



## 2021-2022 學年校務報告

### School Vision and Mission

Notre Dame College was founded in 1967 by The Oblates of Mary Immaculate Hong Kong, known as “The Incorporated Trustees of The Oblates of Mary Immaculate Hong Kong” whose founder was St. Eugene de Mazenod. The School is inspired by the spirit of St. Eugene de Mazenod and holds the following beliefs and ideas as an integral part of its educational vision and mission:

- (a) Looking at the world through the eyes of Jesus;
- (b) Seeing the needs of people, especially the young, who hunger for education;
- (c) Educating and assisting people to the full growth of humanity, Christianity and spirituality;
- (d) Teaching them to “Love God and Love People” – the unconditional love;
- (e) Teaching that everyone has dignity, is special in God’s eyes, is important and we are a community of stakeholders – parents, students, alumni and staff – who care for each other.

With due regard for the Catholic core values (Truth, Justice, Love, Life, Family) set out in our IMC Constitution, the School shall also strive to put such beliefs and ideals into practice by inculcating in the school community the following:

- (a) To share the virtues of “diligence, fidelity and piety” and to live our lives with
- (b) integrity, faithful to our identity as sons and daughters of God, our Father; to uphold a filial reverence for our parents; to be dedicated and hard-working, and to take life seriously so that we may fulfill our mission in life;
- (c) To put into practice Jesus’ teaching “Love God and Love People” – to teach respect, care and love, which develops a spirit of service and forgiveness; and to educate students to love and care for the nation which will build a loving each other society;
- (d) To promote the Oblates of Mary Immaculate spirit of service and love for the poor; and
- (e) To strengthen the close relationship among Oblate schools.

## (只供內部傳閱)

本學年校務工作分類報告書共 25 份。按分類編成下列次序：

| 編號 | 2021/22 計劃書                 | 編號 | 2021/22 報告書                 |
|----|-----------------------------|----|-----------------------------|
| 01 | 教務工作特殊分項計劃書                 | 01 | 教務工作特殊分項報告書                 |
| 02 | 資訊科技關鍵項目、電子學習支援及STEM教育分項計劃書 | 02 | 資訊科技關鍵項目、電子學習支援及STEM教育分項報告書 |
| 03 | 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書            | 03 | 德育及公民教育關鍵項目分項報告書            |
| 04 | 閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項計劃書         | 04 | 閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項報告書         |
| 05 | 宗教活動關鍵項目分項計劃書               | 05 | 宗教活動關鍵項目分項報告書               |
| 06 | 中國語文教育學習領域分項計劃書             | 06 | 中國語文教育學習領域分項報告書             |
| 07 | 英國語文教育學習領域分項計劃書             | 07 | 英國語文教育學習領域分項報告書             |
| 08 | 數學教育學習領域分項計劃書               | 08 | 數學教育學習領域分項報告書               |
| 09 | 科學教育學習領域分項計劃書               | 09 | 科學教育學習領域分項報告書               |
| 10 | 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書         | 10 | 個人、社會及人文教育學習領域分項報告書         |
| 11 | 科技教育學習領域分項計劃書               | 11 | 科技教育學習領域分項報告書               |
| 12 | 藝術教育學習領域分項計劃書               | 12 | 藝術教育學習領域分項報告書               |
| 13 | 體育教育學習領域分項計劃書               | 13 | 體育教育學習領域分項報告書               |
| 14 | 應用學習分項計劃書/<br>資優教育分項計劃書     | 14 | 應用學習分項報告書/<br>資優教育分項報告書     |
| 15 | 學與教支援服務委員會                  | 15 | 學與教支援服務委員會報告書               |
| 16 | 學生訓導工作分項計劃書                 | 16 | 學生訓導工作分項報告書                 |
| 17 | 學生關顧輔導及特殊教育需要分項計劃書          | 17 | 學生關顧輔導及特殊教育需要分項報告書          |
| 18 | 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書         | 18 | 升學、就業輔導及學生援助工作分項報告書         |
| 19 | 健康校園政策分項計劃書                 | 19 | 健康校園政策分項報告書                 |
| 20 | 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書       | 20 | 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項報告書       |
| 21 | 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書        | 21 | 學校自評、改善及教職員培訓工作分項報告書        |
| 22 | 家長服務及社區關係工作分項計劃書            | 22 | 家長服務及社區關係工作分項報告書            |
| 23 | 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書            | 23 | 學校對外宣傳及儀式工作分項報告書            |
| 24 | 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書           | 24 | 各項學校教育津貼統籌工作分項報告書           |
| 25 | 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作分項計劃書   | 25 | 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作分項報告書   |

各報告書均用統一的格式提交，以便參閱。

**本校根據 2018-2021 學年的三年發展計劃，訂立以下關注事項：**

關注事項一： 發展不同的學習策略，提升自習能力，培養學生積極的學習態度，以改進學業表現及成績。

關注事項二： 加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀。

關注事項三： 加強教師專業發展，提升學校行政及管理效能。

2019/20 年度上學期因社會事件，下學期及 2020-2021 年度因疫情關係，持續暫停面授課堂，很多學務計劃及學生支援活動都取消，學校獲得法團校董會的批准，將 2018-2021 年度的三年計劃延長一年，直至 2022 年 8 月尾。

**根據香港學校表現指標及 NDC 實況，制定 2021-2022 關注項目：**

關注事項一： 融合不同的學習元素，運用網上教學資源，善用評估數據，以促進學生學習。

關注事項二： 培養學生以正面積極的態度面對挑戰與困難，並為日後個人的生涯發展作出規劃。

關注事項三： 提升學校行政及管理效能，加強教師專業發展。

以上關注事項，亦同時回應教育局質素保證分部於 2018 年對本校進行之校外評核報告。

在回應學校三個關注事項方面，今年的發展如下：

關注事項一：融合不同的學習元素，運用網上教學資源，善用評估數據，以促進學生學習。

|         |  |
|---------|--|
| 目標 1    | 在課程規劃上融合不同的學習元素，以應對學生的學習需要   |
| 策略      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基於課程框架內所列出有關國家安全教育的學習內容，進行課程規劃，不同科目的老師透過課堂教學及學習經歷推行國家安全教育。</li> <li>● 為配合初中學生的個人成長和未來發展的需要，以生活與社會科、中國歷史科、歷史科及地理科的組合取代現有的課程組合。</li> <li>● 初中STEM教育獨立成科，以便課程規劃，不再受制於科學科、數學科及電腦科不同的教學進度，並可拓闊STEM教育的發展空間。</li> </ul>  |
| 成功準則    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%以上老師透過課堂教學及學習經歷推行國家安全教育。</li> <li>● 在初中教學時間表中，加入生活與社會科、中國歷史科、歷史科及地理科的科目組合及STEM教育科，並順利運作。</li> </ul>  |
| 主要成就及狀況 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據課程框架所列出有關國家安全教育的學習內容，不同科目老師都在課程內加入了相關部分，以加強學生認識法治和國情，並明白保障國家安全的重要性。</li> <li>● 通識教育科老師為中六學生設計了「中國防疫與國家安全」工作紙，介紹中國清零政策及國家衛健委工作。中五老師在教授能源科技與環境時，與學生分析核安全的重要性，閱覽中國文化研究中心核安全的課外篇章。教育局推出『認識「總體國家安全觀」』，其中關於「水資源安全」及「糧食安全」的教學設計，因切合科技與可持續發展課程，中五老師採用了部分內容施教。</li> <li>● 公民與社會發展科老師教授「一國兩制」的內涵和實踐，讓學生了解國家和香港特別行政區的憲制關係，明白維護國家安全的意義，認識《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係。學生領會到法治精神的意義：公民遵守法律的必要性。此外，老師向中四學生講述網絡安全對特區和國家的必要性。</li> <li>● 生物科老師在學習進度表列出有關國家安全教育的學習內容，並於中四及中六課程「應用生態學」及「生物工程」設計了有關STSE練習給學生完成，並於課堂上討論相關議題。配合健康校園跨科組活動，老師設計了「收塑」的教學活動，讓學生了解塑膠回收的困難及明白源頭減廢的重要。</li> <li>● 化學科老師在不同級別的課程中加入有關國家安全教育的學習活動：中三學生需閱讀有關中國稀土金屬的文章；中四學生參觀本校天台的太陽能發電板裝置，並須回答 Google 表單內有關中國太陽能發電情況的問題；中五學生需搜集國家及其他地區使用化</li> </ul> |

