)，為普世天主教修道會，由會祖法國聖馬善樂主教於 1816 年創立，目的是為貧者、受忽略者和被遺棄者服務。獻主會現有六千名會士，分佈全世界七十多個國家，所辦學校數以百計，多以"NOTRE DAME COLLEGE"來

命名，以辦學服務獻給修會的主保聖母瑪利亞。獻主會神父於 1966 年來香港，1967 年開辦聖母院書院和聖母院堂區，1975 年開辦獻主會小學和獻主會小堂，2007 年開辦獻主會聖馬善樂小學，2011 年接辦獻主會溥仁小學，成為獻主會在香港的第四所學校。

學校簡介

聖母院書院創校於 1967 年，為獻主會在香港創辦的第一所學校，以「勤、忠、孝」為校訓，傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的。為使家長、教師、校友及學生對學校辦學理念有更清晰的了解，辦學團體與各持分者商討，廣納群議並達成共識，決定將原校名更改為「獻主會聖母院書院」(英文名稱不變，仍為：Notre Dame College，簡寫為：NDC)，於 2018 年 9 月 1 日起生效。易名後，獻主會聖母院書院將繼續秉承獻主會的辦學理念，繼往開來，培育菁莪。

學校辦學理念及使命

- 以「勤、忠、孝」為校訓；
- 傳授知識、頌揚福音、照顧弱勢、敬主愛人等為辦學目的；
- 愛主愛人：基於耶穌基督仁愛精神，重視品德教育，使學生能學會尊重、關懷、包容及寬恕別人等美德；
- 秉承獻主會服務精神，照顧弱勢社群。

法團校董會

No.	Managers		Name in English	Name in Chinese
1	Chairman	主席	Fr. Slawomir Kalisz	簡立和神父
2	SSB Manager	校董	Fr. Meng William	鄧永林神父
3	SSB Manager	校董	Fr. Gicalao Ronnie Yap	洪聯勝神父
4	SSB Manager	校董	Fr. Jacobe, Rodolfo Jr. Sanchez	夏高比神父
5	SSB Manager	校董	Fr. Mark Anthony Serna	尚文恩神父
6	SSB Manager	校董	Mr. Wong Chi Chung	王志聰校長
7	SSB Manager	校董	Mr. Yip Chi Shing	葉志成校長
8	SSB Alternate Manager	替代校董	Ms. Yu Sze Wai	余詩慧校長
9	Ex-officio Manager/ Principal	當然校董/校長	Mr. Tong Ka Ming	唐嘉明先生
10	Independent Manager	獨立校董	Mr. Liu Wing Sun	廖永生先生
11	Teacher Manager	教員校董	Ms. Chiang Pui Yee	蔣佩儀女士
12	Alternate Teacher Manager	替代教員校董	Mr. Or Kin Wing	柯建榮先生
13	Parent Manager	家長校董	Mr. Yeung Wai Kei	楊偉基先生
14	Alternate Parent Manager	替代家長校董	Ms. Zhang Xiao Mei	張小梅女士
15	Alumni Manager	校友校董	Mr. Yiu Ming Tak	姚鳴德先生

教職員

校長	唐嘉明校長 (工商管理學士 (榮譽)、教育證書、經濟學文學碩士)		
核准編制內教學人員人數	48		
核准編制外教學人員人數	4		
學歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
佔全校教學人員數目的百分比	94%	98%	73%
年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教學人員數目的百分比	29%	13%	58%
已接受特殊教育培訓教師 佔全校教學人員數目的百分比	60.4%		
輔助教學人員	10		
非教學人員	13		

學生上課日數

總上課及活動日數	192
教師發展日日數	3
總日數	195

各學習領域上課時數比例

<u>學習領域</u>	<u>上課時數百分比</u>
中國語文教育	17.5%
英國語文教育	17.5%
數學教育	13.4%
個人及人文教育	18.6%
科學教育	10.3%
科技教育	8.2%
藝術教育	8.2%
體育	6.2%

學校設施

設備完善之課室、課室均設有先進的多點互動式觸控顯示器、實物投影機及學生儲物櫃、完善 iPad 流動教學設備、高速流動網絡連線、電子教材、4 間實驗室、120 部以上電腦、多媒體教學室、電腦室、地理室、視覺藝術室、音樂室、圖書館、健身室、禮堂、小聖堂、操場、有蓋操場、校園視聽工作室、舞蹈場、學生會辦事處、社工室、多用途教學室、教學資源室、太陽能發電系統等。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一 維護國家安全，建立正面價值觀，提升學與教的效能

成就

◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

1. 透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。

- 各相關科目老師在教學進度表上列出有關國家安全教育的學習活動，並按計劃執行。
- 維護國家安全及推行國家安全教育工作小組於 2023 年 3 月 13 日及 7 月 5 日舉行會議。期間，討論了學與教部分，各科組負責老師滙報推行國家安全教育的工作進展情況，大致順利。
- 中文科老師在課程規劃中特別標示出有關國家安全的內容。透過不同的教學活動，包括文化活動、中文周、文化講座、桌遊、閱讀及參加各項比賽，加強學生的中文能力與及對中華文化的認識。形式多樣，特別是各種文化活動如織草蓼、燈籠製作及圖章雕刻等，令學生明白中華傳統文化精粹，以維護國家文化安全。
- 數學科老師於部分年級的課程中加入與國家安全相關內容，以加強學生認識國情及提升國民身份認同感。
- 個人、社會及人文教育學習領域各科組根據課程框架內所列出有關國家安全教育的學習內容，進行課程規劃，並透過課堂教學及學習經歷，於各學科推行國家安全教育。各科組均善用教育局及出版社所提供的資源，為學生安排相關的學習活動及課業，讓他們從各學科中學習《基本法》及國家安全教育的內容。各科組安排學生參與校外的比賽，例如參與「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」（參與率：中三級 100%、中四及中五級 90%以上）、「2023 國家安全網上問答比賽」（參與率：中三級 100%、中四及中五級 90%以上）、「全港初中中國歷史文化問答比賽」等，讓學生加深對《憲法》、《基本法》及中國歷史文化的認知。各科組鼓勵學生參與培訓計劃，例如《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、有機減碳綠苗計劃等，以增加學生對《憲法》、《基本法》及資源安全的認知，讓他們實踐所學。根據 2022-2023 學校 APASO 情意及社交表現評估問卷（情意發展）學生問卷結果，當中三項有關國民身份認同的初中及高中學生的 P-值均高於 80，初中學生就「我願意認識和承傳中華文化」一項，有 88.65% 的初中學生表示同意及非常同意。

- 公民與社會發展科舉辦中五級惠州創科考察團，讓學生透過考察惠州創科企業及古城牆等了解維護科技安全及國土安全的重要性，並探討國家成就及國家安全對經濟民生福祉的影響。
- 科學科老師於中一級教授香港水資源與東江水及國家政策之間的關係，探討國家資源安全的重要性；於中二級教授力與運動跟太極拳及太極文化的關係，探討國家文化安全的重要性。
- 生物科老師在學習進度表列出有關國家安全教育的學習內容，設計了有關 STSE 練習教材，並於課堂上討論了相關議題。中四級於教授「應用生態學」時，完成了「生態安全：犀鳥的保育」；中五級於教授「健康與疾病」時，完成了「生物安全：屠呦呦的青蒿素研究」及中六於教授「生物工程」時，完成了「生物安全：2019 冠狀病毒病」。64%中四級學生及 69%中五級學生認同 STSE 練習中加入國家安全的內容，讓他們認識與生物科相關的政策，以加強國民身份認同。
- 化學科透過在不同級別的課程中加入有關國家安全教育的學習內容。透過完成相關課業，讓學生明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全的必要性。
- 企業、會計與財務概論科老師根據國家安全教育課程框架，教授「香港的營商環境」課題時，以「內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排」及「一帶一路」倡議等內容設計活動，以豐富學生對內地與香港的經濟與商業關係的知識。大部分學生認為要先維護國家經濟安全，才能吸引外來投資者，香港才有更好的經濟發展和營商環境。
- 電腦科老師在初中課程中加入有關資訊素養、個人私隱及知識產權的課題，加強學生對網絡安全的認知。
- 資訊及通訊科技科課程要求學生全面認識網絡安全及個人私隱的重要性。
- 藝術科老師在課堂內外加入與中國傳統藝術及工藝等相關活動，加強學生認識國情文化，傳承中華藝術文化。

2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。

- 收集了各學科在價值觀方面涵蓋情況的調查報告，顯示學校整體在初中及高中課程內容已包含學生十個首要培育的價值觀和態度。
- 英文科在現行課程中加入堅毅、尊重他人、關愛他人的價值觀元素，並在教學計劃表中列出執行細節。大多數老師和學生（約 75%）都對實施情況感到滿意。
- 數學科老師授課時提及《九章算經》中正負數的加減法則、中國古代勾股定理的證明方法、南宋末年數學家秦九韶關於「希羅公式」的發現，讓學生認識中國數學的發展，以提升學生國民身份認同。
- 中國歷史科聯同國民教育組於重要日子安排學生於早會進行講話，為師生介紹中國歷史人物及重要歷史事件，藉此提升學生對中國歷史人物及重要歷史事件的認知，以提升國民身份認同感。

