



2020-2021 學年校務報告

本學年校務工作分類報告書共 24 份。按分類編成下列次序：

編號	2020/21 計劃書	編號	2020/21 報告書
01	教務工作特殊分項計劃書	01	教務工作特殊分項報告書
02	資訊科技關鍵項目、電子學習支援及STEM教育分項計劃書	02	資訊科技關鍵項目、電子學習支援及STEM教育分項報告書
03	德育及公民教育關鍵項目分項計劃書	03	德育及公民教育關鍵項目分項報告書
04	閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項計劃書	04	閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項報告書
05	宗教活動關鍵項目分項計劃書	05	宗教活動關鍵項目分項報告書
06	中國語文教育學習領域分項計劃書	06	中國語文教育學習領域分項報告書
07	英國語文教育學習領域分項計劃書	07	英國語文教育學習領域分項報告書
08	數學教育學習領域分項計劃書	08	數學教育學習領域分項報告書
09	科學教育學習領域分項計劃書	09	科學教育學習領域分項報告書
10	個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書	10	個人、社會及人文教育學習領域分項報告書
11	科技教育學習領域分項計劃書	11	科技教育學習領域分項報告書
12	藝術教育學習領域分項計劃書	12	藝術教育學習領域分項報告書
13	體育教育學習領域分項計劃書	13	體育教育學習領域分項報告書
14	應用學習分項計劃書/ 資優教育分項計劃書	14	應用學習分項報告書/ 資優教育分項報告書
15	學與教支援服務委員會	15	學與教支援服務委員會報告書
16	學生訓導工作分項計劃書	16	學生訓導工作分項報告書
17	學生關顧輔導及特殊教育需要分項計劃書	17	學生關顧輔導及特殊教育需要分項報告書
18	升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書	18	升學、就業輔導及學生援助工作分項報告書
19	健康校園政策分項計劃書	19	健康校園政策分項報告書
20	其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書	20	其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項報告書
21	學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書	21	學校自評、改善及教職員培訓工作分項報告書
22	家長服務及社區關係工作分項計劃書	22	家長服務及社區關係工作分項報告書
23	學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書	23	學校對外宣傳及儀式工作分項報告書
24	各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書	24	各項學校教育津貼統籌工作分項報告書