石燃料引起的污染議題及政策資料。透過課業，學生會明白可持續發展的需要，認同維護生態安全及資源安全的必要性。

- 初中科學科老師在課程內加入國家安全的相關課題及資訊：中一學生學習能源安全與能量的關係，而中二學生學習資源安全與碳中和的關係。
- 個人、社會及人文教育學習領域以「可持續城市」為主題，為學生安排不同學科的閱讀課業，讓學生在同一主題下作多角度學習，並了解可持續發展與國家安全有密切的關係。跨科閱讀活動亦鼓勵學生善用圖書館的資源，從閱讀中學習。老師安排了不同級別學生參加與國家安全相關的跨科考察活動，可是在疫情下活動多改在網上進行。
- 教授「國際貿易和金融」時，經濟科老師講述不同的貿易障礙。香港作為一個中間人和轉口港，無論是有形貿易或無形貿易也自然受到影響，凸顯了全球化、自由貿易、經濟安全的重要性。在教授「貨幣與銀行」時，老師強調在聯繫匯率的制度下，香港必須保持足夠的外匯儲備，防範任何威脅銀行體系穩定的衝擊，以保障香港的經濟安全。
- 地理科老師在不同級別推行國家安全教育：中一學生學習與旅遊課題相關的基本法知識，認識到文化安全的重要性；中三學生認識到水資源安全及保障穩定糧食供應的重要性；中四學生認識到自然環境是需要可持續管理的；中五學生認識到善用煤和礦物資源才能保障國家安全，與及中國採取的環境管理策略如何有助珠江三角洲的可持續發展；中六學生認識到保育雨林可保障國家的資源及生態安全，以及人類活動對生態環境的影響和責任。
- 為了讓學生有更多不同的學習經歷，中國歷史科老師安排初中學生參加九龍城史蹟考察，高中學生參觀鹽田梓、故宮文化博物館，學生均積極完成習作。歷史科老師為中一學生安排了以 Zoom 形式介紹大澳擁有的獨特漁民文化，向學生展示及講解大澳具有濃烈的藝術氣息。
- 生活與社會科老師利用三分鐘概念的動畫影片使學生對《基本法》有更深入的認識，了解《基本法》與香港居民生活息息相關，以及「一國兩制」在香港的實踐狀況。
- 綜合人文科老師讓中二學生認識到核安全的重要性，使中三學生具備維護國家主權領土完整的意識及明白到保障國家安全的重要性。在「香港政府與我」單元中，老師安排港區國安法的學習活動，學生須完成相關工作紙，令學生明白在維護國家安全方面，香港應負有憲制責任。老師介紹飛機發明者萊特兄弟的堅毅精神(與德育公民教育合作)，簡介中國空軍現代化發展，讓學生了解飛行科技對人類世界的影響及國家安全的意義。
- 中國歷史科及通識教育科組會於早會時，為全校學生講述不同的歷史事件、歷史人物事蹟，有助提升學生對國家民族歷史的認

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>識，並提升國家觀念和國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 企業、會計與財務概論科老師根據國家安全教育課程框架，教授「香港的營商環境」時，以《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》及「一帶一路」倡議等內容設計活動，豐富學生對中國內地與香港的經濟與商業關係的知識。大部分學生在活動反思中都表示要先維護國家經濟安全，才能吸引外來投資者，香港才有更好的經濟發展和營商環境。</li> <li>● 電腦科老師讓中一學生認識安全瀏覽萬維網的需要及其良好的實踐方法、網上資訊真偽的辨識等。中三學生學習知識產權的價值和可行的保護途徑，以及不保護知識產權對社會的影響。中五學生分組討論以不同的方法查證及指出資訊的真偽，並評估錯誤傳播該資訊對社會的影響。</li> <li>● 音樂科老師教導中一學生唱國歌，讓學生了解國歌的由來與欣賞國歌的正面態度。老師指導中二學生欣賞愛國歌曲，中三學生認識中國戲曲。</li> <li>● 視藝科老師於初中加入生活化的課題，如「尊重與平等：停止性騷擾」貼圖設計比賽、香港百年建築水彩畫等。透過媒介技巧示範，學生以自身生活經驗自主地探索藝術知識，評賞及創作。</li> <li>● 初中 STEM 教育獨立成科，課程包括人工智能，製作火箭車及氣墊船等，推展過程順利。每個 STEM 專題研習均有加入情境學習元素。</li> </ul> |
| 改善及建議       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有跨科組協作或與校外機構合作，為學生提供更多元化的學習活動。</li> <li>● 參考教育局有關國家安全教育課程的框架，繼續於各學科教授相關學習內容，讓學生對不同範疇的國家安全的重要性有更多的認識。</li> <li>● 優化國家安全教育教材，以跨科協作形式推廣國家安全教育，加強學生對保障國家安全的重要性的意識。</li> <li>● 透過課堂教學及為學生提供不同的學科活動或跨科組活動，加強價值觀教育，從而幫助學生建立正向的價值觀。</li> <li>● 在 STEM 教育方面，增加教材與學生的比例，讓更多學生可以動手學習。優化教材，讓學生有更多設計解決生活問題 STEM 方案的機會。</li> </ul>  |
| <b>目標 2</b> | <b>運用網上教學平台及資源，提升學與教效能</b>   |
| 策略          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在日常教學中，使用網上教學平台及資源，提高學生的學習動機。</li> </ul>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 Google 教室搭配不同的應用程式進行教學，增加課堂互動性。</li> <li>● 舉辦有關「Google Certified Educator」的工作坊，幫助老師將 G Suite for Education 實踐於教學中，並協助他們考取相關的專業資格。</li> <li>● 發展虛擬實境 (VR) 教學，可配合本校中學IT創新實驗室所舉辦的活動。</li> <li>● 運用共同備課節 / 同儕觀課 / 合作教學的安排，科任老師討論並實踐運用網上教學資源來提高學生學習動機的方案。</li> </ul>  |
| 成功準則    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量KPM的報告中「持分者對學生學習的觀感」的平均值與參考數據的中位數相若。</li> <li>● 80%以上老師在教學中運用了網上教學資源或應用程式。</li> <li>● 20%以上老師曾參加有關「Google Certified Educator」的工作坊。</li> <li>● 3個或以上科組實踐虛擬實境教學。</li> <li>● 在共同備課節中，老師一同討論並實踐運用網上教學資源來提高學生學習動機的方案。</li> </ul>  |
| 主要成就及狀況 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在疫情的陰霾下，老師慣常使用網上教學平台及資源，以輔助教學。不同學科的老師都嘗試在教學中運用應用程式，以增加課堂趣味性及互動性。</li> <li>● 多於 20%老師曾參與「Google Certified Educator」的工作坊，學習使用或加深認識 Google 的教育產品。對於考取 Google Certified Educator 資格，老師多不感興趣，全校只有 6 位老師 (約 11%老師) 已考獲資格。</li> <li>● 由於缺乏可用的虛擬實境教學軟件，相關教學未能繼續推展。</li> <li>● 中文科老師運用Zoom、Google site、電子書或Padlet等各類電子平台或軟件教學，提升教學效能。</li> <li>● 英文科老師運用網上教學平台 Formative 輔助教學，此電子工具能給予學生即時回饋，從而改善學生的學習效能。</li> <li>● 數學科老師以 Google 教室為平台派發筆記，收集功課，指導學生及解答疑難，亦運用其他網上資源協助教學。各級老師善用共同備課節，商討教學內容及分享教學策略，訂定教學目標。</li> <li>● 通識教育科老師主要以 Google 表單作為專題研習、網上家課及知識重溫用途，亦利用網絡促進學生多閱讀。老師在共備/科組會議分享如何使用 e 悅讀學校計劃及教授學生善用機電工程處網頁搜尋，並就整合專題研習資料進行交流。</li> <li>● 公民與社會發展科老師在前測/家課工作紙附加 QR Code，讓學生自行瀏覽短片/文章完成習作，效果理想。按不同主題學習需要，老師適時發放教育局提供的自習連結給學生在家中複習。老師在共備會議主要就教育局國家安全教育工作紙作校本調適，並</li> </ul> |

以導學案扣連前測、堂課、家課、後測各項教材，也會因應學生學習多樣性和動機，輔以不同的學習活動。在專題研習方面，老師積極就如何運用資訊科技工具發展學生自主學習的能力作協商。