- 所有中三級學生和高中修讀物理科的學生參加了由團結香港基金舉辦的《創科博覽 2022 (科普講座 + 博覽導賞)》活動，認識中國的最新和最先進的科技，與及國家「十三五」科技創新成就，以提升國民身份認同感及民族自豪感。
 - 生物科老師在教授「應用生態學」時與化學科及地理科共同協作，進行配合國家安全教育的環境污染的教學活動——「收塑」，以培養學生對社區的責任感及關愛的價值觀。77%中四級學生認為有關塑膠污染的教學活動，讓他們了解人類活動對環境的影響，明白到可持續發展的重要性，並認同維護生態安全和資源安全的必要性。
 - 企業、會計與財務概論科老師透過不同課題，讓學生思考社會責任、道德操守、資源分配等議題對個人與群體帶來的影響，從而反思自己的責任，培育學生堅毅、尊重他人及關愛的正面價值觀。
 - 倫理與宗教科舉辦宗教講座，內容包括「男女大不同」、「色情文化」、「生命無價」等，讓學生學習尊重他人，學習貞潔的理念及價值，學習有關愛與生命的課題。所有講座，學生的出席率均高於 98%。
 - 藝術科與其他科組合辦學習活動，加入社會議題及生活事件等內容，培養學生的關愛、堅毅、尊重他人的正向價值觀。
 - 體育科活動使學生增強學習動機及自信，提升運動技術水平。在活動中，師生融洽相處，學生學習關愛、堅毅及尊重他人的價值觀和態度。
3. 優化以學生為中心的課堂教學，推展跨科組協作學習活動，培養學生良好的學習習慣，以提升學與教的效能。
- 本校提倡跨科組協作，各科組都積極回應。
 - 英文科老師安排中一級至中三級部分班級的學生參加香港教育城 STAR2.0 先導計劃，效果正面，部分學生成績進步。約 60%參與學生和老師對實施情況感到滿意。三位中三級老師參加 STAR 平台舉辦的工作坊，以提升學習評估知識。系統產生的學校報告有助分析學生的表現。
 - 數學科與生活與社會科合辦認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽的活動，使學生明白中國國旗與數學相關知識。此外，數學科亦與英文科、電腦科及創科教育科進行跨科協作學習活動。
 - 個人、社會及人文教育學習領域舉辦不同的跨科組活動，例如：講座、工作坊、攤位遊戲、展版設計（如「小學生中學生活體驗日」）、國民教育營（如中一級錦田國民教育營）、全方位學習活動（如中三級「以農立國」）、一天本地考察活動（包括中一級大澳田野考察、中二級電車之旅、中四級鹽田梓考察、中五級馬鞍山礦場考察等）、不同的社區考察活動（包括參觀不同的歷史建築、博物館）及參觀活動（如參觀金管局），讓學生能把《基本法》與國家安全與生活連繫起來。
 - 通識教育科與升學及就業輔導組為中六級學生舉辦《基本法》、《國安法》模擬考試互動活動，讓學生了解投考公務員須具備的知識，亦有助加強他們對特區政府履行憲制責任的了解。

- 生物科老師在中三級教授「消化」及「滲透」課題時，配合生活與社會科，以「中國糧食」主題，進行了跨科活動。上生物課時，學生嘗試釀製糯米酒及觀看了中國的傳統釀酒民間習俗。在中四級教授「應用生態學」課題時，與化學科及地理科共同協作有關塑膠污染的教學活動，學生在課堂中觀看了相關影片「【回收】塑膠回收攻略」、「廢膠圍城」、「天人合一：回收有價」。
- 所有中四級及 88%中五級修讀生物科的學生認同老師在教授每章節時，運用不同層次的提問、工作紙問題或具體的回饋來引導他們思考，以協助他們逐步建構知識，深化學習。95%中四級學生及 88%中五級學生能妥善整理每章節的工作紙和在工作紙上寫上重點或標註。86%中四級學生及 88%中五級學生認同透過整理日常課業能強化良好的學習習慣。68%中四級學生及 77%中五級學生表示懂得運用學習方法，例如：課前預習、運用概念圖及網上資源等。
- 化學科與創科教育科合作，為中四級學生安排實驗「點膠成金」的實驗活動，當中涉及塑膠及電鍍課題，根據學生問卷調查，所有學生積極參與，並能從實驗中學習更多塑膠及電鍍知識。
- 推行跨科活動「太極教室」，以地理科、視藝科、體育科及科學科為主，讓學生探討各科知識與太極拳及太極文化的關係，認識國家文化安全的重要性。
- 企業、會計與財務概論科與經濟科合作，安排中四級學生參觀金管局，約 76.9%的學生認為活動應繼續推行，80.8%學生認為活動讓他們更理解金融制度對經濟安全的重要性。
- 企業、會計與財務概論科老師運用不同教學方式，例如：利用 Google map 找出學校附近的商鋪類型、從遊戲中學習商業概念、利用合作學習及概念圖完成「購買決策的過程」的流程圖及「影響消費者購買決策因素」的圖腦等，以增強學生的研習技巧。此外，老師運用網上教學平台及資源，促進學生自主學習及互相討論。
- 視藝科、公民與社會發展科、地理科及生物科進行跨科協作，統整課程內容，豐富學生的學習經歷。
- 音樂科與中文科合作，安排中五級學生觀看電影「燈火闌珊」，參與映後座談會，聆聽電影監製陳心遙先生分享拍攝心得。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
1. 透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。
 - 針對預期成果，各科組推行國家安全教育課程的成效不錯。
 - 中文科整體規劃未夠完善，可再重新連繫不同科組活動。

- 個人、社會及人文教育學習領域各學科推行國家安全教育，讓學生對國家安全在不同範疇有更多的認知。各科組透過於課程內加入國家安全教育課程及活動，讓學生學習不同的中國議題，令他們對國家及社會有更全面的認識，有助培養學生對國家的歸屬感，從而鼓勵他們成為積極和負責的公民。各科組舉辦多元化的跨科組活動，藉此提升學生對《基本法》及國家安全的認知。各科組於跨科組交流會議分享時，老師均表示認同科組內的教學內容及跨科活動有助提升學生對中國文化、國家安全、國民身份等方面的認同感。以比賽及遊戲方式推廣《基本法》及國家安全教育的知識，有助提升學生的參與度。
- 科學科老師使用出版社及校外資源套教授與國家安全相關內容，教材相當完備，惜大多以文本為主，內容略為沉悶。可嘗試搜尋相關的多媒體教材使內容更具互動性。
- 生物科老師引入國家在傳染病防控、生物資源管理和生物工程的例子，加深學生對國家在這些方面發展的認識。同時，透過課堂活動，說明維護生態安全和資源安全的必要性。
- 化學科老師察覺到只有 70% 中五級學生認真閱讀與國家安全相關的文章，效果不佳，需作檢討。
- 學生於初中電腦科課堂的反應及表現，顯示出他們已掌握資訊素養、個人私隱及知識產權的學習內容，只是未能在成績上反映。
- 資訊及通訊科技科課程讓學生認識網絡安全及個人私隱。雖然學生未能取得理想的考試成績，但他們理解相關概念。

2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。

- 各科老師都認同培育學生首要的價值觀和態度的重要性，有序及按計劃推行相關的學習活動，效果良好。
- 透過跨科學習去建構學生的知識和價值觀，需作更周詳的策劃和配合。
- 學生投入各類宗教活動，特別是宗教節期和講座內容，配合各級倫理與宗教教育科的課程，提供機會讓學生了解宗教活動的象徵意義和教義，提升他們靈性修養。

3. 優化以學生為中心的課堂教學，推展跨科組協作學習活動，培養學生良好的學習習慣，以提升學與教的效能。

- 推行跨科組活動時，部分夥伴科組間溝通不足，未能適時配合及協調。
- 英文科老師認為使用 STAR 平台有助學生學習，尤其是用作準備中三級英文科全港性系統評估。然而，若要求學生在家裡完成評估任務，老師就較難監察其進度。由於只有約半數學生在家完成任務，所以收集的數據並不完整，可能無法真實反映學生的表現。

- 生物科老師藉一些生活事例、公開試題目、修訂的實驗工作紙，在課堂上提出不同層次的问题與學生討論，有助學生建構知識，啟發思考和深化學習。老師經常在課堂上教導學生如何把每個章節工作紙有系統地整理，修讀高中生物科的學生普遍能於中四級上學年妥善地整理各章節工作紙，養成良好的學習習慣。大部分學生的溫習或預習時間較少，欠缺主動性。老師以反轉課室配合影片的工作紙作預習未見成效，需改變模式。不同形式的學習活動，能提升學與教的效能，不同能力或學習風格的學生均能參與課堂學習。
- 推行活動「太極教室」，得到校外機構支援教授太極拳，惜時間略為緊迫，學生太多只能體驗太極拳的入門招式。可嘗試增加練習次數，讓學生可完整地體驗國術。
- 企業、會計與財務概論科學習活動能達到預期的效果，不同類型的習作有助激發能力較弱學生的潛能，提升學習動力。
- 學生參與音樂科與中文科合辦的電影〈燈火闌珊〉欣賞活動暨映後座談會期間表現積極投入，多次向嘉賓提問，獲益良多。活動完結後，學生需繳交中文科習作。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
1. **透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。**
 - 除了閱讀與國家安全相關的篇章，還須要求學生完成工作紙。
 - 可加強以活潑的軟性方法提倡中國文化及國家安全教育。多邀請專家及學者分享中華文化及國家歷史知識。
 - 可以不同層次的提問刺激學生思考，讓他們多表達想法。
 - 可加入高階思維的延伸問題，以加強學生對國家安全的認知。
 - 可搜集關於網絡安全及個人私隱的報章報導作課堂討論，以加深學生對這些課題的認識。
 - 豐富教學內容，以促進學生達至國民和全球公民身份認同、擴闊知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養的學習宗旨。
 - 推行與國家安全教育學習活動時，多在基礎知識及討論反思方面入手，讓學生能作深入了解，同時也強化他們慎思明辨的能力。
 - 在選定與國情和國安相關的課題可多扣連國家在全球發展的角色，讓學生認識國家發展的機會與挑戰。此外，亦宜配合課程知識強化學生的家國觀念。把公務員入職的基本法及香港國安法測試融入