各報告書均用統一的格式提交，以便參閱。

本校根據 2018-2021 學年的三年發展計劃，訂立以下關注事項：

關注事項一： 發展不同的學習策略，提升自習能力，培養學生積極的學習態度，以改進學業表現及成績。

關注事項二： 加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀。

關注事項三： 加強教師專業發展，提升學校行政及管理效能。

根據香港學校表現指標及 NDC 實況，制定 2020-2021 關注項目：

關注事項一： 優化以學生為中心的學與教策略，加強運用科本評估數據，以促進學習及照顧不同學生的需要。

關注事項二： 加強學生對自我發展需要的認知並懂得規劃個人的生涯發展。

關注事項三： 優化溝通技巧，建立團隊精神。

以上關注事項，亦同時回應教育局質素保證分部於 2018 年對本校進行之校外評核報告。

在回應學校三個關注事項方面，今年的發展如下：

關注事項一： 優化以學生為中心的學與教策略，加強運用科本評估數據，以促進學習及照顧不同學生的需要。

<p>目標 1</p>	<p>優化以學生為中心的學與教策略，以照顧不同學生的需要。</p>
<p>策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據上學年的成功經驗，老師運用共同備課節/合作教學/同儕觀課的安排，共同設計及實踐更多以學生為中心的課堂。 ● 優化課堂上的學習活動編排，增加師生互動及生生互動的機會。 ● 繼續優化校本課程設計，藉此照顧所有學生在學習過程中的需要。 ● 繼續優化現行學與教策略，如電子學習、拔尖保底、運用不同的提問技巧等，以照顧不同學習需要的學生。 ● 繼續以「照顧學習多樣性」為主題，老師進行同儕觀課，促進專業發展。
<p>成功準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量KPM的報告中「持分者對學生學習的觀感」的平均值與參考數據的中位數相若。 ● 情意及社交表現評量APASO的報告中有關學生學習的表現與全港常模相若 ● 在共同備課節中，老師一同設計以學生為中心的課堂。 ● 70%以上老師實踐以學生為中心的課堂。 ● 70%以上老師認同優化課程及學與教策略有助照顧學習多樣性。
<p>主要成就及狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人、社會及人文教育學習領域內各科組於本學年繼續以「保育」作為主題，因應各科的特質，為學生準備相關的閱讀材料，學生按指引閱讀，從不同角度對不同層面的保育活動加深了解。中國歷史科為中三級學生安排以保育為主題的閱讀課業。地理科中四及中五級學生分別完成以環境保育及文物保育為主題的閱讀報告，讓學生透過閱讀了解環境及文物保育對人類發展的重要性。 ● 中國歷史科於下學期因應教學內容，安排高中學生到中山史蹟徑、大館、歷史博物館進行考察，讓學生透過實地考察，加深認識相關歷史。 ● 中五級地理科學生透過參觀賽馬會氣候變化博物館了解到氣候變化的成因及對人類的影響，同時亦透過末園湖的生態行，了解氣候變化對自然生物的影響，從而明白人類與環境的互相依存的情況，學生對氣候變化的課題很有興趣，嘗試回應提問，並積極發問。 ● 通識教育科為高中學生安排不同的實體及網上講座，讓學生了解青年人創辦社企的經驗和大灣區的發展機遇與挑戰。 ● 經濟科與會計、管理及財務概論科合辦講座，讓學生認識現今數碼時代的個人銀行服務，以及大數據及科技對銀行業的影響等，把所學扣連生活，讓學生作出思考。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 生物科老師科任老師於部分實驗、功課或測考設立日常生活情境題，激發學生產生探究或學習的動機。本年度的淡水溪流考察改為網上課程，中五學生透過觀看短片、網上內容、回答問題和分組進行考察報告。所有中四及中五級學生認同多元化的教學活動能提升主動參與度和學習的積極性。 ● 企業、會計與財務概論科老師利用多元化學習活動促進合作學習及增強學生的研習技巧。課堂引入互動模式，有效提高學生的課堂參與度及對科目的興趣，而且學生在考試時遇到相近的內容，表現亦較理想。老師鼓勵同儕間互相學習，在課堂上展示不同程度的習作，學生分組討論及優化內容。 ● 電腦科老師透過每週的共同備課節，一起設計課堂活動、筆記及練習，配合電子學習策略提升課堂互動性及學生的學習興趣。初中老師設計校本課程，配合不同的支援措施，以照顧學生學習多樣性。 ● 視藝科老師採用朋?支援應對學生學習差異，礙於疫情限制，成效不彰。反而，建立學習群組有助學生跟上學習進度。 ● 倫理與宗教教育科增添電子教學資源，以配合教學內容，應付初中及高中課程要求。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效地運用網上資源及電子學習應用程式，建立學生的電子學習文化，以提升學生學習興趣及課堂互動性。 ● 多元化教學活動能提升學生的學習動機和興趣，但也可能令課堂進度因而減慢，建議老師於選用不同的學習活動時，作好時間分配和盡量取得平衡。 ● 根據教育局有關國家安全教育的課程框架，於各科加入相關教學元素。 ● 因疫情未能進行以「照顧學習多樣性」為主題的同儕觀課，下學年繼續推行。 ● 中文科建議各級就不同的課文篇章或單元重點，配合文化知識，推行級本的活動。
目標 2	加強運用科本評估數據以促進學生的學習。
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考由考評局編印的文憑試學校報告書內的資料及統計數字，科任老師分析本校考生的答題表現，以調整教學策略。 ● 從教學平台或工具網站中獲取學生的學習表現數據，進行分析並給予學生適當的回饋。 ● 根據評估數據的分析，科任老師改善拔尖保底的教學方法。 ● 申請香港教育大學「教育創新領導計劃」到校專業支援服務，協助本校老師有效地運用評估數據促進學習。
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上老師參考評估數據，以調整教學策略。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上老師認同加強運用科本評估數據有助促進學生的學習
<p>主要成就及狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，香港教育大學取消「教育創新領導計劃」到校專業支援服務，未能協助本校老師有效地運用評估數據促進學習。 ● 不少科目的單行計劃未能如期進行，將延期至下學年。 ● 中文科推行大專生作文評改計劃，大專生的評改表現較去年好。他們提交詳細的評改報告，有助老師進一步了解學生的作文表現。 ● 英文科重整現行高中課程內容，加強英語文法運用及高階詞彙的教學，讓學生有堅實的語言基礎。中四級英文老師編製更多符合學生需要和興趣的學習材料，為學生作好公開考試的準備。 ● 數學科老師於科務會議上討論中一入學前香港學科測驗報告、中三級全港性系統評估報告及本校香港中學文憑考試報告，從而訂定各級的教學策略及內容。老師利用小測驗和課堂練習使學生熟習公開考試/評估的題目類型。另外，老師參考學校報告擬出難度較高的題目，協助學生做好準備。 ● 個人、社會及人文教育學習領域各科組均善用校內及公開考試成績的數據作分析及反思，進而按學生的能力設計相應的教材及測考，以照顧學生的不同學習需要。 ● 生物科老師參考文憑考試學校報告書內的分析，並於課堂上教授答題技巧。從批改選擇題軟件所得數據，於試卷訂正時作討論。歷年文憑考試選擇題以 Google 表單形式放在 Google 教室內，讓學生按溫習進度於指定期間內完成，老師利用統計數據分析學生作答表現及迅速給予回饋。 ● 化學科老師在每章節完成後均以 Google 表單形式設定選擇題，讓學生能即時取得答案及成績以促進學習，同時教師獲得數據來評估學生進度及調整教學。 ● 物理科老師參考過往學生表現，在課後延伸時間增強與學生互動，解決疑難，這樣能提早完成課程。老師除了提供工作紙和筆記外，亦協助學生訂購課外練習以供補課和延伸時段之用，加強對不同形式的題目的掌握。 ● 企業、會計與財務概論科老師利用考評局網站的評核資訊與學生討論答題技巧。 ● 電腦科老師參考文憑考試學校報告書內的統計資料，分析本校考生的答題表現，跟學生重點講解試題答案，改善文憑試成績。老師以 Google 表單設定選擇題作練習或輸入考試多項選擇題答案進行分析，並指正常見錯誤。
<p>改善及建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 尋找校外資源，協助本校老師有效地運用評估數據。 ● 可使用 Google 表單設定選擇題，收集答題數據，加以分析，改善學與教效能。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以成績分組，針對不同需要進行補課。
關注事項二：加強學生對自我發展需要的認知並懂得規劃個人的生涯發展。	
目標 1	協助學生認識自己，學會欣賞及改善自我
策略	<p>初中學生由於仍處於尋找自我的階段，故需協助他們認識自我的發展過程，而高中學生對自己已有一定的認識，而且鑑於不少學生缺乏自信，所以重點在於協助他們欣賞自己的優點，接納自己的不足並加以改進，建議採取以下的策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教活動的薰陶，探索自我，修正自我，培養面對挑戰和逆境的韌力 ● 透過不同的輔導活動，包括：講座、工作坊、小組活動等，提升學生對自我的認識，從而懂得欣賞自我的長處及改善自己的不足 ● 透過學長支援計劃，協助中一的同学適應中學生活，學長亦能在助人過程中，反思自己的需要 ● 不同科組（包括：學習領域及聯課活動組）安排活動讓學習認識自己的學習及非學術領域上的強項與弱項 ● 學生透過協助學校舉辦對內及對外的活動，如校慶活動、明愛賣物會、堂區開放日、陸運會、音樂日、小學模擬面試日、學會及領袖生組活動等，實踐領導和組織技巧，提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力，從中認識自我 ● 班主任優化班會的一人一職計劃，增加學生參與班會事務的機會，從而建立正面的自我形象 ● 與家教會合作，為家長舉辦活動或提供訊息，讓家長掌握協助子女成長的技巧
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生對學校給予成長支援有正面的觀感 ● 70%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有助提升他們應付各種問題的能力 ■ 有助提升他們的整體滿足感/成就感 ● 繼續獲頒「關愛校園」獎項
主要成就及狀況	<p>本校連續第十一年獲教育局、香港輔導教師協會與及基督教服務處合辦的「2020 關愛校園」獎項。此外，情意及社交表現評估問卷（APASO）中，高中學生在「整體滿足感」、「負面情緒」、「經歷」及「師生關係」幾個範疇的數據較全港平均數好，且連續三年向好，詳情闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教課時，學生專注聆聽各位聖人/聖若望保祿二世生平的德行，也表現出願意學習聖人的芳表。此外，各班以主保聖人的事蹟作為壁佈