- 生物科的實體淡水溪流考察改為網上課程，大部分學生都能按進度完成。老師把教學影片上載至 Google 教室，並配合 STSE 練習和實驗探究練習，以增加課堂趣味性。中四及中五學生多認同課堂上老師利用網上課室進行虛擬考察、實驗、視頻片段播放等，能增加課堂互動性。化學科老師在教學上經常使用網上教室及網上學習軟件，尤其在網課期間。老師把不同的學習材料上載至網上教室，供學生作課前準備及課後練習。此外，老師安排中六學生進行網上小測，效果良好。
- 物理科老師建立教學資源庫或平台，並把有用的資料上載至 Google 教室或其他電子教室，供學生作自主學習和繳交課業。師生及生生亦會在電子教室內互相討論學習內容，以作課後支援。
- 經濟科老師在筆記內加入了 20 個 QR Code，以連結教學影片，當中大部份都是老師原創的。
- 地理科老師把課堂資料、課業及相關的地理活動資訊上載至 Google 教室，供學生學習及參考，學生多能善用上載的資源。部分級別的考察活動改於網上進行，學生透過觀看相片及影片進行網上考察，認識到實地考察的技巧，並對考察主題有更深入的了解。老師設計以 Google 表單形式作答的網上練習，提供選擇題給學生操練。
- 中國歷史科老師利用中史通應用程式，增加師生互動，課堂反應及合作性均有所改進。透過中史通附設的練習題目，老師能有效地檢視學生的學習進度。
- 綜合人文科老師教授中三級「現代中國」時使用虛擬影像 Cospace，讓學生觀看中國農業及工業的現代化情況。進行中三專題探究時，老師亦在網上提供不同形式教材供學生自行閱覽，以分析歷史背景和發展。
- 企業、會計與財務概論科老師因應課題在 Google 教室發放新聞剪報或短片，並附設練習以鞏固所學。老師以電子教室提供的學生答題表現的數據給予回饋，這有助提升學生的學習效能。學生透過觀看老師自製的教學短片與及閱讀課本內容進行自學，並在課前完成簡單的 Google 表單練習，學生會主動在網上教室提出疑問，讓同學互相討論，促進學習。
- 電腦科老師在 Google 教室發放課堂筆記、參考網址或資料、影片等，讓學生溫習、自習或進行課堂活動，提高學習動機。老師使用應用程式，如 Google Form、Kami、W3C 網上平台，以增加課堂互動性。
- STEM 老師在教學中運用了網上教學資源或應用程式。在共同備課節中，老師一同討論並實踐運用網上教學資源來提高學生學習動機的方案。



|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 倫理與宗教科增添初中電子教學資源以配合教學內容。</li> <li>● 圖書館組透過不同的網絡資源，提高學生自習能力，如購買電子書供老師教學及學生自習使用等，亦與校園電視台及資訊科技組合作，提供大量資源，方便學生學習。</li> </ul>   |
| 改善及建議       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用教育局及出版社所提供的資源，配合多元化的電子教學平台，以建立電子學習文化，提升學生的學習興趣及課堂的互動性。</li> <li>● 推廣在筆記內加入教學影片 QR Code 的做法。豐富教學影片庫，以照顧學生的學習多樣性。</li> <li>● 提供網上閱讀連結以拓寬學生課外知識及自行發掘感興趣的學習內容。</li> <li>● 選取某些課題進行同儕觀課和交流。</li> </ul>  |
| <b>目標 3</b> | <b>優化運用科本評估數據的策略，以回饋學與教</b>   |
| 策略          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考由考評局編印的文憑試學校報告書內的資料及統計數字，科任老師分析本校考生的答題表現，以調整教學策略。</li> <li>● 從教學平台或工具網站中獲取學生的學習表現數據，進行分析並給予學生適當的回饋。</li> <li>● 根據評估數據的分析，科任老師改善拔尖保底的教學方法。</li> </ul>   |
| 成功準則        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上老師參考評估數據，以調整教學策略。</li> <li>● 70%以上老師認同加強運用科本評估數據有助促進學生的學習。</li> </ul>   |
| 主要成就及狀況     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同學科的老師均會參考各類的評估報告，以改善教學效能，並給予學生有用的回饋。</li> <li>● 英文科老師使用香港教育城的網上評估系統STAR，獲取中三學生的評估報告，可是老師未有足夠時間討論如何能充分發揮評估報告的效用。</li> <li>● 數學科老師檢視中一入學前香港學科測驗報告、中三級全港性系統評估報告及本校香港中學文憑考試報告，從而訂定各級的教學策略及內容。根據文憑考試報告數據分析，老師擬定高中測考題目，以協助學生準備文憑試。</li> <li>● 生物科老師參考文憑試學校報告書內的試題分析，在課堂上教授答題技巧。所有中六生物科文憑考試選擇題操練皆以Google表單化學科老師在教授每章節後均會以Google表單形式設定選擇題，以及製作公開試選擇題的Google表單，供學生作答，讓她們能即時取得答案及成績以促進學習，同時老師獲得數據來評估學生的學習進度及調整教學策略。</li> <li>● 物理科老師參考過去學生校內外的評估表現，以調整教學策略。老師利用高中課後延伸及補課時段增強與學生的互動，為他們解</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>決疑難，並提早完成新高中課程，騰出時間作應試訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經濟科老師根據學生測考成績進行分組，每組都有一名成績較佳的學生。分組的目的是做到以強帶弱。做堂課時，成績較佳者可引領和指導其他同學做題目；測驗後，成績較佳者可協助其他同學改正錯處。老師會根據評估數據，要求學生完成不同的長假期練習。能力較佳者會完成較多題目，而能力稍遜者則需要完成較少題目，以照顧不同學習能力的學生。</li> <li>● 企業、會計與財務概論科老師利用考評局網站的評核資訊與學生討論答題技巧，讓學生掌握答題的要求。根據統測及考試的成績、教務組的公開試成績推算等資料安排額外的家課給予成績較好的學生，從而提升公開試的優良率和及格率。</li> <li>● 電腦科老師參考文憑試學校報告內的數據，分析學生表現，以指導學生答題技巧，從而改善學生成績及自信。透過平日練習及考試多項選擇題的答題分析，老師逐一指正學生錯處。</li> </ul> |
| 改善及建議   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用評估資料回饋學與教，因應學生的學習能力對教學內容、筆記設計、課業設計、測考設計及學習活動等作出調整，以回應學生的學習需要。</li> <li>● 以成績分組，針對不同學習需要進行補課，以提升公開試的及格率和優良率。</li> </ul>   |
| <b>關注事項二：培養學生以正面積極的態度面對挑戰與困難，並為日後個人的生涯發展作出規劃。</b> |   |
| <b>目標 1</b>                                       | <b>提升學生的抗逆力及加強學生的情緒管理教育</b>   |
| 策略  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級關顧組推行多元措施，包括：舉辦講座、工作坊、成長小組活動、個人輔導等為學生提供適切的情緒支援，從而增強學生的正面特質</li> <li>● 透過聯課活動及其他學習經歷，協助學生建立健康的自我形象</li> <li>● 各科組透過不同議題的思考、研究及分析，以軟性方法讓學生潛移默化，培養堅毅及正向的態度</li> <li>● 透過提供不同的健康資訊及活動，喚起學生注意個人的身心靈健康及公共衛生，協助學生建立健康的生活方式</li> <li>● 班主任、訓輔老師、社工等密切留意學生的思言行為和情緒，並提供適切的支援</li> <li>● 與家教會合作，為家長舉辦活動或提供資訊，加強他們處理子女情緒問題的技巧</li> </ul>   |
| 成功準則  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為學校給予成長的能減低負面情感 (包括：孤單感、無助感、受威脅、被忽略等)</li> <li>● 70%學生認為學生成長支援活動有助提升他們的整體滿足感/成就感</li> </ul>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> </ul>   |
| <p>主要成就及狀況</p> | <p>本校連續第 12 年獲教育局、香港輔導教師協會與及基督教服務處合辦的「2021 關愛校園」獎項。此外，情意及社交表現評估問卷 ( APASO ) 中，高中學生在「整體滿足感」、「負面情緒」、「經歷」及「師生關係」幾個範疇的數據較全港平均數好，詳情闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教課時，學生專注聆聽各位聖人/聖若望保祿二世生平的德行，也表現出願意學習聖人的芳表。此外，各班以主保聖人的事蹟作為壁佈的主題之一，能恰當介紹和展示聖人的生平、相片和芳表，透過潛移默化，讓學生效法天主及聖人的德行，探索生命的意義。</li> <li>● 宗教教育委員會舉辦各種宗教活動，讓學生透過學習聖人的德行、聖經分享，明白生命的意義，從而建立正向思考的人生態度，包括中一至中六倫理與宗教教育科教學計劃、主保聖人計劃、增購教學光碟/資源、貞潔教育講座、介紹真福若望保祿二世生平及安奉聖髑禮儀、關愛鄰人計劃、聖誕節聖經誦禱、中六級畢業聖經誦禱、早會讀經釋義、試後活動為中二及中三級舉行由基督青年行主辦的音樂祈禱會等，讓學生探索個人價值和生命意義，帶領同學探訪獻主會神父在油麻地區的社會服務，讓他們認識獻主會神父的使命和了解露宿者的生活苦況，從而深入了解各社會人士 ( 經營士多、義工、捐贈者、餐廳、社工和醫護 ) 如何幫助露宿者建立自助網絡與及思考如何幫助社會上有需要的人。</li> <li>● 德育及公民教育委員會舉行承諾日，以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題，班主任引領學生透過 Padlet 寫下新學年的目標及行動承諾，並舉行「正面價值觀標語設計比賽」，學生積極參與。</li> <li>● 初中關顧組透過「班級經營」計劃及試後活動，在班主任的協助下，學生能從不同活動中互相認識、提升團隊協作能力、掌握溝通技巧學習為自己及團隊訂立目標。學生認為活動有助他們自我認識及與班中同學彼此認識，了解各人的優點與弱點，並建立正向的價值觀。在網課期間的中一、二的功輔堂改為班主任節，班主任利用短片、padlet、工作紙等工具引導學生思考承傳、決擇、感恩、責任、保育等議題。此外，個別高年級的班主任會分享閱讀感想，討論時事等進行生命教育，從而鼓勵學培養正面的價值觀和積極人生態度。</li> <li>● 各級關顧組於特別假期及上課日下午透過網上及面授方式因應學生的成長需要，為學生提供恰當的小組活動，例如：中一級的「好心情大使」小組活動、中三級的「領袖訓練計劃」小組、中四級的「生涯規劃」小組、「友伴同行」小組及中六的「面試技巧」小組。另外，在八月份以正向生活觀為題舉行的試後活動。</li> </ul> |