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

跨科組活動，令學生明白國家安全與生活和升學就業相關。下學年可多介紹高等院校把憲法、基本法及香港國安法納入課程 / 畢業條件的概況，加深學生的國家安全意識。

- 持續優化校本與法治及國家安全相關的課程和教材，善用公民與社會發展科津貼籌辦更多本地或內地參觀探訪和考察活動，以及前往內地學習政治或法學教育活動，以提升學生的國民和全球公民身份認同，鞏固守法意識。
- 舉辦大灣區科學文化參觀或交流團，讓學生多了解國內的企業及科技最新發展，以加強他們對國家的認識和歸屬感。
- 設立監察機制，以確保有關國家安全教育學與教資源的內容和質素符合要求。

2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。

- 教育局會不時更新價值觀教育及國民教育的學與教資源，老師應多參考教學建議，因應學生需要設計合適的學習活動。
- 英文科下學年將採用新的初中教科書，包含價值觀教育內容，相關教材有助教師規劃校本課程。
- 價值觀建立要外顯，在完成跨科價值觀活動時可安排總結活動 / 口頭回饋，讓學生展示各科學習成果和心得。
- 繼續舉辦各級宗教講座，內容配合各級倫理與宗教教育科的課程，讓學生學習正面的價值觀和態度，並提升品德和靈性修養。
- 總結經驗，繼續按計劃在課堂內外推展首要培育的價值觀和態度的教育工作。

3. 優化以學生為中心的課堂教學，推展跨科組協作學習活動，培養學生良好的學習習慣，以提升學與教的效能。

- 若學生能在家裡或課堂上完成 STAR 平台的評估任務，英文科老師會考慮加入 STAR 計劃。
- 推行跨科組活動時須與夥伴科組溝通，互相配合及協調。
- 加入更多元化的教學活動及改善提問技巧，以促進學生的國民身份認同感，拓闊知識基礎及發展共通能力。
- 舉行跨科活動後，可隨即進行問卷調查，以便為活動作檢討及了解學生對各學習活動的看法。
- 優化推行策略，繼續實踐以學生為中心的課堂教學，推動跨科組協作學習活動。

● 關注事項二 提升學生的身心靈健康，培養學生正向價值觀和態度

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

1. 協助學生建立正面的價值觀，學懂自律、積極樂觀地成長

根據學校表現評量(KPM)報告中的學生問卷數據，與自律相關的數據有正增長，包括：學生對「主動學習」的觀感（項目7），2020-2023三年的平均分持續向好，由3.3升至3.6，「自律守規」的觀感（項目18）的平均分能維持於3.5，而「學校能在課堂內外幫助我們培養良好的品德」一項（項目21）的數字更維持於3.8，並且是同意序的首位。這反映去年所施行的策略對學生有正面的影響，以下為部份科組及委員會的工作例證：

- 中國語文學習領域：整理課程內容，透過課堂討論內化人於立身處世上的道理，有助學生重新思考自己的價值觀，認識自我，懂得欣賞自我的長處。
- 閱讀及圖書館組：連續四年失書數字為零，可見同學自我管理能力及責任心提高不少，課室的小書架亦十分整齊。另外，安排同學參加不同的校內的跨科組及攤位活動，招募不同級別的同學參加相關的活動，當上包括籌委及工作人員之職，有助同學在籌劃活動時，多與老師和同學互相交流意見，有助提升個人自信，實踐領導和組織技巧，提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力，從中認識自我。
- 生物科：透過引導學生執行課業常規、填寫目錄及妥善整理工作紙，以提升學生的責任感，86%中四學生及88%中五學生認同透過整理日常課業能強化良好的學習習慣，及有助培養責任感。
- 健康校園委員會：健康校園承諾書的簽訂，讓同學宣讀有關約章的內容，提醒學生對環保意識；舉行課室清潔比賽，增強學生愛護公物意識和責任感；於五月份的跨科組活動周邀請了香港基督教服務處PS33在午膳時段舉辦「From stress to freedom」攤位活動，提醒學生對精神健康的關注。在下學期，推行課室清潔比賽，部分老師及工友均反映，比賽期間班房整潔情況較平常好，學生桌抽屜內堆滿雜物及垃圾的情況亦有改善。
- 學生會：敬師日，學生會幹事代表全體同學向老師表達謝意，效果良好。根據學校表現評量(KPM)報告中的學生問卷報告，學生對學校氣氛的觀感部分中有關「同學尊敬老師。」一項，有61.8%的同學表示同意及非常同意，反映過半以上的同學認同同學們均尊敬老師，故每年的敬師日發揮著教導同學尊師重導的重要性，亦讓同學有機會向老師表達謝意，學會感恩所有，珍惜所有。根據學校表現評量(KPM)報告中

的教師問卷報告，教師對學校氣氛的觀感部分，老師們對「師生關係良好。」一項，有 92.5%的老師表示同意及非常同意，反應老師們大多認同師生關係良好，藉著敬師日也讓老師們感受到同學們的鼓勵和關愛。根據學校表現評量(KPM)報告中的家長問卷報告，也看到家長們對「學生尊敬老師。」一項的看法也不錯，有 75.3%的家長表示同意及非常同意，體現透過敬師日的活動，讓家長也參與敬師日，在敬師日中對教職員表達謝意，並鼓勵同學們珍惜老師們的用心付出，好好用功，也有助於校園內建立正向價值觀。

- 數學學習領域：透過籌劃不同活動如：小學生活體驗日、跨科組活動周、Rummikub 比賽及中一迎新活動等，提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力，培養學生正向價值觀和態度。另外，設立科長，協助老師收發教學用品，提升學生的承擔精神。
- 科學教育學習領域：安排中四及中五同學分組在不同學校活動中擔當不同職位，以培養他們的自律素質及責任感。中二和三級學生協助中一新生的迎新活動，培養樂於助人態度。
- 宗教課時，學生專注聆聽各位聖人/聖若望保祿二世生平的德行，也表現出願意學習聖人的芳表。此外，各班以主保聖人的事蹟作為壁佈的主題之一，能恰當介紹和展示聖人的生平、相片和芳表，透過潛移默化，讓學生效法天主及聖人的德行，探索生命的意義。
- 初中關顧組透過「班級經營」計劃及試後活動，在班主任的協助下，學生能從不同活動中互相認識、提升團隊協作能力、掌握溝通技巧學習為自己及團隊訂立目標。學生認為活動有助他們自我認識及與班中同學彼此認識，了解各人的優點與弱點，並建立正向的價值觀。
- 於在各級的全方面學習課，因應學生的成長需要，舉辦不同的德育講座及工作坊等活動，例如：青少年陷阱講座、性教育講座、反黑/青少年罪行、認識情緒、壓力處理工作坊、反吸煙工作坊、預防濫藥工作坊等，加強學生的抗逆力，學習接納自己，並培養學生正面的生活態度。
- 學生責任感可於欠交功課及欠帶課本的數字反映出來，與去年比較，兩項違規數據的下降幅度分別為 6.1%及 1.0%。根據訓輔組的數據顯示，大部分學生的操行良好，反映現行的制度、措施均有效，同時，亦是各教職員的配合及努力的成果。訓輔組針對學生品德教育而推行的活動有：
 - 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等，強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能，使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣。學校領袖生每天早上 0745 在學校大門前站崗，為同學量體溫、檢查儀容，指導遲到學生集隊及填寫手冊，為全體學生的楷模。各組長及總領袖生長，能發揮領導本色，自信地履行職務。
 - 每月之星計劃：表揚每班在考勤、積極學習、服務精神及人際關係上有良好表現的學生，本年推行了四次 - 「才藝之星」、「關愛之

星」、「尊重之星」及「堅毅之星」，以鼓勵同學養成正面的價值觀。

- 班主任與訓輔主任一同商討「班級經營計劃」的推行，協助學生建立班規，提升自律精神。班主任按各班的情況，安排學生分工合作，負責不同的崗位，例如：壁佈製作，科長，清潔課室等。
- 德育及公民教育委員會：在午膳時舉行多場「我的行動承諾」的午間廣播，以宣揚「堅持」的正面訊息，同學反應良好，活動不但可以訓練同學學習鼓勵身邊的同學及欣賞別人，也可令被鼓勵的同學堅持自己的承諾，努力改善自己。於中一至中三的學生在午膳期間觀賞電影「媽媽的神奇小子」，影片內容感動了同學們，讓同學反思他們也受到家人及身邊的人之關懷及愛護，應時常感恩珍惜。