的主題之一，能恰當介紹和展示聖人的生平、相片和芳表，透過潛移默化，讓學生效法天主及聖人的德行。

- 宗教教育委員會舉辦各種宗教活動，讓學生透過學習聖人的德行、聖經分享，明白生命的意義，從而建立正向思考的人生態度，包括中一至中六倫理與宗教教育科教學計劃、主保聖人計劃、增購教學光碟/資源、貞潔教育講座、介紹真福若望保祿二世生平及安奉聖髑禮儀、關愛鄰人計劃、聖誕節聖經誦禱、中六級畢業聖經誦禱、早會讀經釋義等。
- 德育及公民教育委員會舉行承諾日，以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題，在班主任的帶領下，學生透過 Padlet 的平台寫下自己來年的目標及行動承諾，學生積極參與。
- 初中關顧組透過「班級經營」計劃及試後活動，在班主任的協助下，學生能從不同活動中互相認識、提升團隊協作能力、掌握溝通技巧學習為自己及團隊訂立目標。學生認為活動有助他們自我認識及與班中同學彼此認識，了解各人的優點與弱點，並建立正向的價值觀。
- 因疫情影響，各級關顧組於下午透過網上及面授方式因應學生的成長需要，為學生提供恰當的小組活動，例如：中一級的「好心情大使」小組活動、中三級的「領袖訓練計劃」小組、中四級的「生涯規劃」小組、「友伴同行」小組及中六的「面試技巧」小組。另外，社工於七月至八月期間的為各級學生安排不同的暑假興趣班，協助學生發展有益身心的興趣。
- 於在各級的全方面學習課，因應學生的成長需要，舉辦不同的德育講座及工作坊等活動，例如：青少年陷阱講座、性教育講座、反黑 / 青少年罪行、認識情緒、壓力處理工作坊、反吸煙工作坊、預防濫藥工作坊等，加強學生的抗逆力，學習接納自己，並培養學生正面的生活態度。
- 不同學習領域在課堂上或課後為學生舉辦多元化的活動，協助學生透過參與活動加深自我的了解並作出改善，例子如下：
 - 閱讀委員會透過各項閱讀計劃，令學生培養閱讀習慣，亦提升學生自我管理能力的定期完成各項要求，透過家校合作，為家長舉辦書展及提供閱讀訊息，亦發展家庭閱讀計劃，讓家長掌握協助子女成長的技巧。
 - 中文科在疫情影響下仍積極安排學生參與不同的校外比賽，學生從預備的過程中更了解自己能力的強弱，提升個人素質如面對壓力的能力及責任感，而且學生亦獲得理想的成績，取得兩項三甲的成績。另外，透過舉行班際作文比賽，如「屏幕後的老師」為題，讓學生理解在逆境中應積極面對，欣賞自己及懂得感恩。
 - 數學積極鼓勵學生參加校外比賽，讓學生認識自己在學科上的能力，共 33 人次參加不同的比賽，共獲得 27 項獎項。
 - 資訊及通訊教育科透過日常的教學活動，啟發學生思考合適自己的理想職業，並規劃個人未來的發展，例如：中二級的「圖像設計比賽」，以「假如我是一位成功人士」為題，學生透過自己理想職業的造型，設計雜誌封面，讓學生思考自己的長處和短處，規劃未來

	<p>的理想職業。約七成學生繳交比賽作品，部分學生表現不俗。</p> <p>各科組在「中學生體驗日」中，透過攤位遊戲的設計及展板製作，讓同學發揮所長，從而提升其自信心及責任感，亦令同學更了解其個人長、短處，進而有助他們規劃個人的生涯發展。</p>
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 LWL 舉行活動，宜多元化及互動元素，部分學生專注力較弱，而且文字表達能力較弱，建議多以說話 / 角色扮演讓他們分享意見。除填寫學生回應表外，班主任亦可透過分享或討論，引發學生反思活動內容，將訊息深化。 ● 部份在網上舉行的講座主要以單向的方式傳達資訊，對學生的影響較淺，如時間充裕，盡量安排工作坊，加入互動元素，效果會較佳。 ● 若疫情許可，建議在九月初多加一節班級經營活動，增加班主任的主持角色，有助提升學生的凝聚力及團隊精神的培養。 ● 下學年必須加強及補回因停課而缺失的一些與成長需要相關議題 (例如藥物教育、生涯規劃、壓力等)，以協助學生更正面積極地面對的一些重要人生疑惑及挑戰。 ● 關顧組已為班主任老師成立了一個視頻庫，準備一些可予同學分享課題的材料，如錄影節目，讓班主任老師可於觀看後，同學生討論相關課題，豐富班主任節，惟因課時縮短，未有善用。 <p>高中學生的情意及社交表現評估問卷 (APASO) 數據在負面情緒、滿足感、機會等已有提升，但初中的情況仍有待改善，各科組宜在課程及活動規劃上配合初中學生的需要。</p>
目標 2	提升學生規劃個人發展的能力
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年 (19-20年度) 引進測驗數據、加設生涯規劃課與及加強班級經營以協助學生規劃個人的生涯發展，但因疫情阻礙，未能全面完成，故須在本年度補回進度，並採取策略提升學生的生涯規劃能力，詳情如下： ● 在早讀課/功輔班加插「生涯規劃課」，由升學及就業老師指導學生規劃個人的發展方向，主題如：「個人抱負探索與發展」、「事業探索」、「職業規劃」等 ● 運用評估工具和數據，包括：事業探索問卷、活動評鑑、個人反思等，策劃配合學生需要的生涯規劃活動 ● 在早讀課/功輔班，運用學生個人評估工具的結果，班主任與學生進行個別面談，提供輔導和資訊 ● 優化班級經營，班主任協助學生訂定合乎個人能力的短期至長期的目標 ● 透過不同的渠道，包括：學校網頁、校園電視、其他社交平台等，向學生發放升學及職業資訊 ● 安排學生參與九倉學校起動計劃的「職出前路，我做得好」生涯規劃日