|       |   |
|-------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於在各級的全方面學習課，因應學生的成長需要，舉辦不同的德育講座及工作坊等活動，例如：青少年陷阱講座、性教育講座、反黑 / 青少年罪行、認識情緒、壓力處理工作坊、反吸煙工作坊、預防濫藥工作坊等，加強學生的抗逆力，學習接納自己，並培養學生正面的生活態度。</li> <li>● 跨科組活動周的主題為「感恩珍惜·積極樂觀」，不科組在早會短講、製作短片、攤位遊戲、點唱活動、體育活動</li> <li>● 不同學習領域在課堂上或課後為學生舉辦多元化的活動，培養學生的正面態度，例子如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文科在疫情影響下仍積極安排學生參與不同的校外比賽，學生從預備的過程中更了解自己能力的強弱，提升個人素質如面對壓力的能力及責任感，而且學生亦獲得理想的成績，取得兩項三甲的成績。</li> <li>■ 電腦科在中一級推行以「抗疫正向態度」為題的專題研習，與資訊科技領袖生合辦中三級「逆境自強」短片設計比賽，讓學生從蒐集及篩選資料的過程中領悟正向面對逆境的態度。</li> <li>■ 數學科安排學生於早會分享與數學相關的正向文化。</li> </ul> </li> </ul> |
| 改善及建議 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在全方位學習課舉行活動，宜多元化及互動元素，部分學生專注力較弱，而且文字表達能力較弱，建議多以說話 / 角色扮演讓他們分享意見。除填寫學生回應表外，班主任亦可透過分享或討論，引發學生反思活動內容，將訊息深化。</li> <li>● 部份在網上舉行的講座主要以單向的方式傳達資訊，對學生的影響較淺，如時間充裕，盡量安排工作坊，加入互動元素，效果會較佳。</li> <li>● 在預約講座前需更清楚了解講座或工作坊的深度，使得學生得益更多。</li> <li>● 若疫情許可，建議在九月初多加一節班級經營活動，增加班主任的主持角色，有助提升學生的凝聚力及團隊精神的培養。</li> <li>● 部份班主任反映宜多加一、二節班主任課，讓他們可與學生分享一下如生命教育、生涯規劃等課題。</li> <li>● 下學年必須加強及補回因停課而缺失的一些與成長需要相關議題 (例如藥物教育、生涯規劃、壓力等)，以協助學生更正面積極地面對的一些重要人生疑惑及挑戰。</li> <li>● 因疫情關係，回校上課時間縮短，班主任難以在學校內舉辦班級經營活動，班級經營活動形式可以更為彈性</li> </ul>                         |
| 目標 2  | <b>加強學生的承擔精神及責任感</b>  |
| 策略    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組透過不同課題的思考、研究及分析，讓學生理解自己的優點與局限、社會的發展與要求，提升學生對自己、家庭、社會</li> </ul>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>與國家的認同感及責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，培養學生成為守法守規的公民</li> <li>● 優化班級經營，例如：透過一人一職、建立班規等，提升學生的承擔精神及團隊精神</li> <li>● 透過德育的培訓，教導學生遵守秩序及承擔責任，例如：領袖生領袖訓練、學長支援計劃等</li> <li>● 推行各項學生培育獎勵計劃，以表揚學生的良好表現</li> <li>● 學生透過協助學校舉辦對內及對外的活動，如校慶活動、明愛賣物會、堂區開放日、陸運會、音樂日、小學模擬面試日、學會及領袖生組活動等，實踐領導和組織技巧，提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力</li> <li>● 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的自律性責任感</li> </ul>  |
| 成功準則    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70% 學生對學校給予成長支援有正面的觀感</li> <li>● 70%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有助提升他們應付各種問題的能力</li> <li>■ 有助提升他們的整體滿足感/成就感</li> </ul> </li> <li>➢ 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好</li> <li>➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> </ul>  |
| 主要成就及狀況 | <p>如上所述，本校繼續獲教育局、香港輔導教師協會與及基督教服務處合辦的「關愛校園獎」。另外，情意及社交表現評估問卷（APASO）中有關學校能有助學生提升「應付各種問題的能力」、「成就感」與及初中學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好，工作闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育委員會由本年一月份開始，每星期舉行升旗禮，並安排不同班級學生到禮堂觀禮，學生親身參與升國旗儀式，學習有關規範和禮儀，安排學生參與 2021『國慶日』網上問答比賽、國家憲法日問答比賽、第八屆《基本法》全港校際問答比賽、國家安全網上問答比賽，學生踴躍參與，在校內設置《基本法》展板，能提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。</li> <li>● 通識科與德育及公民教育委員會為初中學生合作，邀請勵進教育中心舉行「國家發展知多少」講座，主題包括：中國脫貧故事、中國空氣、水及泥土污染等問題，為學生介紹國家扶貧、減貧、保育方面取得的成就，強深學生對國家的認識。</li> <li>● 中文學會安排學生參與活動如上台宣傳中華文化、介紹書籍及各種文化體驗，加深學生對中國文化理解，提升身份認同，也有</li> </ul> |

助他們規劃未來的人生方向。

- 個人、社會及人文教育學習領域(PSHE)及學生會於本學年上學期舉辦全校壁報設計比賽，在「可持續城市」這個大主題下，為各級同學設定小主題，讓他們搜集相關資料及發揮創意製作壁報。活動有助同學實踐領導和組織技巧，提升同學的自信、責任感與領導能力，從中讓他們認識自我，建立健康的自我形象。
- 健康校園委員會，在承諾日舉行「健康校園約章」的簽署儀式，提升學生的環保意識、在不同級別舉行不同主題的活動，加強學生對保育的責任感；與視藝科合辦「節約能源標籤設計比賽」，優秀作品張貼在課室的電箱節能提示、在科組活動周設置「走塑」遊戲攤位。
- 各科組在「中學生體驗日」中，透過攤位遊戲的設計及展板製作，讓同學發揮所長，從而提升其自信心及責任感，亦令同學更了解其個人長、短處，進而有助他們規劃個人的生涯發展。
- 學生責任感可於欠交功課及欠帶課本的數字反映出來，下降幅度分別為 3.9%及 3.1%。根據訓輔組的數據顯示，大部分學生的操行良好，反映現行的制度、措施均有效，同時，亦是各教職員的配合及努力的成果。訓輔組針對學生品德教育而推行的活動有：
  - 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等，強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能，使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣。學校領袖生每天早上 0745 在學校大門前站崗，為同學量體溫、檢查儀容，指導遲到學生集隊及填寫手冊，為全體學生的楷模。各組長及總領袖生長，能發揮領導本色，自信地履行職務。
  - 每月之星計劃：表揚每班在考勤、積極學習、服務精神及人際關係上有良好表現的學生，本年推行了四次 - 「才藝之星」、「誠信之星」、「尊重之星」及「堅毅之星」，以鼓勵同學養成自律自愛及責任感。
  - 班主任與訓輔主任一同商討「班級經營計劃」的推行，協助學生建立班規，提升自律精神。班主任按各班的情況，安排學生分工合作，負責不同的崗位，例如：壁佈製作，科長，清潔課室等。
  - 閱讀委員會透過各項閱讀計劃，令學生培養閱讀習慣，亦提升學生自我管理能力，定期完成各項要求，透過家校合作，為家長舉辦書展及提供閱讀訊息，亦發展家庭閱讀計劃，讓家長掌握協助子女成長的技巧。
  - 經濟科的閱讀計劃，讓學生了解什麼是炫耀性消費，讓他們明白欲望和需求的分別，做一個負責任的消費者。