2. 提供機會協助學生發掘及發展個人的潛能

根據學校表現評量(KPM)報告中的學生問卷數據，相關的數據如：「學校積極培養我們的領導才能」(項目18)，2021-2023兩年的平均分略有提升，由3.6升至3.7，「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」(項目22)的平均分能由去年的3.7升至3.8，是同意序的第二位，有64.6%的同學表示同意及非常同意，反映同學認同學校所提供給同學的學習機會，有助他們發展個人強項及潛能，以下為不同科組及委員會的工作例證：

- 升學及就業輔導組以學生為本推行生涯規劃教育的工作：
 - 運用數據加強生涯規劃教育**：在籌劃生涯規劃活動時，參考中二至中六學生在教育局生涯規劃 My Life Planning Portfolio 平台的學生職志問卷(CII)數據，了解學生的職涯方向，安排相應合適的行業讓學生體驗及參觀活動。故此在活動後問卷中，顯示大部份同學認為活動切合他們的需要，對他們的生涯規劃有幫助。
 - 根據學生的成長需要推行生涯規劃課**：中一級主題為「認識自己、制定目標、實踐目標、持之以恆」，教導學生訂立及實踐目標。生涯規劃課教材合適，學生表現投入，尤其喜歡互動環節，惟學生缺乏目標，未能為個人訂立目標。中二級主題為「建立價值、平衡自決」，教導學生認識不同的工作價值觀，以此建立正面積極的態度；在面對抉擇時，教導學生應遵循本心，不應受他人影響。學生的反應良好，樂意參與課堂討論，能積極完成工作紙。高中方面，為中四至中六級舉行撰寫個人自述工作坊，協助學生反思個人其他學習經歷。中四、中五學生在課堂上均有完成反思工作紙，亦了解到個人自述的重要性，惟中六學生只有少部分學生將個人自述上載至學生個人檔案(Student Learning Profile)中。
- 閱讀及圖書館組：舉辦講座及工作坊，透過嘉賓的分享寫作歷程與歷史文化，提高同學的見識與人生規劃價值觀。

- 健康校園委員會與學生會合辦「綠色校園活動」，包括以香港動植物為主題的課室壁報設計比賽及課室清潔比賽，大部分班別都積極投入活動。壁報設計比賽亦讓班內同學透過各自所長，為壁報設計及製作出一分力，有助同學發揮所長，創作具有不同特色的壁報，藉此提升同學們的自信心、責任感及領導能力，以建立健康的自我形象。
- 生物科及地理科安排了學生參與「有機減碳綠苗計劃」，當中一位中四同學獲得「有機減碳綠苗金獎」，參與時數及參與表現評分排名第一，獲獎杯乙個，證書乙張及現金獎港幣 2,000 元，一名中五同學獲得「有機減碳綠苗優異獎」獎牌乙個及證書乙張。另外，共 9 名學生獲得綠苗畢業證書。他們曾參與有機知識講座及農場參觀。透過不同的參觀、考察或工作坊，擴闊了學生的視野及進一步提升本學習領域的知識。
- 生物科安排 4 位中五學生參加由香港理工大學工程學院舉辦的工程項目比賽 2023，以智慧生活作主題，獲得了優良獎狀。
- 敬師日由學生會幹事負責撰寫敬師卡及包裝禮物，幹事們均樂在其中，同心完成，有助提升他們的凝聚力，於換屆前共同完成敬師日的準備工作。學生會會長親自撰寫講稿向老師致謝，能提升同學的溝通表達能力及自信心，會長的致詞亦有助同學明白全校教職員及工友們為同學所付出的努力，讓大家能有良好的學習環境，亦鼓勵同學學會感謝老師們的默默付出，建立正向價值觀。家長們也到校參與敬師日，並致送敬師日禮物給教師代表，體現家長也敬師，能成為同學們的好榜樣，也有助對老師作出正面鼓勵和支持，體現家校合作，共同為學生的成長作出努力和互勉。
- 德育及公民教育委員會就「堅毅明志」的主題，並與生社科合作加強價值觀教育，透過於午膳向中一至中三學生播放廉政公署的「有一種堅持」影片，讓學生從幾位運動員的訪問得到啟發，了解遇到困難時，需以堅毅的精神積極面對，並鼓勵學生定下個人理想及目標，付諸實踐。分別邀請奧運代表伍家朗先生及前傷殘奧運代表蘇樺偉看生到校分享自身的經歷，如何堅守正向的意念並勇於克服障礙，發揮「力爭上游，永不言敗」的精神，成為學生榜樣，讓學生學習自強不息的精神。在講座的過程中，學生專心聽分享，也樂於發問。

3. 提升學生的自我身分認同、發揮朋輩互相精神

根據學校表現評量 (KPM) 報告中的學生問卷數據，學生對學生成長支援的觀感平均數為 3.7，約六成學生認為校積極教導他們如何與人相處及在課堂內外幫助他們培養良好品德。調查項目「我對學校氣氛的觀感」範疇內各項目 (項目 23 至 31) 的平均值為 3.8，同意序為 2，可見學生同儕間相處融洽，對學校有歸屬感。各科組透過不同的活動，讓學生從服務中提升自我身分認同與社群的歸屬感，以下為部份的策略及其效能闡述：

訓輔組：安排學生領袖生參與九龍城警署學校聯絡組於八鄉少年警訊中心舉行的歷奇活動，讓領袖生與校外人士接觸及建立社交網絡、提昇溝通及抗逆能力，又讓學生發揮領袖才能的機會，好能提昇團隊精神。

關顧組：各級的班級經營活動，通過團隊活動，建立朋輩歸屬感，互相尊重、欣賞。學生認為活動能幫助他們自我認識及互相認識班中同學，幫助同學建立友誼。學生普遍能投入活動，活動及遊戲能引起學生的興趣。

在不同的成長課中的分組活動或個案討論中，增加學生表達自己想法並反思自己。活動問卷結果顯示學生認為活動有助他們與人合作完成任務並使他們能更懂得正面地處理自己的情緒。

關顧組參與明愛的「源·點」計劃，當中的「戲伴同行計劃」學長學弟配對小組，學生投入活動並主動參與，能建立互助精神，提升對學校的歸屬感。

健康校園委員會：成功配合生物科、化學科及地理科共同協作，進行配合國家安教育的環境污染的教學活動「收塑」課題，學生在課堂中觀看了相關影片「【回收】塑膠回收攻略」、「廢膠圍城」、「天人合一：回收有價」，並進行了塑膠分類活動。

班際壁報設計比賽：上學期 PSHE 與學生會以「可持續城市」為班際壁報設計比賽的主題，加深同學對學校所處九龍城區的認識和了解香港新發展區的狀況，鼓勵同學認識香港，關愛不同社區的發展。下學期學生會與健康校園委員會以「綠色香港」為主題製作壁報，介紹香港不同的動植物，有助同學加深對香港生物多樣性的認知，從中培養同學珍愛自然環境的心態。此外，同學透過親自創作班內壁報，可鼓勵各班同學分工合作，建立團隊精神，增添同學對班及校園的歸屬感。

宗教教育委員會舉辦各種宗教活動，讓學生透過學習聖人的德行、聖經分享，明白生命的意義，從而建立正向思考的人生態度，包括中一至中六倫理與宗教教育科教學計劃、主保聖人計劃、增購教學光碟/資源、貞潔教育講座、介紹真福若望保祿二世生平及安奉聖髑禮儀、關愛鄰人計劃、聖誕節聖經誦禱、中六級畢業聖經誦禱、早會讀經釋義、試後活動為中二及中三級舉行由基督青年行主辦的音樂祈禱會、安排主教座堂朝聖活動等，讓學生探索個人價值和生命意義，帶領同學參與獻主會神父的社會服務，讓他們認識獻主會神父的使命和了解露宿者的生活苦況，思考如何幫助露宿者建立自助網絡與及思考如何幫助社會上有需要的人。

國民身分認同的培養工作：安排中一級同學參與國民教育營，學習八段錦和升國旗基本概念，參觀錦田古蹟，與及學習升旗禮儀；試後帶領升旗隊

的同學及中一、二的學生前往香港故宮文化博物館參觀；推薦了部分同學參加全國性活動，包括山東省全民國家安全宣傳教育創意大賽和希望頌-全國青少年書畫藝術大展比賽(包括：硬筆書法、軟筆書法及國畫)，以弘揚中文書法藝術，提高青少年研習中文書法為要旨，藉以陶冶青少年之德性。此外，國民教育組、德育及公民教育委員會及學生會合辦中一至中三級《基本法》及常識班際問答比賽，藉以強學生對國家與社會的認識。KPM17 情意發展的「國民身份認同(自豪、愛護、國旗、國歌、成就)」一項的 P-值為 85.7、Q-值為 116 (> 100 為高於全港)，表現理想。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