	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組合作舉辦行業參觀、工作體驗活動、師友計劃等，協助學生了解學科與職業的關係，從而規劃自己的前路 ● 不同科組在設計課程時，加入生涯規劃教育的元素，讓學生掌握達致成功的條件，以培養學生正面的學習和工作態度，例如： ● 透過宗教活動、聖經分享，讓學生學習聖人的榜樣 ● 語文科目透過教授名人傳記 ● 商科科目透過閱讀，讓學生學習企業家精神 ● 教師在課堂上配合課題，分享個人的經驗 ● 透過早會、全方位學習、課堂和其他學習經歷，分享成功的經驗，樹立正面的學習榜樣 ● 與教師發展組及家教會合作，提升教師及家長對生涯規劃教育的認識及輔導技巧
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生對自己的能力、興趣及前程有更深入的了解 ● 70%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有助提升成就感 ■ 能提供更多的機會和經歷 ■ 能協助他們定訂目標，為前途作準備 ● 學生問卷在下列範疇的數據較上學年良好： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校能有助我為前途作準備 ■ 在學校學到重要的知識 ● 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好 ● 各科組給予學生發揮潛能的機會增加
主要成就及狀況	<p>如上所述，本校繼續獲教育局、香港輔導教師協會與及基督教服務處合辦的「關愛校園獎」。另外，情意及社交表現評估問卷 (APASO) 中有關學校能為學生的「將來的大學生活作準備」、「在學校能學到我需要知道的東西/有用的東西」、「在學校學到重要的知識」與及「我在學校學會如何應付各樣問題」等幾項高中的數據較去年好，工作闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教課時，學生專注聆聽各位聖人/聖若望保祿二世生平的德行，也表現出願意學習聖人的芳表。此外，各班以主保聖人的事蹟作為壁佈的主題之一，能恰當介紹和展示聖人的生平、相片和芳表，透過潛移默化，讓學生探索生命的意義。

- 宗教教育委員會舉辦各種宗教活動，讓學生透過學習聖人的德行、聖經分享，明白生命的意義，從而建立正向思考的人生態度。另外，帶領同學探訪獻主會神父在油麻地區的社會服務，讓他們認識獻主會神父的使命和了解露宿者的生活苦況，從而深入了解各社會人士（經營士多、義工、捐贈者、餐廳、社工和醫護）如何幫助露宿者建立自助網絡與及思考如何幫助社會上有需要的人。
- 閱讀委員會透過不同的渠道(如學校網頁、刊物、Instagram、臉書、圖書館壁佈板等)，報導各項圖書館活動及比賽資訊，讚揚表現優異的學生，展示學生在圖書館比賽中獲獎的作品，激發他們積極進取的治學態度，亦給學生自擬書單，建立自己的讀書想法。另外，與不同機構及文化作家合作舉辦活動、亦有領袖訓練，以培養學生正面的學習態度，從閱讀中了解成功人士的經歷，分享成功的經驗，樹立正面的學習榜樣。
- 學生責任感可於欠交功課的數字反映出來，下降幅度為 1.3%。根據訓輔組的數據顯示，大部分學生的操行良好，反映現行的制度、措施均有效，同時，亦是各教職員的配合及努力的成果。訓輔組針對學生品德教育而推行的活動有：
 - 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等，強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能，使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣。學校領袖生每天早上 0745 在學校大門前站崗，為同學量體溫、檢查儀容，指導遲到學生集隊及填寫手冊，為全體學生的楷模。各組長及總領袖生長，能發揮領導本色，自信地履行職務。
 - 每月之星計劃：表揚每班在考勤、積極學習、服務精神及人際關係上有良好表現的學生，本年推行了三次 - 「責任之星」、「愛心之星」及「承擔之星」，以鼓勵同學養成自律自愛及責任感。
 - 班主任與訓輔主任一同商討「班級經營計劃」的推行，協助學生建立班規，提升自律精神。班主任按各班的情況，安排學生分工合作，負責不同的崗位，例如：壁佈製作，科長，清潔課室等。此外，個別班主任亦會分享閱讀感想，討論時事等進行生命教育，從而鼓勵學培養正面的價值觀和積極人生態度。
- 不同學習領域的組別因應各自的教與學策略，加入生涯規劃教育的元素，讓學生掌握達致成功的條件，以培養學生正面的學習和工作態度，例如：
 - 各科組安排學生在不同學校活動中（例如：校慶、開放日、中一新生的迎新）擔當不同職位，協助學生學習未來的工作技能（School-to-work Transition），例如善用所學設計攤位遊戲，讓他們學習與人合作、培養服務他人的精神、學習自律、承擔和責任感。活動給予學生機會與校內外人士交流的機會，藉以建立學生的自信及為他們締造成功的經驗。
 - 各科組透過閱讀計劃，讓學生從書中學習別人的榜樣，以培養正面的學習態度，例如：生物科安排中五學生閱讀《植物的向光