|       |   |
|-------|---|
| 改善及建議 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生責任感可於欠交功課及欠帶課本的數字反映出來，雖見情況有所改善，但對學生品德教育的工作仍不可鬆懈。</li> <li>● 學生的情意及社交表現評估問卷 ( APASO ) 中，在「整體滿足感」一項，初中的數據較去年好，但高中的數據則有待改善，各科組宜在課程及活動規劃上配合初中學生的需要。</li> <li>● 早會時段的分享宜多注入十大價值觀的元素，讓學生獲得更多不同知識的同時也可建立正面的價值觀。</li> </ul>  |
|       |   |
| 目標 3  | 協助學生建立一己志向並及早作出生涯規劃   |
| 策略    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在早讀課/功輔班加插「生涯規劃課」，由升學及就業老師指導學生規劃個人的發展方向</li> <li>● 運用評估工具和數據，包括：事業探索問卷、活動評鑑、個人反思等，策劃配合學生需要的生涯規劃活動</li> <li>● 在早讀課/功輔班，運用學生個人評估工具的結果，班主任與學生進行個別面談，提供輔導和資訊，協助學生訂定合乎個人能力的短期至長期的目標</li> <li>● 透過早會、全方位學習、課堂、其他學習經歷與及不同的渠道如學校網頁、校園電視、其他社交平台等，向學生發放升學及職業資訊</li> <li>● 與校外機構或校內跨科組合作舉辦行業參觀、工作體驗、師友計劃等活動以協助學生了解學科與職業的關係，從而規劃自己的前路</li> <li>● 各科組於常規的課程中加入生涯規劃教育的元素，讓學生掌握達致成功的要訣，以培養學生正面的學習和工作態度，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過宗教活動、聖經分享，讓學生學習聖人的榜樣</li> <li>■ 語文科目透過教授名人傳記</li> <li>■ 商科科目透過閱讀，讓學生學習企業家精神</li> <li>■ 教師在課堂上配合課題，分享個人的經驗</li> </ul> </li> <li>● 與教師發展組及家教會合作，提升教師及家長對生涯規劃教育的認識及輔導技巧</li> </ul> |
| 成功準則  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生對自己的能力、興趣及前程有更深入的了解</li> <li>➢ 70%學生認為學生成長支援活動：</li> </ul>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有助提升成就感</li> <li>■ 能提供更多的機會和經歷</li> <li>■ 能協助他們定訂目標，為前途作準備</li> </ul> <p>➢ 學生問卷在下列範疇的數據較上學年良好：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校能有助我為前途作準備</li> <li>■ 在學校學到重要的知識</li> </ul> <p>➢ 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好</p> <p>➢ 各科組給予學生發揮潛能的機會增加</p>   |
| <p>主要成就及狀況</p> | <p>如上所述，本校繼續獲教育局、香港輔導教師協會與及基督教服務處合辦的「關愛校園獎」。另外，情意及社交表現評估問卷 ( APASO ) 中有關學校能為學生的「將來的大學生活作準備」、「在學校能學到我需要知道的東西/有用的東西」、「在學校學到重要的知識」與及「我在學校學會如何應付各樣問題」等幾項高中的數據較去年好，工作闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀委員會透過不同的渠道(如學校網頁、刊物、Instagram、臉書、圖書館壁佈板等)，報導各項圖書館活動及比賽資訊，讚揚表現優異的學生，展示學生在圖書館比賽中獲獎的作品，激發他們積極進取的治學態度，亦給學生自擬書單，建立自己的讀書想法。另外，與不同機構及文化作家合作舉辦活動、亦有領袖訓練，以培養學生正面的學習態度，從閱讀中了解成功人士的經歷，分享成功的經驗，樹立正面的學習榜樣。</li> <li>● 不同學習領域的組別因應各自的教與學策略，加入生涯規劃教育的元素，讓學生掌握達致成功的條件，以培養學生正面的學習和工作態度，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科組安排學生在不同學校活動中（例如：校慶、開放日、中一新生的迎新）擔當不同職位，協助學生學習未來的工作技能（School-to-work Transition），例如善用所學設計攤位遊戲，讓他們學習與人合作、培養服務他人的精神、學習自律、承擔和責任感。活動給予學生機會與校內外人士交流的機會，藉以建立學生的自信及為他們締造成功的經驗。</li> <li>■ 各科組透過閱讀計劃，讓學生從書中學習別人的榜樣，以培養正面的學習態度，例如：生物科安排中五學生閱讀《植物的向光性有關實驗》，讓學生學習科學家的堅毅的精神；企業、會計與財政概論科安排學生閱讀有關成功企業家的奮鬥</li> </ul> </li> </ul> |



故事，從中學習成功的要素；經濟透過「機會成本」有關的圖書，讓學生掌握選擇不同的職業，會因著機會成本的不同而影響到往後的人生選擇，鼓勵同學儘早為自己的前途作規劃。

- 商業教育科安排學生參加由公開大學舉辦的「青少年暑期課程 - 理財有道」，讓有志從事財務相關行業的學生了解財務策劃的重要性的了解香港金融市場等，從而協助學生建立個人的生涯規劃。此外，科組老師會定期印發優秀的學生習作，以肯定學生的努力，能提升學生的自信，樹立正面的學習榜樣，亦會印發 HKDSE 成績優異學兄學姊的習作作為參考，從中讓學生掌握應試技巧。此外，設立功課獎分制度(Bonus Marks)，以鼓勵能力較佳的學生除完成基本的課業外，嘗試完成額外的挑戰題。各級較有上進心的學生都肯花時間完成額外的練習，基本上達到預期的效果。
- 資訊及通訊教育科透過日常的教學活動，啟發學生思考合適自己的理想職業，並規劃個人未來的發展，例如：中二級的「圖像設計比賽」，以「假如我是一位成功人士」為題，學生透過自己理想職業的造型，設計雜誌封面，讓學生思考自己的長處和短處，規劃未來的理想職業。約七成學生繳交比賽作品，部分學生表現不俗。另外，在中三選科講坐向同學介紹現今社會對 IT 行業的需求及未來的發展，讓學生思考 IT 行業是否自己理想職業。
- PHSHE 跨科網上考察活動(長洲及大澳)，有助同學了解香港不同社區的發展狀況及可持續發展的重要性，也有助同學認識不同行業的發展狀況，了解所學與職業的關係，有助他們規劃自己的生涯發展。
- 為加強推行生涯規劃教育，升學及就業輔導組運用全方位學習津貼推行全校參與的生涯規劃教育，情況如下：
  - 安排中六學生參加聖雅各福群會Career Live活動，同學在實境中體驗不同的工作，包括電競、媒體拍攝、中醫、護士、工程、設計及酒店服務，學生表示能愉快地體驗不同的行業，並能在活動中思考個人的路向，效果優良。
  - 優化初中生涯規劃教育：在中一及中二級推行節生涯規劃課，以定立目標為主題，學生能夠掌握課堂重點，效果良好。在高中生涯規劃教育方面，升學及就業老師按不同年級的需要，引導學生反思個人的經歷，從而撰寫「學生個人自述」( Student' s Self-Account )，學生表現認真。
  - 提供升學及就業資訊：上學期於早會時段分享行業資訊，定期更新在班房放置的升學及就業有關的參考書籍，在學校的社交網站及電子教室定期更新庫，亦為中六學生提供資訊，讓他們參加網上大學資訊日及入學面試。
  - 「與工作有關經驗」的活動：安排中四學生參加「Project WeCan職出前路·我做得到!」網上生涯規劃活動，同學積極參與，部分學生獲大會頒發積極參與獎，讚揚他們在活動中的表現。