1. 協助學生建立正面的價值觀，學懂自律、積極樂觀地成長

- 閱讀及圖書館組：上半年因疫情關係，很多活動未能舉行，例如對外參觀及領袖生訓練，期望來年可以復辦。
- 作家講座可以不局限於文字作者，部份作家說話頗為沉悶。沒有舉辦有關正向價值觀主題書展，來年可以安排。
- 中國語文學習領域：課程上仍可勾勒出很多有關正向價值觀的部份，更多有系統地規劃教授。
- 數學學習領域：整體而言，學生積極協助舉辦活動，惟策劃活動的時間較倉猝，故大多以老師為主導。部分學生因時間不能配合，未能協助推行活動。
- 科學教育學習領域：不同的學科活動能提升他們的自信、工作能力或責任感，但只有部分中四學生於「中學生活體驗日」、「課室清潔比賽」及推廣健康環保資訊中協助。
- 宗教教育委員會：學生投入各類宗教活動，特別是宗教節期和講座內容，配合各級倫理與宗教教育科的課程，提供機會讓他們了解宗教活動的象徵意義和教義，提升學生靈性修養。

2. 提供機會協助學生發掘及發展個人的潛能

- 升學及就業輔導組於本年度只安排中二至中六學生在生涯規劃 My Life Planning Portfolio 平台建立帳戶，未能安排中一學生建立帳戶，因為中一級只有三節 LWL 堂進行生涯規劃活動，未有足夠空間時間建立帳戶及填寫網上問卷。另外，今年在建立帳戶時，部分學生因忘記學校電郵密碼而未能建立帳戶。推行生涯規劃課方面，
- 初中生涯規劃課已訂立課題、教材及工作紙，升輔組組老師合作無間，並具教授中一及中二級生涯規劃課的經驗，故此初中生涯規劃課

的成效優良。但在高中的個人自述工作坊後，學生因測驗、疫情期間未有其他學習經歷，加上迫切性低，故學生欠缺動機撰寫個人自述。

- 生物科曾推薦學生參與校外大專資優課程的選拔，但只有較少學生能成功，錯失了具意義的體驗。中四學生參與「有機減碳綠苗計劃」欠積極主動，只有少數同學獲得綠苗畢業證書。另外，在校慶日及九龍城區中學親子巡禮中擔當實驗講解員，學生表現良好，但講解技巧仍有待改善，學生問卷數據顯示超過 70% 學生認同擔任講解員能提升他們的說話及組織能力。建議邀請傑出校友到校分享個人的成功之道，從而讓學生借鏡如何規劃前程。
- 德育及公民教育委員會舉行的兩場分享會順利完成，充分體現委員會內的合作精神，老師及同學由籌備、訓練司儀到活動當日，都各司其職，盡力做到最好，發揮合作的精神。學生司儀的工作能提升學生的自尊感及自信心，更獲得朋輩的認同。參與的學生亦感到興奮，與家人分享喜悅，增加與家長的話題，增加家庭和諧的氣氛。

3. 提升學生的自我身分認同、發揮朋輩互相精神

- 訓輔組：受資源及人數所限，只能讓 30 位領袖生參與，卻未惠及中五學長。鑑於早幾年疫情關係，此八鄉訓練營的領袖訓練為幾年來難得一遇，如能擴闊人數與班級，定能惠及中五的總領袖生長及小組組長。附合教師問卷中「學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」中 3.9 分的表現。
- 關顧組：由校外機構提供的班級經營活動能提升學生的團隊精神，不同的活動有助學生投入活動，並能幫助他們自我認識及認識班中的同學。由於學生偏向好動，多元化的動力形式更能使學生投入活動，使他們獲益更多。於持分者問卷中，學生對學生成長支援的觀感平均數為 3.7，約六成學生認為校積極教導他們如何與人相處及在課堂內外幫助他們培養良好品德。
- 宗教教育委員會：學校舉辦全校活動，營造宗教氣氛，執行負責人利用機會設計不同崗位及任務予學生，協助學生發掘潛能，提升他們的承擔精神及團隊精神。
- 國民教育委員會：中一至中三級的學生非常積極參與《基本法》及常識班際問答比賽。透過比賽，有效培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民，共同維護國家的安全。透過參觀香港故宮文化博物館，讓學生親身觀賞文化珍藏，認識中國文化，學生非常踴躍報名，參觀時非常認真。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

1. 協助學生建立正面的價值觀，學懂自律、積極樂觀地成長

閱讀及圖書館組：來年可加強價值觀教育，亦會加強學生的語文能力及資訊素養。例如重新規劃讀書報告比賽、提倡電子書閱讀、電子資訊搜尋等。

中國語文學習領域：復常後，舉辦更多不同的學科活動，為學生提供發展潛能的機會，讓學生發揮學術專長

健康校園委員會：會致力進一步促進學生達至寬廣的知識基礎及健康的生活方式，建議包括：
提升師生對健康的關注

- (i) 與關顧組負責老師商討於初中 LWL 課節加入「健康生活」系列活動。
- (ii) 增加對健康資訊的宣傳，繼續安排健康環保大使於早會時宣傳，如健康飲食等資訊。
- (iii) 與學生會舉辦以健康為題的網上問答比賽。
- (iv) 繼續於跨科組活動周舉辦多元化的體育活動，培養學生運動的興趣。

提升師生對環保意識

- (i) 繼續參與綠化校園計劃，以節能產品取代校內原有耗電設備。
- (ii) 優化「收塑」及「再生能源」活動，與其他科組協作，並加入國家安全教育的學習元素，提升學生對責任感、承擔精神、勤勞價值觀的理解，並促進學生反思。
- (iii) 善用回購電價盈餘款項，與其他科組或學會協辦、推廣環保節能減廢活動，寬廣知識基礎

敬師日：為進一步提升全校同學的參與，建議可邀請各班同學參與撰寫敬師卡，讓更多同學有機會直接向老師表達謝意，亦提升同學的參與度，明白尊師重導的重要性，亦有助同學投入健康積極的校園生活。

德育及公民教育委員會：多元化的活動能加強德育組領袖生的共通能力，例如，溝通及協作的能力等。建議下學年可繼續舉辦同類的活動，除鼓勵同學外，也可設「感恩周」讓同學有機會透過廣播感謝身邊的人。

2. 提供機會協助學生發掘及發展個人的潛能

升學及就業輔導組明年會繼續安排學生進行平台上的其他職志問卷，協助中一級學生在平台上建立帳戶，進行平台上有關生涯規劃的遊戲。另外，由於部份學生仍未有帳戶，以防他們忘記學校電郵密碼，明年可事先處理電郵問題，再建立帳戶，使課堂更順暢。此外，為了提升中六學生上載個人自述至學生個人檔案(Student Learning Profile)的人數，每班會由一位升學及就業輔導組老師跟進學生撰寫個人自述的事宜，以協助中六學生反思個人其他學習經歷及教導他們完成個人自述。

不同科組透過籌劃不同活動提升學生的自信、責任感與領導能力，能有效使學生更認識自己，為未來作好規劃，亦能培養學生的自律性和責任感，培養健康的生活方式。此外，為校服務能提升學生的自我身分認同與社群的歸屬感，發揮互助互敬精神，共建和諧校園。這些策略應可繼續執行。

訓輔組將配合七個學習宗旨中的共通能力、生涯規劃，以及健康的生活方式籌劃活動，活動內容包含「歷奇破冰」(共通能力)、微電影播放(加強守法意識)、「飛索、繩索」(共通能力)，結合整天活動，加深參與領袖生的自我認識，加強體能鍛鍊、提昇自信，探索更健康的人生規劃。

德育及公民教育委員會舉辦的運動員分享會能加強學生對堅毅精神的認識，也加強學生對健康生活的意識。活動可讓學生了解要成為職業運動員的條件及準備，讓學生明白成功非僥倖，學習自我管理是成功的關鍵，建議未來可舉辦類似的活動。

3. 提升學生的自我身分認同、發揮朋輩互相精神

關顧組：繼續舉辦不同類型的班際活動，並鼓勵班主任藉此為本班學生製造崗位及任務，增加對班級及學校的歸屬感。班級經營計劃可與全方位學習課的成長工作坊互相配合，如為班主任提供課題及材料，班主任可按班本需要推行延展活動。

《基本法》及常識班際問答比賽的內容加入了新內容，使學生更了解《基本法》，建議下年度繼續舉行。

● 關注事項三 提升學校工作成效，建立專業交流文化及優化教師培訓

成就

◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

1. 加強溝通與科組統籌工作，持續優化評估及監察機制，提升學校工作成效

- 學校透過舉辦跨科組活動及鼓勵跨科協作，令各科組加以協調、分工合作，共享資源，並節省各科組重覆舉辦相同活動的機會，改進效率效能，成效理想。在持份者教師問卷中，75.5%同意或非常同意(平均數為 3.8) 學校能推動科目和科組協作，共同落實學校計劃。
- 學校管理層已落實和老師加強溝通，制定新政策時會透過正式會議、面談、非正式溝通、電郵及 WhatsApp 群組等方式諮詢意見；當細節及指示落實後亦會在教職員會議中向老師解釋，之後在獲得學校行政會議或法團校董會批准後，再電郵通知老師。在持份者教師問卷中，71.7%同意或非常同意(平均數為 3.7) 學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。
- 本年在制訂學校關注事項後，學校管理層已嘗試透過正式會議、面談、非正式溝通、電郵及