性有關實驗》，讓學生學習科學家的堅毅的精神；企業、會計與財政概論科安排學生閱讀有關成功企業家的奮鬥故事，從中學習成功的要素。

- 經濟科安排學生參加由公開大學舉辦的「青少年暑期課程 - 理財有道」，讓有志從事財務相關行業的學生了解財務策劃的重要性和了解香港金融市場等，從而協助學生建立個人的生涯規劃。
- 商業教育科組定期印發優秀的學生習作，以肯定學生的努力，能提升學生的自信，樹立正面的學習榜樣，亦會印發 HKDSE 成績優異學兄學姊的習作作為參考，從中讓學生掌握應試技巧。此外，設立功課獎分制度(Bonus Marks)，以鼓勵能力較佳的學生除完成基本的課業外，嘗試完成額外的挑戰題。各級較有上進心的學生都肯花時間完成額外的練習，基本上達到預期的效果。
- 為加強推行生涯規劃教育，升學及就業輔導組運用全方位學習津貼推行全校參與的生涯規劃教育，情況如下：
 - 全校壁報設計比賽：結合班級經營推行以生涯規劃為主題進行班際壁報設計比賽，各級按不同的主題設計壁報並搜集有關生涯規劃的資訊，加深同學對生涯規劃的認識。
 - 各級按不同的主題設計及展示升學及就業資訊，有助學生掌握及認識生涯規劃的資訊。
 - 優化生涯規劃教育：安排各級學生完成Probe「我喜愛的職業探索」網上問卷，但受疫情影響班主任節時間緊迫，班主任未能利用該數據進行輔導，而初中亦只能在中二級推行了兩節生涯規劃課，以認識價值觀的概念為主題，運用短片介紹不同的價值觀，學生能夠掌握課堂重點，效果良好。在高中的生涯規劃教育方面，升學及就業老師按不同年級的需要，引導學生反思個人的經歷，從而撰寫「學生個人自述」(Student's Self-Account)，學生表現認真。
 - 提供升學及就業資訊：上學期於早會時段分享行業資訊，定期更新在班房放置的升學及就業有關的參考書籍，亦會在學校的社交網站及電子教室定期更新庫。
 - 「與工作有關經驗」的活動：安排中四學生參加「Project WeCan職出前路·我做得到!」及「視像看未來 - 貨櫃物流行業」網上生涯規劃活動，同學積極參。
 - 生涯規劃講座及工作坊
 - ◆ 中三級：(1) 高中選科技巧講座及工作坊，讓學生全面了解高中課程及選科時注意的事項，同學表現積極，亦會在講座後諮詢老師的意見。(2) 行業速遞工作坊 - 藝術及扭汽球：與藝術行業及高中視覺藝術科有關，故此同學投入度高。
 - ◆ 中四級：(1) 夢想萬花筒講座：以個人夢想為切入點，讓學生思考將來的出路，學生反應熱烈。(2) 「行業速遞講座」 - 記者及

	<p>會計，同學對記者的工作較感興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中五級：(1)「行業探索 - OULIPACE」- 新科技，能夠讓學生了解現今社會上的新興行業，令學生了解科技與工作學生反應良好。(2)「升學及出路探索」講座：讓學生了解中六後不同的升學途徑及大專課程要求。(3)「內地升學」：讓有志內地升讀大學的同學了解報讀方法，及收生要求，同學認真聽講。(4)「模擬人生」：活動在考試前舉行，同學對模擬成績十分緊張，令他們更認真準備期末考試。 ◆ 中六級：(1) 大學及大專院校升學講座：學生能夠認識不同大專院校提供的課程、收生要求及計分準則，令學生對將來出路有更好的規劃，及早報讀心儀的課程，為將來畢業作準備。(2) 面試技巧工作坊：為同學提供真實有用的大學面試技巧，第一節為講解面試技巧，第二節為模擬面試，著重個人介紹部分，每位學生均有參與，反應良好。 <p>SEN 組安排學生參加「職橋計劃」，透過「認識性格及職業」工作坊，100%學生同意活動能令他們更了解自己的性格、技能及擴闊自己的職業選擇。透過六節的行業探索，90%同學同意了解各行業的入職要求、日常工作內容等。兩節的個人輔導，鞏固學生的得著及協助他們決下目標。另外，為中三的學生提供個人輔導，讓學生明白自己的困難、興趣及長處；繼而發掘不同升學的途徑。</p>
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 LWL 舉行活動，宜多元化及互動元素，部分學生專注力較弱，而且文字表達能力較弱，建議多以說話 / 角色扮演讓他們分享意見。除填寫學生回應表外，班主任亦可透過分享或討論，引發學生反思活動內容，將訊息深化。 ● 初中學生對前路未掌握方向，在推行生涯規劃教育上，原本計劃結合班級經營，班主任因應學生的特性利用「班主任節」與學生個別面談，教導學生生涯規劃的理念，協助學生訂定自己的求學目標及職業志向，但受疫情影響，未能全面執行，建議來年繼續推行，並加設一份面談紀錄表，使監察系統更完善。 ● 本年購買了一項「性向測驗」分析服務，惟受疫情影響，未能善用有關數據輔導學生。 ● 學生在撰寫「個人自述」未掌握書寫技巧，不太能夠反思自己在活動中得著，宜派發工作紙作輔助，或於活動完畢時，增加反思的環節，一來學生可就活動內容反思對個人成長及將來職業的關係，二來也可為高中學生的 SLP 作準備。 ● 邀請不同行業的傑出校友到校分享個人的成功之道，讓學生學習正確的人生態度，借鏡別人，從而規劃自己的前程。 ● 學生從行業探索中的得著甚多，惟資源及防疫要求所限，不能進行實地參觀行業，效果未如理想。建議安排生涯規劃有關的工作坊、講座或課程等，使升輔組及全體老師更掌握生涯規劃輔導工作。