|       |   |
|-------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 生涯規劃講座及工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中一級升學就業嘉年華問答比賽，題目新穎，比賽氣氛熱烈。</li> <li>◆ 中二級：(1)「夢想萬花筒」生涯規劃講座，讓學生初步建立生涯規劃的概念；及(2)升學就業嘉年華問答比賽，氣氛熱烈。</li> <li>◆ 中三級：(1) 高中選科技巧講座及工作坊，一系列的選科講座及工作坊能夠讓學生全面了解高中課程及選科時注意的事項，當中加入了 COA 職志問卷，幫助學生了解個人特質，選擇更合適的選修科。(2)「行業速遞」工作坊 - 音樂工作者及設計師，學生認真聆聽嘉賓的介紹。</li> <li>◆ 中四級：(1)「新科技·新工作」講座，行業較為冷門，同學缺乏興趣；(2)「行業速遞講座」- 導演及自由工作者，同學較少接觸此類行業的人士，故此表現積極投入。；(3)「香港建造學院」升學講座；及(4)「夢想飛行」飛機師生涯規劃介紹講座，介紹航空業中不同的職位，內容充實，講者講解清晰，風趣幽默，學生表現投入。</li> <li>◆ 中五級：(1)「夢想萬花筒 II」生涯規劃講座，內容切合學生需要，提供精美的筆記；(2)「升學及出路探索」講座，介紹中六後不同的升學途徑及大專課程要求；(3)「內地升學」及「台灣升學」講座，學生對內地升學的資訊甚感興趣；(4)「型向畢業(I,II)」工作坊及「模擬人生」活動，學生積極參與，能引發學生思考如何規劃前程；(5)「動漫電玩」變成職業的要訣講座，講者分享如何將興趣轉為職業；(6)「職場·致勝」軟技巧提升要訣講座，能讓學生明白職場需要的軟技巧；(7)「掌握·未來」未來市場與行業趨勢講座，分析市未來市場的需要，有助學生大專/大學選科，反應良好。</li> <li>◆ 中六級：(1) 大學及大專院校升學講座：學生能夠認識不同大專院校提供的課程、收生要求及計分準則，令學生對將來出路有更好的規劃，及早報讀心儀的課程，為將來畢業作準備。(2) 面試技巧工作坊：為同學提供真實有用的大學面試技巧，第一節為講解面試技巧，第二節為模擬面試，著重個人介紹部分，每位學生均有參與，反應良好。</li> </ul> </li> </ul> |
| 改善及建議 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中學生對前路未掌握方向，在推行生涯規劃教育上，原本計劃結合班級經營，班主任因應學生的特性利用「班主任節」與學生個別面談，教導學生生涯規劃的理念，協助學生訂定自己的求學目標及職業志向，但受疫情影響，未能全面執行。</li> <li>● 邀請不同行業的傑出校友到校分享個人的成功之道，讓學生學習正確的人生態度，借鏡別人，從而規劃自己的前程。</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生從行業探索中的得著甚多，惟資源及防疫要求所限，不能進行實地參觀行業，效果未如理想。</li> <li>● 建議來年中六的個人自述工作坊可多加一節，讓學生初步撰寫大綱，導師便可作出指導。</li> <li>● 如疫情緩和，宜為中三級同學安排選科小組，讓學生在選科前能夠獲得更多的資訊及幫助，以揀選適合自己的選修科。</li> </ul>   |
| <b>關注事項三: 提升學校行政及管理效能，加強教師專業發展。</b> |  |
| <b>目標 1</b>                         | <b>檢視學校的行政架構及政策，提升管理效能</b>   |
| 策略                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重組行政架構，將學校行政委員會及學校行政專責工作小組合併，成立學校行政會議組織。</li> <li>● 重新檢視不同委員會的職能及成員名單，根據校情刪減或將部份委員會合併。</li> <li>● 成立維護國家安全及推行國家安全教育工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作</li> <li>● 當有重要政策需要作出改變時，成立工作小組，搜集老師的意見，並將新建議放在教職員會議及學校行政會議討論及通過。</li> <li>● 推行工作時，以「關注項目」事項為出發點，並研究遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項。</li> </ul>  |
| 成功準則                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師認同學校重組行政架構及重新檢視不同委員會的職能及成員名單能提升管理效能</li> <li>● 70% 教師認同維護國家安全及推行國家安全教育工作小組能成功統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作</li> <li>● 70%教師認為成立的工作小組能搜集老師的意見及有助重整學校的行政架構及政策</li> <li>● 70% 教師認同學校成功遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項</li> </ul>  |
| 主要成就及狀況                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已經將學校行政委員會及學校行政專責工作小組合併，成立學校行政會議組織，並重新規劃行政架構。學校行政會議組織、危機處理委員會及維護國家安全及推行國家安全教育委員會負責人都向校長直接匯報，並將學校事務分成三個範疇：學校管理事務範疇、學務範疇及學生支援範疇，分由校長及 2 位副校長管理。</li> <li>● 已經重新檢視不同委員會的職能及成員名單，根據校情刪減或將部份委員會合併。</li> <li>● 維護國家安全及推行國家安全教育委員會已成立一年，成員包括了學務、學生支援及學校管理事務範疇的代表，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，運作良好；本年亦舉行了兩次會議，討論工作計劃、檢討運作及組員對國家安全教育的交流分享等，成效良好。</li> </ul> |

|       |   |
|-------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年當有重要政策需要作出改變時，已成立工作小組，並通過不同渠道搜集老師的意見，並將新建議放在教職員會議及學校行政會議討論、確認或通過，成效滿意。</li> <li>● 由於本學年疫情關係，課時緊迫，老師將焦點放在完成教學工作，所以推行工作時，以「關注項目」事項為出發點，檢討並盡量遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項，成效滿意。</li> </ul> <p><b>English</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The item plan was satisfactory; all panel documents have been uploaded and shared at the google drive and all teachers were satisfied with the arrangement. The arrangement allows teachers to update their teaching schedule and teaching plans regularly and information could be shared instantly.</li> </ul> <p><b>E-learning 電子學習組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年繼續開設了 eLearning Support 群組，近四成老師參加這群組，分享電子教學的資訊，並在網課期間，支援老師進行網上教學或使用 Google Classroom。</li> <li>● 網課時間較長，較難安排時間給老師分享使用電子學習心得，交流經驗，只有在工作坊或在使電子學習網頁分享影片。</li> <li>● 全年共 4 次教師會議分享，邀請了不同科組老師分享應用不用軟件於教學。</li> <li>● 全年多次更新電子教學支援網頁，共上載超過 10 套教學影片協助老師進行網課或教學。</li> <li>● 十一月份舉辦電子學習工作坊，主題為「提升網課互動性」，老師可選擇參加其中一組工作坊，共有 52 位老師參加。</li> <li>● 本學年教師會議主要分享老師為其他科組老師。</li> </ul> |
| 改善及建議 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續檢視學校的行政架構，並持續檢討不同委員會的職能及成員名單，根據校情刪減或將部份委員會合併。</li> <li>● 加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。</li> <li>● 學校和老師之間可加強溝通，制定新政策時把細節及指示提早通知所有教職員，並在執行後進行評估以作改善。</li> <li>● 在訂定學校關注事項後，學校管理層會帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。</li> <li>● 評估方面，多針對學生學習效能或計劃預期成果，檢視推行措施的整體成效。</li> </ul>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化學校已建立之考績及監察機制，提升工作成效。</li> <li>● 成立維護國家安全及推行國家安全教育工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作</li> <li>● 當有重要政策需要作出改變時，繼續成立工作小組，搜集老師的意見，並將新建議放在教職員會議及學校行政會議討論及通過。</li> <li>● 推行工作時，繼續以「關注項目」事項為出發點，並研究遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項。</li> </ul>  |
| <b>目標 2</b> | <b>因應教育局的最新要求、教師本身的需要、學生的特性，鼓勵教師參加更多合適的專業培訓，並鼓勵跨科合作及分享</b>  |
| 策略          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會於教師專業發展日安排合適的培訓活動，加強教師對國家安全教育、憲法教育和基本法教育的認識。</li> <li>● 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展課題，邀請外間機構或本校合適科組籌辦活動，並就推行的成效獲取教師的回饋，作出檢討。</li> <li>● 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀，並就老師參加有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動的情況作出檢視。</li> <li>● 鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。</li> <li>● 建立專業學習社群，鼓勵跨科合作及分享，並加強與其他學校及專業團體交流的機會，吸收新角度，亦鼓勵更多老師和其他學校分享經驗。</li> </ul> |
| 成功準則        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同學校在本學年舉辦教師專業發展課程/活動能加深他們對國家安全教育、憲法教育和基本法教育的認識。</li> <li>● 70%教師認同教師發展選取的課題能有效配合他們認識學校發展方向及關注事項。</li> <li>● 70%教師有修讀有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程。</li> <li>● 70%科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，70%教師認同這環節能有效地令他們加深對政策或議題的認識。</li> <li>● 相比上學年，校內外科組間之交流、跨科協作次數增加50%。</li> </ul>   |
| 主要成就及狀況     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長於教職員會議，交待了本校就《香港國安法》製訂及落實的一系列措施。並於 18/7 邀舉行了三小時的國家安全教育到校教師工作坊,為老師提供了如何將國安教育融入現有教材的例子，非常具體及實用。</li> <li>● 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展課題，邀請外間機構或本校合適科組籌辦活動，並就推行的</li> </ul>  |