WhatsApp 群組等方式帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略；在持份者教師問卷中，66%同意或非常同意(平均數為 3.7) 學校的決策具透明度。

- 評估方面，學校透過已建立之考績及監察機制，以數據及事實為本針對學生學習效能或計劃預期成果，檢視推行措施的整體成效，並持續優化學校已建立之教師考績系統及各重要事項的監察機制，例如維護國家安全對不同持份者的監察機制等。在持份者教師問卷中，73.6%同意或非常同意(平均數為 3.7) 學校有效監察工作的推行；77.3%同意或非常同意(平均數為 3.8) 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。
- 在持份者教師問卷中，71.7%同意或非常同意(平均數為 3.8) 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果；75%同意或非常同意(平均數為 3.8) 學校考績有助教師專業成長。

2. 加強校內外的合作及分享，建立專業交流文化

- 學校鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流，令各科組加以協調、分工合作，共享資源，並節省各科組重覆舉辦相同活動的機會，改進效率效能，成效理想。在持份者教師問卷中，75.5%同意或非常同意(平均數為 3.8) 學校能推動科目和科組協作，共同落實學校計劃。
- 從各科組的年度報告及會議紀錄中，顯示各學習領域都繼續積極推行共同備課、協作教學及同儕觀課。學校並已建立專業交流文化，繼續在定期教職員會議和科組會議加入教師經驗分享的環節，在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇作出分享。在持份者教師問卷中，79.2%同意或非常同意(平均數為 3.9) 科組主管能推動教師專業交流及協作；62.2%同意或非常同意(平均數為 3.7) 學校的專業交流風氣已形成。
- 學校積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量，並加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。從各科組的年度報告及會議紀錄中，顯示學校在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)、德育及公民教育、藝術教育及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇等都積極引入校外資源，校內外科組間之交流、跨科協作次數相對上年增幅超過 30%。

3. 因應教師的不同需要和學校的發展方向，安排合適的專業培訓

- 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。校長在學期中已邀約新入職老師傾談，使他們了解教育局的最新要求；而在學校電郵及教職員會議中，亦多次提醒在職教師及教師晉升前的培訓要求。超過 70%教師有修讀有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程及所有新入職老師及有意晉升的老師都了解教育局對他們的培訓要求，開始制訂個人專業發展計劃。
- 學校已嘗試有系統地安排教師修讀校外國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)培訓課程給各老師報名。若有相關的國民教育課程，校長都會發電郵給老師鼓勵他們報名。從學校表現評量報告顯示，100%老師有參與以國民教育為主題的教師專業培訓活動。
- 學校亦已制訂校本教師持續專業發展計劃，有系統地安排不同科組、年資及職級的教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。從學校表現評量報告顯示，

39.5%的老師已接受基礎課程培訓，20.8%的老師完成了高級課程，25%的老師完成了專題課程。

- 學校已就發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓，成效理想。在持份者教師問卷中，83%的教師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，77.4%的教師認同學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

1. 加強溝通與科組統籌工作，持續優化評估及監察機制，提升學校工作成效

- 由於各科組都有非常多的活動，若學校及各科組之間不加強統籌及溝通，科組之間可能會舉辦相似的活動，浪費資源，亦使學生花去不少時間參加各式各樣的活動，辛苦老師安排之餘，亦不符合效益。
- 學校管理層在訂定學校關注事項後，學校管理層最重要是帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。
- 其中，跨科協作是學校的好出路，共享資源，亦減少活動的重覆次數。
- 任何考績及監察機制，都需要不斷優化，與老師有良好的溝通，使老師監察機制應是針對學生學習效能或計劃預期成果，提升工作成效為主，而不是針對個別老師。

2. 加強校內外的合作及分享，建立專業交流文化

- 學校活動頻繁，時間及資源有限，跨科協作及分享、共同備課、協作教學及同儕觀課等措施，必須多加鼓勵，使老師團隊成為專業學習社群。
- 學校的發展方向是建立專業交流文化，並積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量。
- 部份老師擔心以上跨科協作及分享或引入校外資源會花去大量的時間，亦擔心向其他同事分享會對自己構成壓力等。作為管理層，必須向同事加以解釋建立專業交流文化對學校及教師團隊的重要性，使老師認同專業交流學校及老師團隊得到的益處，所花的資源和時間是值得的。

3. 因應教師的不同需要和學校的發展方向，安排合適的專業培訓

- 學校管理層需要和不同職級及工作崗位教師清楚解釋培訓要求，亦應用行動證明對他們的支持，因出外培訓涉及安排其他老師代課，亦影響老師本身的課堂，甚或需要申請代課老師，必須審慎處理。
- 學校管理層顯示對老師培訓的全力支持是重要的，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。
- 學校必須有明確的發展方向、關注事項及了解教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程；明確給老師知道 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）和精神健康/身心靈發展等範疇是學校本年比較重要的範疇，老師必須著意去接受培訓等。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- 繼續加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。
- 學校和老師之間可繼續加強溝通，在訂定學校關注事項後，學校管理層會重點帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。
- 評估方面，繼續向老師清楚解釋，會多針對學生學習效能或計劃預期成果，檢視推行措施的整體成效。
- 持續不斷就學校實驗的需要和老師的回饋，檢視已建立之考績及監察機制，提升工作成效。
- 繼續加強校內外的合作及分享，建立專業交流文化。
- 繼續鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。
- 繼續積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量，並加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。
- 學校繼續就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。
- 繼續就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在 STEAM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓。

(3) 學生表現

學生出席率

中一	中二	中三	中四	中五	中六
96.0%	95.0%	97.0%	96.0%	95.0%	94.0%

學業表現

中學文憑試科目成績 2023

恭喜本校六位同學於 2023 年度香港中學文憑試中考獲 5 級或以上優異成績，感謝老師悉心教導。

1. 孫佳焯
2. 蕭綺喬
3. 金佳
4. 陳鴻鑫
5. 洪嘉嘉
6. 林詩瑩

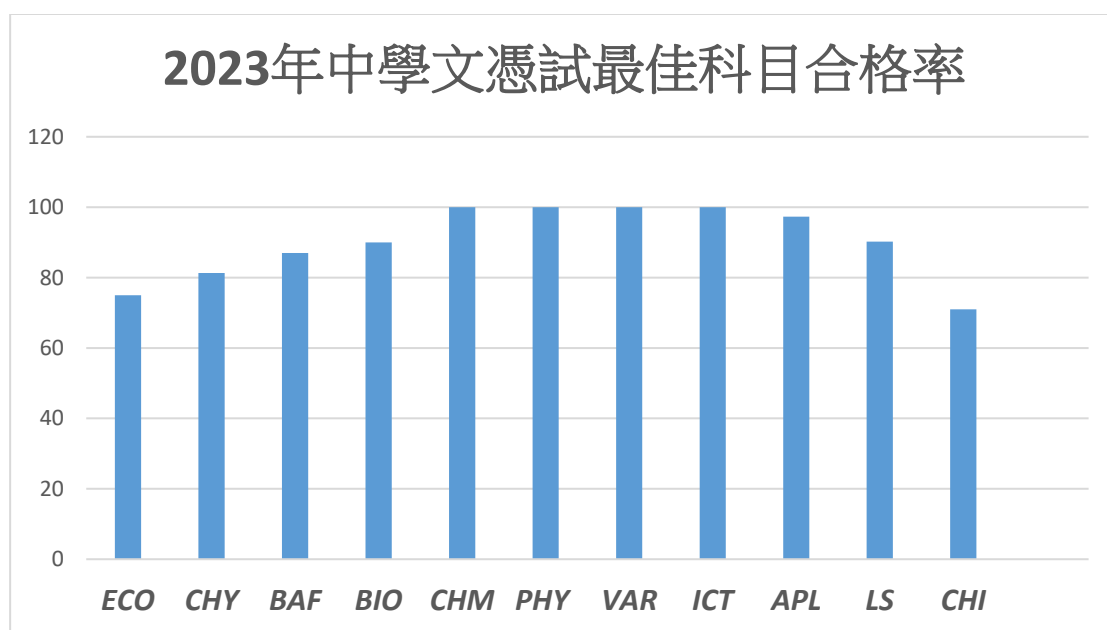
2023 年中學文憑試最佳科目成績

本校同學於 2023 年中學文憑試取得佳績，及格率 70% 以上的科目包括物理 100%、化學 100%、資訊及通訊科技 100%、視覺藝術 100%、應用學習科目 97.3%、優良成績 35.1%、通識 90.2%、生物 90%、企業、會計與財務概論 87%、中國歷史 81.3%、經濟 75%、中國語文 71%。

- 所有甲類學科及格率：74.9%
- 學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比：11.3%
- 學生符合本地副學位課程入學要求的百分比：43.5%
- 考獲 5 級或以上的科目：中文、數學、物理、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技
- 考獲 5* 級或以上的科目：中文
- 考獲 5** 級試卷：中文寫作
- 應用學習科目
 - (I) 「達標並表現優異 (I)」或以上：35.1%
 - (II) 「達標並表現優異 (II)」：10.8%。