關注事項三: 推動教師專業發展，建立團隊精神。

<p>目標 1</p>	<p>因應教師的不同需要，安排合適的專業培訓，並鼓勵交流分享</p>
<p>策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 向全校教師介紹教師專業階梯，以「T-標準+」描述處於不同專業成長階段的教師應具有的專業表現，並提供自我檢視工具，協助教師了解個人的專業發展需要。 ● 學校會善用教育局提供的培訓資源，於教師專業發展日或其他合適的培訓，加強有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動。 ● 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展課題，邀請外間機構或學校合適科組籌辦活動，並就推行的成效獲取教師的回饋，作出檢討。 ● 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀。 ● 鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。
<p>成功準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部教師知悉須於每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中每範疇須最少佔6小時。 ● 學校在本學年有舉辦或安排老師參加以上兩大範疇的專業發展課程/活動。 ● 70%教師認同教師發展選取的課題能有效配合他們認識學校發展方向及關注事項。 ● 學校有就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀。 ● 70%科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，70%教師認同這環節能有效地對政策發表意見。
<p>主要成就及狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教職員會議，校長、副校長及各主任的推動下，全部教師知悉須於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中每範疇須最少佔 6 小時。 ● 從 e-services 培訓行事曆的資料可見，同事都重視專業發展的培訓，最少 30%同事有在「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動報名。 ● 學校在本年三次教師發展日及其他教師培訓活動中，也著意安排這兩大範疇的專業發展課程/活動，主題包括及早識別及處理懷疑受虐待兒童個案，疫情下處理情緒與壓力、電子學習、教學現場及課堂教學的課題、處理有特殊學習需要的學生等課題，大部份教師認同教

師發展選取的課題能有效配合他們認識學校發展方向及關注事項。

- 學校表現評量報告教師對教師專業發展的觀感
- 學校有就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀，例如副校長、中層行政人員等，也有安排升職不久的老師修讀教育大學舉辦的複修課程，亦安排了老師修讀照顧學生學習多樣性的初級及高級課程。
- 各科組負責人在開會時都加入分享、交流經驗或討論的環節，讓同事更有效地對政策發表意見。

STEM

- 100% 組別教師加入群組 (達到目標)
- 91.7% 教師曾參與跨學科共同備課節。(達到目標)
- 每星期中一至中三級教師利用共同備課節就教學進度及教學策略，加強老師間的溝通和專業交流。
- 八成老師參加氣墊船 STEM 工作坊及火箭車 STEM 工作坊，提升教師專業。
- 復課後未有足夠課時進行同儕觀課。
- 建立群組，加強老師在群組內溝通，並建立互信關係，也提升管理效能。

數學

目標：善用科務會議和共同備課節，交流意見。

成效良好。

- 各級有效善用共同備課節的時間，就教學進度及教學策略作意見交流及達成共識，認同共同備課節有助意見交流及達成共識。
- 在測考後，各級亦有作適切的檢討，以調整各班別的教學策略。
- 本學年難以於科組會議上加入分享或交流教學環節。但在停課期間，有邀請各同事於網上參加其他教育機構的教學分享會。

E-learning 電子學習組

- 本學年繼續開設了 eLearning Support 群組，近四成老師參加這群組，分享電子教學的資訊，並在網課期間，支援老師進行網上教學或使用 Google Classroom。
- 網課時間較長，較難安排時間給老師分享使用電子學習心得，交流經驗，只有在工作坊或在使電子學習網頁分享影片。
- 全年共 4 次教師會議分享，邀請了不同科組老師分享應用不用軟件於教學。
- 全年多次更新電子教學支援網頁，共上載超過 10 套教學影片協助老師進行網課或教學。
- 十一月份舉辦電子學習工作坊，主題為「提升網課互動性」，老師可選擇參加其中一組工作坊，共有 52 位老師參加。
- 本學年教師會議主要分享老師為其他科組老師。

圖書館組

- 在圖書館活動的工作會議中加入分享、交流，互相補足，提升水平。
- 鼓勵老師互相提點，互相幫忙，使圖書館活動項目能順利完成。
- 本組與其他科組合作，共同推動全校閱讀風氣，並分享電子書、電子閱讀，並邀請老師介紹書籍。
- 今年由於疫情嚴重，教育局往往在很短時間內宣布停課、復課、容許部份級別回校等措施，學校管理層只能在有限的時間去決定復課及考試細節安排。在這段期間，學校行政專責小組發揮作用，使學校在制定重要決策時能諮詢資深同事的意見，並在有需要時組成工作小組研究計劃。
- 從學期尾校長面見所有老師，詢問老師對學校意見，當中大部份老師對學校利用工作小組，並善用不同的溝通渠道諮詢意見，盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師表示滿意。從持份者教師問卷顯示，學校決策具透明度的評分在這三年都獲得不錯的分數；而在學校表現評量報告方面，教師對校長、副校長及中層管理人員在領導與監察及協作與支援方面近三年的評分都上升。
- 但由於疫情關係，各科部份共同備課節改為 Zoom 開會或老師通過 WhatsApp 作溝通交流，成效當然會遜於面對面開會。
- 學校已透過一年三天的教師發展日安排了強化教師溝通技巧、幫助教師面對疫情下的情緒與壓力及提升教師身心靈健康等培訓活動給老師參加。就應對調解處理、危機處理及對學校處理投訴指引方面，學校亦已就部份教師不同職級及工作崗位的實際需要安排了合適的校外培訓課程給他們就讀。

閱讀組：

- 良好，本組老師未能到蒲書館選書，但仍能一起多次到書店購書。
- 本年度很多活動取消，和其他組別合作機會減少，但仍有不少老師推介書籍。
- 本年仍有傳送 SMS 通訊給家長。

個人、社會及及人文教育學習領域：

- 善用共同備課(或科組會議)及同儕觀課
- 各科組善用共同備課或科組會議，與組內同工共同商討課堂活動的安排及設計不同的課業，以收集思廣益之效。同時，亦能就不同的課節安排及活動作出反思，以改進及提升日後課堂的教學成效，以助學生提升學習效能。
- 本學年因新冠肺炎疫情的原故，各科組均忙於追趕教學進度，故取消了個人、社會及人文教育科組(PSHE)各科組同工以「照顧學習多樣性」為主題的同儕觀課交流活動。
- 綜合人文科及經濟科有部分科組同工於本學年進行觀課評鑑，亦有部分綜合人文科同工就同一課題互相觀摩，促進了團隊內的專業交流。
- 鼓勵教師專業發展及交流
- 各科組老師均積極參與由教育局或考評局、其他校外機構所舉辦的進修課程或考察活動，以提升老師的專業發展。
- 本學年停課期間，各科組同工仍透過不同的電子工具參與不同的進修課程/講座，體現同工們持續學習，與時並進的精神。
- 本學年各科組同工亦積極進修與《基本法》、《國家家全教育》等相關的課程，為下學年的教學作好準備。
- 各科組老師亦嘗試於課堂採用不同的電子平台及教材，同時同工間亦常就不同的電子教學工具作交流，以提升本學習領域內的專業交流及團隊精神。