成效獲取教師的回饋，作出檢討，成效理想。

- 獻主會聯校教師專業發展日順利透過 Zoom 平台舉行，內容包括由黃潔盈博士主講的正向教育、快樂人生及越洋由無玷聖母獻主會澳洲省會長 Fr. Christian A. Fini 為同工講述獻主會辦學的教育理念。前者正是當前大家尤其需要的生活態度，後者亦鞏固同工的教學信念。
- 11/1 下午舉行了電子學習工作坊，工作坊內容包括教學軟件 Google Site 及 Formative，並簡介 Google Certified Educator (Level 1) 認證及考試準備。同工可按興趣及需要選擇組別，比較靈活，時間安排亦算適中。
- 12/5 上午第一節舉行了由英校長主講的安全防範講座，內容關於老師的可為及不可為，及可能觸犯的法例，內容範圍甚廣，由老師日常當值情況以至危機小組開會次數都暗藏玄機，可說是非常實用。63%同工於網上問卷表示對講座滿意，其中 14.8%表示對講座非常滿意，只有 4.7%表示對講座不滿意。
- 12/5 上午第二節舉行了如何識別及支援有自殺危機的學生講座，其中加插了小組討論及分享環節，給予同工發表意見的機會，比較生動。
- 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀，並就老師參加有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動的情況作出檢視，成效滿意。
  - 透過教職員會議，校長、副校長及各主任的推動下，全部教師知悉須於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中每範疇須最少佔 6 小時。
  - 從 e-services 培訓行事曆的資料可見，同事都重視專業發展的培訓，最少 40%同事有在「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動報名。
  - 學校在本年三次教師發展日及其他教師培訓活動中，也著意安排這兩大範疇的專業發展課程/活動，主題包括如何及早識別及支援有自殺危機的學生講座，疫情下處理情緒與壓力、電子學習、教學現場及課堂教學的課題、處理有特殊學習需要的學生等課題，大部份教師認同教師發展選取的課題能有效配合他們認識學校發展方向及關注事項。
  - 學校有就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀，例如副校長、中層行政人員修讀學校起動計劃與香港教育大學教育創新領導計劃合辦的學校高層及中層領導培訓項目等，也有安排升職不久的老師修讀教育

大學舉辦的複修課程，亦安排了老師修讀照顧學生學習多樣性的初級、高級及專題課程及初級或高級基本法課程等。

- 就鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見；建立專業學習社群，鼓勵跨科合作及分享，並加強與其他學校及專業團體交流的機會，吸收新角度，亦鼓勵更多老師和其他學校分享經驗；各科組負責人在開會時都加入分享、交流經驗或討論的環節，讓同事更有效地對政策發表意見。

以下為部份科組推行情況：

#### 閱讀組：

- 良好，本組老師仍未能到蒲書館選書，亦不能舉行齊齊逛書店活動，但仍能一起多次到書店購書。
- 本年度很多活動取消，和其他組別合作機會減少，但仍有不少老師推介書籍。
- 本年仍有傳送 SMS 通訊給家長。
- 本組積極與不同學科合作，如中文科、英文科、中史科及視藝科等，合作無間。

#### STEM

本學年和其他科目，例如科學科、生物科 (STEM x Bio 珍珠考察活動)等進行了共三次跨科合作活動。

#### 中文

學校一直推行的共同備課，持之有效，而本科各級設聯絡人，能充份處理各級事務及因應學生程度調整教學策略。

#### English

The item plan was satisfactory; all panel documents have been uploaded and shared at the google drive and all teachers were satisfied with the arrangement. The arrangement allows teachers to update their teaching schedule and teaching plans regularly and information could be shared instantly.

The panel chair will continue to encourage more sharing among teachers in the same form so that the teaching effectiveness can be enhanced further.

## 數學

- 各級有效善用共同備課節的時間，就教學進度及教學策略作意見交流及達成共識，認同共同備課節有助意見交流及達成共識。
- 在測考後，各級亦有作適切的檢討，以調整各班別的教學策略。
- 因課程調動，於學期末時未能安排時間，於科務會議上加入分享和交流環節。
- 因疫情影響了課時，本學年只安排中二級數學與普通電腦科合作教學及與 STEM 教育科合作舉行活動。

## 個人、社會及人文教育學習領域

### 跨科活動

- 個人、社會及人文教育學習領域內的各科組共同以「可持續城市」為主題籌備全校壁報設計比賽、一天本港考察團等，增加各科組的協助及溝通機會，以建立團隊精神。
- 各科組均提出不同的建議，以為全校壁報設計比賽在「可持續城市」的大主題下，為各級同學設定小主題，讓各級的壁報設計均具特色，讓同學或到訪者在校內經過不同的課室時，能夠了解到學校所處社區的不同特色，同時亦能對綠色生活的不同範疇有所認識。
- 各科組於籌備不同的跨科活動時，老師們均能就主題、活動形式、工作分配、課業安排、活動後的檢討及建議多作交流，令活動得以順利完成，並為將來籌備新的跨科活動作好準備，亦提升了各科組老師的互信和團隊精神。

### 善用共同備課(或科組會議)及同儕觀課

- 本學習領域及各科組於進行會議時亦會進行分享，交流教學經驗或就不同的跨科活動/學科活動作出商討，讓老師們都有機會發表意見，有助鼓勵老師作專業交流。
- 各科組善用共同備課或科組會議，與科組內的同工共同商討課堂活動的安排及設計不同的課業，以收集思廣益之效。同時，亦能就不同的課節安排及活動作出反思，以改進及提升日後課堂的教學成效，以助學生提升學習效能。
- 本學年個人、社會及人文教育科組各科組老師均以「多元教學策略」為主題進行同儕觀課，藉此交流不同的教學策略及教學心得。因下學期部分時段因疫情嚴峻改為網課，老師於回校復課後仍要追趕進度下，仍能與不同科組同工進行同儕觀課實屬難得，而且各科組老師均感有所得益。



### 鼓勵教師專業發展及交流

- 各科組老師均積極參與由教育局或考評局、其他校外機構所舉辦的進修課程或考察活動，以提升老師的專業發展。
- 本學年停課期間，各科組老師仍透過不同的電子工具參與不同的進修課程/講座，體現老師們持續學習，與時並進的精神。
- 本學年各科組老師均積極進修與基本法、國家安全教育、價值觀教育等相關的課程，以為學生規劃相關的教學課程、設計相關的工作紙及教學活動。

### 企業、會計與財務概論

透過協作，以達致協同效應

#### 跨科組合作

與中四關顧組、學生會合作，在校內推行明愛賣物會，安排 X1 及 X2 兩組中四的學生於 11 月 22 日及 29 日在校內進行義賣。學生分成不同的小組，包括：銷售部、會計部、存貨管理，活動雖然簡單，但能把商業功能的課題學以致用，效果尚算滿意，兩天的銷售額共\$1010，全數贈予明愛家庭服務處。

#### 定期進行會議

透過科組會議交流教學經驗與及合作設計工作紙，組員互相分享如何設計網上習作、網上教學及測考活動等，有助設計及改進教學活動。

### 藝術科

藝術科在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，亦透過校方提供的 Gmail 戶口、whatsapp 群組加以聯絡及溝通。在疫情期間，利用 Zoom 作視像會議。使藝術科老師更有效地及儘快地相討兩科工作及合作教學的情況，不斷檢討課程的進度、微調活動，確保教學質素。而多年已持續於中六發展兩科的合作教學亦見順利進行。