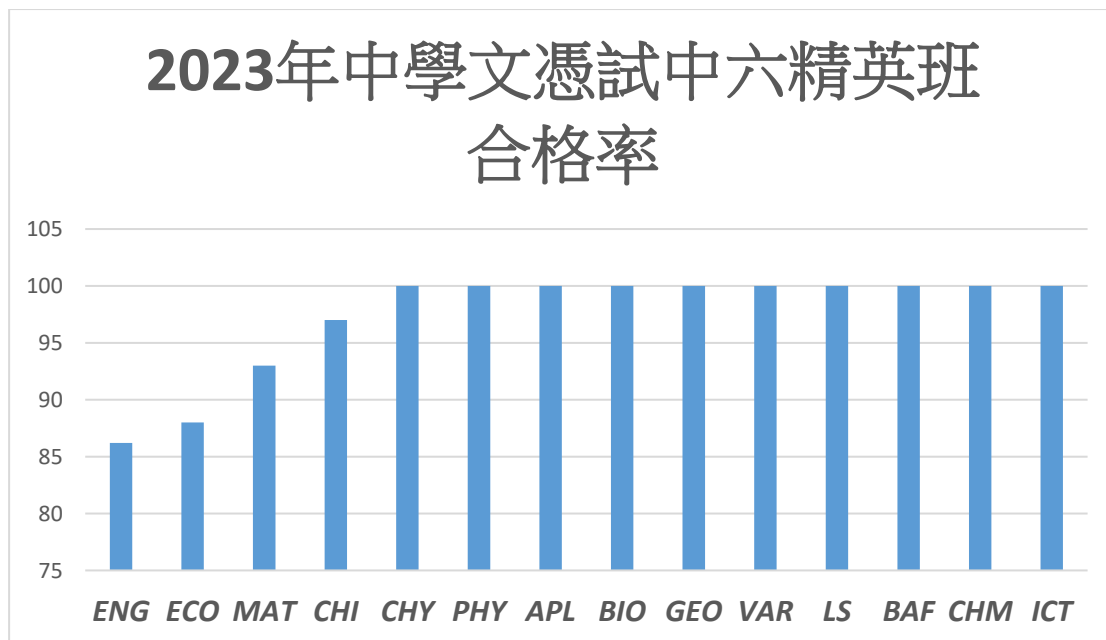
「達標並表現優異 (I)」的表現水平等同香港中學文憑考試甲類科目第 3 級的成績，而

「達標並表現優異 (II)」的表現水平則等同第 4 級或以上的成績。



中六精英班 2023 中學文憑試成績

中國歷史 100%、物理 100%、應用學習科目及格率 100% (80%優良成績)、生物 100%、地理 100%、視覺藝術 100%、通識 100%、企業、會計與財務概論 100%、化學 100%、資訊及通訊科技 100%、中國語文 97%、數學 93%、經濟 88%、英國語文 86.2%、。



2023 年度大學聯招放榜，本校有以下中六同學成功獲得八間本地資助大學、香港都會大學資助學位或 SSSDP「指定專業 / 界別課程資助計劃」課程學位，其餘同學入讀本地自資學位及副學位課程、國內及台灣大學學位課程及專上學院等。

1. 孫佳焯

1(5*) 4(4) 1(3)

Bachelor of Science (Honours) in Chemistry and Life Science, HKUST
香港科技大學理學士(榮譽) 化學及生命科學課程

2. 蕭綺喬

1(5*) 2(4) 2(3) 1(2)

Bachelor of Business Administration (Hons), HKBU
香港浸會大學工商管理學士(榮譽) 課程

3. 金佳

1(5) 2(4) 3(3)

Bachelor of Business Administration (Hons), HKBU
香港浸會大學工商管理學士(榮譽) 課程

**(最後轉讀 Bachelor of Fine Arts (Honours) Degree in Dance, HKAPA 香港演藝學院
舞蹈藝術(榮譽)學士課程)**

4. 陳鴻鑫

1(5) 4(4) 1(3) 1(2)

BEng (Hons) Scheme in Civil Engineering and Sustainable Development, PolyU
香港理工大學土木工程及可持續發展學(榮譽) 工學士組合課程

5. 吳詠恩

1(4) 3(3) 2(2)

Bachelor of Business Administration with Honours in Business Management, HKMU
香港都會大學工商管理學士(榮譽) 商業管理學課程

**(最後轉讀 Bachelor of Business Administration(Honours), HSUHK 香港恒生大學工
商管理學士(榮譽) 課程)**

6. 陳秋菀

4(4) 2(2)

Bachelor of Arts with Honours in Language Studies and Translation
香港都會大學文學士(榮譽) 語言研究與翻譯學課程

(最後轉讀 Bachelor of Science and Bachelor of Advanced Studies, The University of Sydney, Australia 澳洲悉尼大學理學士課程)

7. 許詠瑜

3(3) 2(2)

SSSDP Offered by CIHE: Bachelor of Nursing (Honours)

由明愛專上學院開辦：護理學（榮譽）學士課程

學業以外表現

聯課活動方面

成就

- 棒壘球隊及科技發明學會在校際比賽中獲得佳績，有助提升他們的個人自信心，以建立健康的自我形象。
- 根據學校表現評量(KPM)報告中的學生問卷報告(2022-2023)，學生對「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」一項，有 64.6%的同學表示同意及非常同意，反映同學認同學校所提供給同學的學習機會，有助他們發展個人強項，而聯課活動正能發揮此作用。
- 聯課活動能讓同學發掘及發展個人潛能，以提升同學的滿足感，以建立健康的自我形象。
- 領袖生會能發掘及發展同學策劃及籌備活動的能力，為全校同學提供多元化的活動。

反思

- 大部分參與聯課活動的同學也表現積極，導師均表示滿意，可見聯課活動能培養學生堅毅、承擔精神、責任感等價值觀，對其個人成長帶來正面影響。
- 聯課活動讓同學在學業成績以外，發掘自己在運動方面的潛能，亦鼓勵同學注意身、心、靈健康，有助舒緩壓力，平衡發展。
- 本學年所舉辦的活動多由老師主導，學生主要是協助活動進行的角色，而且每次活動參與協助的人數比例較少。

回饋與跟進

- 透過參加聯課活動有助同學提升同學的共通能力，例如提升其協作能力、溝通能力；發揮同學的創造力，也有助同學建立良好的時間分配，於聯課活動及學業間取得平衡。
- 明年可以安排更多團體性活動，讓同學可以通過團體活動籌備，學習與人溝通及團隊合作精神。

校外得獎名單

班別	學生姓名	活動項目	獎項/證書文憑/成就
4A	劉君言	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Maker 運動裝置設計比賽	亞軍、最佳編程設計獎
4A	吳凱文	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Maker 運動裝置設計比賽	季軍、最佳穩定建設獎
4A	李卓朗	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Maker 運動裝置設計比賽	亞軍、最佳編程設計獎
4A	林宏隆	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Maker 運動裝置設計比賽	季軍、最佳穩定建設獎
4A	林海洋	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Maker 運動裝置設計比賽	季軍、最佳穩定建設獎
5B	蔡偉豐	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Maker 運動裝置設計比賽	亞軍、最佳編程設計獎
4A	馮禧朗	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Maker 運動裝置設計比賽	亞軍、最佳編程設計獎
4A	劉君言	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	最佳主題設計
4A	吳凱文	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	亞軍、建築部分第 2 名
5A	方子豪	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	季軍、建築部分第 1 名
4A	李卓朗	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	最佳主題設計
4A	林宏隆	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	亞軍、建築部分第 2 名
4A	林海洋	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	亞軍、建築部分第 2 名
5A	楊蕊	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	季軍、建築部分第 1 名
5A	符耀	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	季軍、建築部分第 1 名

		Minecraft 編程比賽	
5B	蔡偉豐	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	最佳主題設計
5A	陳鴻燕	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	季軍、建築部分第 1 名
4A	馮禧朗	2022 全港學界 STEAM 全能大賽 - C Miner Minecraft 編程比賽	最佳主題設計
2B	MAGBUHOS MATTHEW CASTILLO	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate
1A	NYATEPE KEISHA ELORM	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
1A	RECTO RIVER ZOE DINOSO	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
1A	余梓翹	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
3B	司徒舒欣	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
4A	吳凱文	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate
5A	吳穎殷	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
2B	周雯添	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
4A	容語廷	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
2A	廖詩漫	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate
5A	易澤緯	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5A	李芷珊	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate

2A	杭仁悅	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
4A	林宏隆	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
4A	林海洋	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
3A	梁筱鑫	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
3C	梁雅雯	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5A	楊蕊	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5A	楊雋晞	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
4A	王幸兒	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate
5A	王振耀	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
1A	王梓濱	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate
3A	符穎琳	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate
5A	莫晓韵	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5A	葉夏芙	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
2C	葉希桐	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5B	蔡偉豐	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
3A	蔡彥匡	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
4B	蘇樸熹	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate

3C	許皓霖	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
3B	趙莊勤	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5C	郭靖忻	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
4B	鄭翔文	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate
5A	鍾定言	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
4B	鍾曼筠	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5B	陳錦偉	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate
5A	陳靖欣	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5A	陳鴻燕	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
2A	陸穎兒	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
4A	魏澤	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Proficiency Certificate
5A	黃奕菲	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5A	黃思穎	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5A	黃文樂	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
3A	黃浚銘	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
2A	黃馨賢	74th Hong Kong Schools English Speech Festival	Merit Certificate
5B	姜忻淇	少年·毅戰賽 2022	殿軍
5A	陳靖欣	少年·毅戰賽 2022	殿軍

6C	羅震峰	全港 U19 壘球精英賽	冠軍
1A	余梓翹	全港中學校際壘球比賽	季軍
3C	余梓軒	全港中學校際壘球比賽	季軍
4A	吳凱文	全港中學校際壘球比賽	季軍
6A	吳詠恩	全港中學校際壘球比賽	殿軍
5B	姜忻淇	全港中學校際壘球比賽	殿軍
4A	容語廷	全港中學校際壘球比賽	殿軍
2B	張凱琳	全港中學校際壘球比賽	殿軍
5B	張睿芹	全港中學校際壘球比賽	殿軍
3C	張立強	全港中學校際壘球比賽	季軍
3B	曾晴忻	全港中學校際壘球比賽	殿軍
3A	李穎鋸	全港中學校際壘球比賽	殿軍
4A	林宏隆	全港中學校際壘球比賽	季軍
4A	林海洋	全港中學校際壘球比賽	殿軍
6B	楊素萍	全港中學校際壘球比賽	殿軍
5B	池康佑	全港中學校際壘球比賽	季軍
6B	王卓瑩	全港中學校際壘球比賽	殿軍
3B	盧啟華	全港中學校際壘球比賽	季軍
6C	羅震峰	全港中學校際壘球比賽	季軍
4B	葉子	全港中學校際壘球比賽	季軍
2B	葉芷維	全港中學校際壘球比賽	殿軍
2B	蔡金城	全港中學校際壘球比賽	季軍
3C	許皓霖	全港中學校際壘球比賽	季軍
3A	謝凱喬	全港中學校際壘球比賽	殿軍
5C	譚天皓	全港中學校際壘球比賽	季軍
2A	譚裕琳	全港中學校際壘球比賽	殿軍
1A	郭子樑	全港中學校際壘球比賽	季軍
6B	鍾卓翹	全港中學校際壘球比賽	季軍
4B	鍾曼筠	全港中學校際壘球比賽	殿軍
6A	陳凱欣	全港中學校際壘球比賽	殿軍
1B	陳律州	全港中學校際壘球比賽	季軍
4A	馮禧朗	全港中學校際壘球比賽	季軍
5A	王振耀	祈良神父獎學金	Awards

4A	周樂怡	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
1C	巫琪琪	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
1C	施佩恩	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
3A	朱健儀	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
1C	李嘉穎	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
2A	林國麟	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
4A	林宏隆	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
2A	林明慧	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
3A	梁嘉怡	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
2A	歐丞軒	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
4A	王幸兒	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
4A	盧嘉慧	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
1A	祁嘉兒	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
3A	葉佩嘉	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
5B	蔡偉豐	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
3A	蔡彥匡	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
2B	蔡金城	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
2A	謝愷天	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
2A	譚裕琳	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
2A	鄧羽庭	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
2A	陳浩怡	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
5B	陳錦偉	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
3A	陳鎧浠	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
4B	陳顥仁	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
4A	馮禧朗	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	良好獎狀
1A	黃詩恩	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
4B	黎力行	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
4A	黎穎	第 74 屆學校朗誦節 (中文朗誦)	優良獎狀
5A	鍾定言	黃廷方獎學金	獎學金
5A	劉雪婷	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
4A	吳凱文	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	二等獎
4A	林宏隆	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
4A	楊秀慧	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎

5A	楊蕊	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
5A	符耀	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
5A	莫曉韻	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
5A	葉夏芙	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
3A	譚敬曦	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
5A	鄭就曦	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
5A	鍾定言	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	二等獎
3A	陳鎧浠	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
4A	馮禧朗	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
5A	黃奕菲	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
3A	黃浚銘	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎
4A	吳凱文	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	二等獎
4A	楊秀慧	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	參與獎
5A	楊蕊	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	三等獎
5A	符耀	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	三等獎
5A	莫曉韻	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	優異獎
5A	葉夏芙	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	參與獎
3A	譚敬曦	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	三等獎
5A	鍾定言	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	二等獎
5A	黃奕菲	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	優異獎
3A	黃浚銘	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	二等獎
3B	伍殷賢	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
3C	劉穎琪	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
5B	姜忻淇	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
3B	曾晴忻	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
4C	李卓宇	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
3A	李駿杰	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
2A	林國麟	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
3B	柯嫻盈	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
3C	葉巧賢	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
3A	蔡彥匡	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
4C	郭文俊	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
3A	郭浚淳	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍

1B	鍾鎧騰	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
1A	陳嘉濠	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
3A	黃俊彬	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
4C	黃栢彬	躲避盤 U18 邀請賽	盾賽冠軍
4A	吳凱文	《粵港澳大灣區專題研習比賽》	高級組優異獎
4A	呂雨珊	《粵港澳大灣區專題研習比賽》	高級組優異獎
4A	林宏隆	《粵港澳大灣區專題研習比賽》	高級組優異獎
4C	郭文俊	《粵港澳大灣區專題研習比賽》	高級組優異獎
4A	陳嬌嬌	《粵港澳大灣區專題研習比賽》	高級組優異獎
4A	黎穎	《粵港澳大灣區專題研習比賽》	高級組優異獎
3C	余梓軒	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
4A	吳凱文	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
5B	姜忻淇	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
5B	張睿芹	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
3B	曾晴忻	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
3A	李穎鋸	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
5B	池康佑	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
3B	盧啟華	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
4B	葉子	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
2B	蔡金城	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
3C	許皓霖	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
3A	謝凱喬	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
1B	陳律州	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
4A	馮禧朗	2022 - 23 年度全港棒球公開賽 (新秀組)	冠軍
3B	鍾萱怡	少年警訊最佳會員	最佳會員
5C	鍾汶穎	有問有答《基本法》問答比賽	優異獎
4A	林宏隆	第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023	九龍區高中組優異星獎
3C	梁雅雯	第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023	九龍區初中組良好獎
2A	謝愷天	第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023	九龍區初中組良好獎
2A	郭卓緣	第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023	九龍區初中組優異星獎
2A	黃紫莹	第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023	九龍區初中組良好獎

4C	區祖華	第七十五屆學校音樂節	小提琴獨奏(四級)銀獎證書
2A	杭仁悅	第七十五屆學校音樂節	分級鋼琴獨奏(七級)銀獎證書
4B	梁逸菲	第七十五屆學校音樂節	聲樂獨唱(外文歌曲), 女聲(中學, 16 歲或以下), 銅獎證書
4A	王幸兒	第七十五屆學校音樂節	分級鋼琴獨奏(五級)銀獎證書
5A	陳靖欣	第七十五屆學校音樂節	聲樂獨唱(外文歌曲), 女聲(中學, 19 歲或以下), 第二名
5A	黃奕菲	第七十五屆學校音樂節	箏獨奏(高級組)銀獎證書
3A	譚敬曦	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2023	三等獎
3A	黃浚銘	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2023	優異獎
6A	楊桐	「你」想智慧電網微短片創作比賽 2022	冠軍
6A	金佳	Cecilia Chu GYOP Scholarships	Scholarships
6A	林詩瑩	Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round	Bronze Award
6A	林詩瑩	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round	Bronze Award
6A	林詩瑩	Hong Kong International Mathematical Olympiad Semi-Final	Silver Award
6B	鍾卓翹	International Championship Series-Racking in Competition	亞軍
3C	余梓軒	全港 U19 壘球精英賽	季軍
4A	吳凱文	全港 U19 壘球精英賽	季軍
5B	姜忻淇	全港 U19 壘球精英賽	亞軍
4A	容語廷	全港 U19 壘球精英賽	亞軍
2B	張凱琳	全港 U19 壘球精英賽	亞軍
5B	張睿芹	全港 U19 壘球精英賽	亞軍
3B	曾晴忻	全港 U19 壘球精英賽	亞軍
3A	李穎鋸	全港 U19 壘球精英賽	亞軍

4A	林海洋	全港 U19 壘球精英賽	亞軍
5B	池康佑	全港 U19 壘球精英賽	季軍
3B	盧啟華	全港 U19 壘球精英賽	季軍
2B	蔡金城	全港 U19 壘球精英賽	季軍
3A	謝凱喬	全港 U19 壘球精英賽	亞軍
4B	鍾曼筠	全港 U19 壘球精英賽	亞軍
1B	陳律州	全港 U19 壘球精英賽	季軍
4A	馮禧朗	全港 U19 壘球精英賽	季軍
6A	章希子	理財及防騙短片創作比賽	優異獎
6A	章希子	第一屆青年法治領航員訓練計劃	嘉許狀
6A	陳秋菀	第七十四屆香港學校音樂節	金獎
6A	章希子	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎
6A	金佳	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎
6A	林詩瑩	粵港澳大灣區數學競賽預選賽(香港區賽)	二等獎
6A	林詩瑩	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽(大灣區賽)	二等獎
6C	方梓俊	銀章級野外鍛鍊科	銀章

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零二三年十月十七日