企業、會計與財務概論：

- 同儕觀課：原定下學期進行，但受疫情影響，改以互相觀摩如何設計網上習作及網上教學活動。
- 定期進行會議：雖然組員各自負責不同的級別，但本年度因社會運動及疫情的影響，科組會議的次數由三次增至六次，因此在教學的經

	<p>驗交流多了，組員的新思維亦有助設計及改進教學活動。</p> <p>藝術教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享教學資源及心得 科主任檢視各項教材更新、優化各級視藝課堂教材、視藝科同事每月均進行共同備課，互相給予教學上的意見。本年度疫情關係，視藝科進行網上教學，科任老師在雲端、GOOGLE classroom 設立了較為完整資源文件夾，完善科內教材庫，互相分享教學資源，方便教學，成效顯著。 ● 共同備課及同儕觀課 本年度一如以往透過日常面對面或網上群組交流學生學習進度，同時對於有聾生班的同學，科任老師每單元都與中大手語雙語共融計劃的教師共同備課，了解學生的同時交換意見，發展不同的教學策略，提升教學效能，可見成效達標。 <p>升學及就業輔導組：</p> <p>為了優化升學及就業輔導組組員間的溝通，本組持續進行以下的交流活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用校外資源，加快更新校外講座的資訊：為各組員於香港輔導教師協會登記電郵地址，以獲取最新升學講座資訊，在知悉校外講座資訊後，亦會將相關資訊給予負責該項目的組員，並鼓勵組員報讀或報名，例如 JUPAS 簡介會、大學資訊日、VTC 資訊日、東華三院 MY WAY 生涯規劃課程簡介會等。成效良好，組員能夠獲得有關升學的講座資訊。 ● 交換校外講座的資訊：在完成講座後，組員會匯報講座資訊予組長或其他組員，或於開會時告知其他組員，讓所有組員均可獲得最新的升學資訊。成效良好，組員間加強了溝通和交流，可以更有效獲得有關資訊。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在本學年繼續舉辦或安排老師參加以上兩大範疇的專業發展課程/活動。 ● 繼續利用各科共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，建立互信的關係。 ● 學校會繼續就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀。 <p>個人、社會及人文教育學習領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組善用共同備課或科組會議為學生籌備多元化的學習活動，亦促進各同工之間的專業交流。因疫情原故，共同備課或科組會議多改

以網上進行，故建議提升網上共備或科組會議的成效。

- 建議各科組繼續共同籌備跨科活動，例如校慶攤位遊戲及展板、考察活動、校內活動週、考察團等，以加強各科組的合作和交流，同時亦能善用資源。
- 各科組老師繼續出席教育局、考評局及其他校外機構所舉辦的活動，了解最新的考試資訊、教學策略及教材，例如電子教學等，以便對教學策略及教材作出修訂，提升教學效能，建立專業學習社群。
- 建議各科組老師繼續參與校內、校外的教學策略分享會議，以促進專業交流，亦有助提升學生的學習效能。

數學：

可邀請同事於網上參加其他教育機構的教學分享會。

企業、會計與財務概論：

- 下學年繼續提升老師的交流及溝通。
- 安排老師同儕觀課業。
- 科組組員之間合作可加強，如合作設計教案。
- 除舉行講座之外，跨科組合作可推行更多元化的活動，例如工作坊或參觀活動。

藝術教育：

- 原定計劃可持之以行，加以觀察，適時加以調整。
- 因疫情影響下的新教新常態，網課隨時實行，科任老師宜多搜集合適的網上教育短片及整理網上版的教材，以備不時之需。
- 鼓勵教師參予培訓，了解藝術教育新趨勢。
- 多利用校外團隊，提供適切藝術訓練或活動給學生，讓學生更能在課堂外認識藝術。

升學及就業輔導組：

	建議每年可邀請不同組員報名或報讀不同講座或課程，使組員的升學資訊能夠更全面，以輔導及照顧不同的學生需要。
目標 2	加強溝通，建立教師團隊精神
策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 在制定政策時可預先組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法，作出決定後也應盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師。 ● 舉辦建立教師團隊精神的講座或工作坊，並強化教師於溝通技巧、調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引的認識，並透過教師培訓提升教師身心靈健康。 ● 充份利用各科共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將細節寫在會議記錄中，以作跟進。
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師滿意預先組成工作小組、善用不同的溝通渠道及盡早將細節通知老師的安排。 ● 70% 教師認同舉辦講座或工作坊能幫助教師建立團隊精神。 ● 70% 教師認同教師培訓能強化溝通技巧、調解處理及提升教師身心靈健康。 ● 70% 教師認同共同備課節有助意見交流及達成共識，建立互信的關係。
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在本年三次教師發展日及其他教師培訓活動中，有舉辦建立教師團隊精神的講座或工作坊、強化教師溝通技巧、幫助教師面對疫情下的情緒與壓力及提升教師身心靈健康等培訓活動，亦邀請校外團體或校內老師設計符合本校需要的教師發展活動。 ● 從學期尾校長面見所有老師，詢問老師對學校意見，關懷、支持與肯定前線老師的工作，當中大部份老師對學校的氣氛、團隊精神等各方面都表示滿意。從持份者教師問卷顯示，教師認為學校的決策具透明度的評分在這三年徘徊在 3.6 至 3.8 之間；而在學校表現評量報告方面，教師對校長、副校長及中層管理人員在領導與監察及協作與支援方面的評分上升，而在教師對學校氣氛的觀感上今年的平均數亦由上年的 3.4 升至 3.7。 ● 因疫情關係，教師會或各科組舉辦非正式溝通的聚會及活動減少。 ● 從學期尾校長面見所有老師，詢問老師對學校意見，大部份科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見，成效滿意。