另外藝術科老師於本年度參與了多次校外有關教學的講座、工作坊或研討會，以豐富其知識及提昇其教學技巧以及同恆常的科目會議中交流分享。包括：視覺藝術作品集的建立分享會，2022 年香港中學文憑試視覺藝術科校本評核研討會  
藝術科同事相處融洽，讓老師有機會參與制定政策，將大家共識的意見記錄並與校方相討。

|       |  |
|-------|--|
|       | <p><b><u>升學及就業輔導組：</u></b></p> <p>為了優化升學及就業輔導組組員間的溝通，本組持續進行以下的交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用校外資源，加快更新校外講座的資訊<br/>為各組員於香港輔導教師協會登記電郵地址，以獲取最新升學講座資訊，在知悉校外講座資訊後，亦會將相關資訊給予負責該項目的組員，並鼓勵組員報讀或報名。<br/>如 JUPAS 簡介會、大學資訊日、VTC 資訊日、教育局生涯規劃分享會、內地升學。<br/>成效良好，組員能夠獲得有關升學的講座資訊。</li> <li>● 交換校外講座的資訊<br/>在完成講座後，組員會匯報講座資訊予組長或其他組員，或於開會時告知其他組員，讓所有組員均可獲得最新的升學資訊。成效良好，組員間加強了溝通和交流，可以更有效獲得有關資訊。</li> </ul> <p><b><u>電子學習小組：</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立電子學習專業學習社群：本學年開設了電子學習支援群組，近四成老師參加這群組，分享電子教學的資訊，並在停課期間，支援老師進行網上教學或使用 Google Classroom。</li> <li>● 在群組中分享電子學習資訊。</li> <li>● 在電子學習支援會議中，老師分享使用電子學習心得，交流經驗。</li> </ul> <p><b><u>科技教育：</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每星期中一至中三級教師利用共同備課節就教學進度及教學策略，加強老師間的溝通和專業交流。</li> <li>● 上學期安排八成老師參加人工智能工作坊，提升教師專業。</li> <li>● 建立群組，加強老師在群組內溝通，並建立互信關係，也提升管理效能。</li> </ul> |
| 改善及建議 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。</li> <li>● 有系統地安排教師修讀校外國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）培訓課程。</li> </ul>   |

- 制訂校本教師持續專業發展計劃，有系統地安排教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。
- 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓，並就推行的成效獲取教師的回饋，作出檢討。
- 學校繼續就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀，並就老師參加有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動的情況作出檢視。
- 繼續鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。
- 繼續努力建立專業學習社群，鼓勵跨科合作及分享，並加強與其他學校及專業團體交流的機會，吸收新角度，亦鼓勵更多老師和其他學校分享經驗。

### STEM

- 結果令人滿意，大部分合作過的科目都有新的想法及來年的新合作計劃。

### 數學

- 於下一學年盡早能安排及策劃跨科合作活動。
- 於科務會議上加入分享和交流環節。

### 個人、社會及人文教育學習領域

- 各科組繼續善用共同備課或科組會議為學生籌備多元化的學習活動，亦促進各同工之間的專業交流。因疫情緣故，部分共同備課或科組會議多改以網上進行，故建議提升網上共備或科組會議的成效。
- 建議各科組繼續共同籌備跨科活動，例如校慶攤位遊戲及展板、考察活動、校內活動週、考察團等，以加強各科組的合作和交流，同時亦能善用資源。
- 各科組老師繼續出席教育局、考評局及其他校外機構所舉辦的活動，了解最新的考試資訊、教學策略及教材，例如電子教學等，以便對教學策略及教材作出修訂，提升教學效能，建立專業學習社群。
- 建議各科組老師繼續參與校內、校外的教學策略分享會議，以促進專業交流，亦有助提升學生的學習效能。
- 建議各科組老師進修與基本法、國家安全教育、價值觀教育等相關的課程，以為學生規劃相關的教學內容及活動。

- 建議可於個人、社會及人文教育學習領域(PSHE)會議時，加設分享教學心得的時段，讓各科組就不同的教學範疇，例如基本法教育、國家安全教育、價值觀教育等作交流以取代同儕觀課，不但能讓各科組老師更多了解不同學科於這些範疇的教學安排及情況，並能互相交流不同的教學策略，集思廣益。

- 建議下學年繼續在群組電子學習工具或策略相關分享，建立教師專業社群。

#### **企業、會計與財務概論**

- 科組組員之間合作可加強，如合作設計教案。
- 除舉行講座之外，跨科組合作可推行更多元化的活動，例如工作坊或參觀活動。

#### **藝術科**

利用共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識。可持之以行，加以觀察，適時加以調整。可參予教師培訓，了解藝術教育新趨勢。

#### **升學及就業輔導組：**

建議來年可特別安排校外機構為本組老師提供生涯規劃輔導工作坊，以提升本組老師的輔導技巧，以應付來年增加的小組輔導安排。

## 2022-2023 計劃

憑著不斷檢視校內各工作環節的運作情況，並參照《2022-2025 學年三年發展計劃書》、校外評核報告擬訂跟進計劃，亦同時參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標，邀請全體教師參與訂定未來三年及一年的關注項目及回應外評報告的建議。

以下為本校在 2022-2025 年度的三年計劃關注項目：

**關注事項一： 維護國家安全，建立正面價值觀，拓展創新科技教育，提升學與教的效能**

**關注事項二： 提升學生的幸福感與身心靈健康，營造更正向的校園文化**

**關注事項三： 建立專業交流文化，優化教師培訓及提升學校工作成效**

本校訂定以下項目為 2022-2023 年度的周年關注事項：

**關注事項一： 維護國家安全，建立正面價值觀，提升學與教的效能**

**關注事項二： 提升學生的身心靈健康，培養學生正向價值觀和態度**

**關注事項三： 提升學校工作成效，建立專業交流文化及優化教師培訓**

## 總結

本學年上學期九月開始學校只能安排所有學生上半天面授課堂，而中五及中六學生在下午繼續上課；到一月中時疫情嚴重，全校轉上網課；一月尾時中六學生進行了三天期終考試後，因有一位學生確診，最後要將餘下的考試轉為網上應考。三月中至四月尾放完特別假期及復活節後，五月至六月所有學生上半天面授課堂，而中五及中六學生在下午繼續上課。課外活動方面，陸運會取消，學校在上學期籌辦了康體活動日及聖誕慶祝表演，但其他課外活動只能有限度安排舉行，例如安排網上進行或限制實體活動只能給與已注射兩針疫苗的學生參加。以上的情況嚴重影響本年三個關注事項的推行。

在學與教的範疇上，本年的重點關注事項是融合不同的學習元素，運用網上教學資源，善用評估數據，以促進學生學習。從各科年度報告的檢討反思可見，各科老師都嘗試在課程規劃上融合不同的學習元素，以應對學生的學習，並運用網上教學平台及資源，提升學與教效能優化，更嘗試運用科本評估數據的策略，以回饋學與教，方向正確；若來年疫情過去，一切回復正常，老師可以此為基礎，優化以學生為中心的學與教策略，加強運用科本評估數據，以促進學習及照顧不同學生的需要。

另外，在學生支援方面，本年的重點關注事項是培養學生以正面積極的態度面對挑戰與困難，並為日後個人的生涯發展作出規劃。從各組別年度報告的檢討反思可見，老師嘗試舉辦活動提升學生的抗逆力及加強學生的情緒管理教育，並透過班級經營、德育培訓及學校內外的活動，加強學生的承擔精神及責任感，並力加強生涯規劃教育，協助學生建立一己志向並及早作出生涯規劃。配合學生的發展需要，但因疫情關係，很多有意義的活動都要取消；下年度若疫情過去，一切回復正常，各組別會重點加強學生對自我發展需要的認知，並期望他們懂得規劃個人的生涯發展。

最後，學校今年重點關注的事項是提升學校行政及管理效能，加強教師專業發展。學校已重組部份委員會，並嘗試加強溝通，提升管理效能。因應教育局的最新要求、教師本身的需要、學生的特性，鼓勵教師參加更多合適的專業培訓，並鼓勵跨科合作及分享。雖然因疫情關係，學校仍然有在教師發展日或上課日下午時段舉辦相關的工作坊，效果良好；下年度若疫情過去，一切回復正常，學校會繼續努力推動教師專業發展，建立專業學習社群。

完

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零二二年十月二十四日