電子學習小組：

- 建立電子學習專業學習社群：本學年開設了電子學習支援群組，近四成老師參加這群組，分享電子教學的資訊，並在停課期間，支援老師進行網上教學或使用 Google Classroom。
- 在群組中分享電子學習資訊。
- 在電子學習支援會議中，老師分享使用電子學習心得，交流經驗。

科技教育：

- 每星期中一至中三級教師利用共同備課節就教學進度及教學策略，加強老師間的溝通和專業交流。
- 上學期安排八成老師參加人工智能工作坊，提升教師專業。
- 建立群組，加強老師在群組內溝通，並建立互信關係，也提升管理效能。

藝術教育：

藝術科在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，亦透過校方提供的 Gmail 戶口、whatsapp 群組加以聯絡及溝通。在疫情期間，利用 zoom 作視像會議。使藝術科老師更有效地及儘快地相討兩科工作及合作教學的情況，不斷檢討課程的進度、微調活動，確保教學質素。而多年已持續於中五及中六發展兩科的合作教學亦見順利進行。

另外藝術科老師於本年度參與了四次校外有關教學的講座、工作坊或研討會，以豐富其知識及提昇其教學技巧以及同恆常的科目會議中交流分享。

包括：

- 1 視覺藝術作品集的建立分享會(更新)
- 2 中國藝術系列：(三) 中國古代文物和工藝 (修訂)
- 3 中學視覺藝術科課程規劃系列：(II)主題單元教學設計(修訂)(混合模式)
- 4 2021 年香港中學文憑試視覺藝術科校本評核研討會

	<p>藝術科同事相處融洽，讓老師有機會參與制定政策，將大家共識的意見記錄並與校方商討。</p> <p>升學及就業輔導組：</p> <p>為了優化升學及就業輔導組組員間的溝通，本組持續進行以下的交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用校外資源，加快更新校外講座的資訊 為各組員於香港輔導教師協會登記電郵地址，以獲取最新升學講座資訊，在知悉校外講座資訊後，亦會將相關資訊給予負責該項目的組員，並鼓勵組員報讀或報名。 如 JUPAS 簡介會、大學資訊日、VTC 資訊日、教育局生涯規劃分享會、內地升學。 成效良好，組員能夠獲得有關升學的講座資訊。 ● 交換校外講座的資訊 在完成講座後，組員會匯報講座資訊予組長或其他組員，或於開會時告知其他組員，讓所有組員均可獲得最新的升學資訊。成效良好，組員間加強了溝通和交流，可以更有效獲得有關資訊。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長及中層管理人員繼續定期關懷、支持與肯定前線老師的工作，面對不正義/衝突情況，學校會以客觀、公平及公正的態度處理。 ● 來年教師會或各科組盡量舉辦更多非正式溝通的聚會及活動給老師參加，增強教師對學校的歸屬感。 ● 繼續鼓勵科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。 ● 繼續鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，促進合作與創新。 ● 建議下學年繼續在群組電子學習工具或策略相關分享，建立教師專業社群。

2021-2022 計劃

憑著不斷檢視校內各工作環節的運作情況，並參照《2018-2021 學年三年發展計劃書》、校外評核報告擬訂跟進計劃，亦同時參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標，邀請全體教師參與訂定未來三年及一年的關注項目及回應外評報告的建議。

以下為本校在 2018-2021 年度的三年計劃關注項目：

關注事項一： 發展不同的學習策略，培養學生積極的學習態度，改進學業表現及成績。

關注事項二： 加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀。

關注事項三： 加強教師專業發展，提升學校行政及管理效能。

由於疫情關係，本校在 2019-2020 年度及 2020-2021 年度很多活動都取消，學生亦有大約一半時間在家上網課，校董會已批准學校將 2018-2021 年度的三年計劃延長一年，在 2021-2022 做回未做的計劃。

本校訂定以下項目為 2021-2022 年度的周年關注事項：

關注事項一： 融合不同的學習元素，運用網上教學資源，善用評估數據，以促進學生學習。

關注事項二： 培養學生以正面積極的態度面對挑戰與困難，並為日後個人的生涯發展作出規劃。

關注事項三： 提升學校行政及管理效能，加強教師專業發展。

總結

本學年上學期九月開始學校只能安排中六學生上半天面授課堂，其他班別只能上網課；到十月初所有級別都可上半天面授課堂，到十二月初又轉回網課等。到下學期由只能安排一級在同一時段上半天或下半天面授課堂，令到學校要將各級別分開，輪流安排各級別上午、下午面授課堂或進行網課等，直至五月初學校才可再安排所有級別學生上半天面授課堂。以上的情況嚴重影響本年三個關注事項的推行。

在學與教的範疇上，本年的重點關注事項是設計以學生為中心的學與教策略，加強課堂互動性，以照顧學習多樣性。由於授課時間有限，老師都將焦點放在如何盡快完成課程，提升教與學效

能；從各科年度報告的檢討反思可見，各科老師都嘗試配合課程規劃，採用互動或電子學習的學與教策略，提升學生的學習動機，方向正確；若來年疫情過去，一切回復正常，老師會嘗試優化以學生為中心的學與教策略，加強運用科本評估數據，以促進學習及照顧不同學生的需要。

另外，在學生支援方面，本年的重點關注事項是配合學生的發展需要，協助他們規劃個人的生涯發展，以提升個人的滿足感。從年度報告的檢討反思可見，各組別都致力加強生涯規劃教育，但疫情令致相關組別只能成功舉辦部份活動，其餘大部份活動都要取消；下年度若疫情過去，一切回復正常，各組別會繼續今年的計劃，續辦今年取消的活動，加強學生對自我發展需要的認知並期望他們懂得規劃個人的生涯發展。

最後，學校的成功有賴一班有團隊精神，對學校有歸屬感的老師。學校今年重點關注的事項是優化溝通技巧，建立團隊精神。雖然因疫情關係，學校仍然有在教師發展日舉辦相關的工作坊，效果良好，下年度若疫情過去，一切回復正常，學校會努力推動教師專業發展，建立良好的分享文化。

完

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零二一年十月十二日